

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 107»
Протокол № 1
от « 28» августа 2020

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 107»
_____ С.С..Алтухов
Приказ № 282
от «31» августа 2020

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ШКОЛА № 107»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр. 4
1. Пояснительная записка	Стр. 4
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Стр. 7
2.1. Формирование универсальных учебных действий	Стр. 9
2.2.1. Чтение. Работа с текстом	Стр. 11
2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	Стр. 13
Предметные результаты	Стр. 15
2.2 Русский язык	Стр. 15
2.3. Литературное чтение	Стр. 17
2.4. Иностранный язык (английский)	Стр. 19
2.5. Математика	Стр. 21
2.6. Окружающий мир	Стр. 23
2.7. Музыка	Стр. 24
2.8. Изобразительное искусство	Стр. 25
2.9. Технология	Стр. 27
2.10. Физическая культура	Стр. 28
2.11. Основы религиозных культур и светской этики	Стр. 30
2.12. Родной язык	Стр. 31
2.13. Литературное чтение на родном языке	Стр. 32
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Стр. 33
3.1. Общие положения	Стр. 33
3.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов	Стр. 34
3.3. Портфель достижений обучающихся	Стр. 37
3.4. Итоговая оценка выпускника	Стр. 39
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	Стр. 45
1. Программа формирования у обучающихся УУД	Стр. 45
1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	Стр. 45
1.2. Понятие «Универсальные учебные действия»	Стр. 46
1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Стр. 47
1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий	Стр. 50
1.5. Преемственность формирования универсальных учебных действий	Стр. 51
1.6. Условия формирования универсальных учебных действий	Стр. 53
1.7. Диагностика личностных и метапредметных результатов	Стр. 53
1.8. Сформированность универсальных учебных действий	Стр. 55
2. Программы учебных предметов	Стр. 58
2.1. Общие положения	Стр. 58
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Стр. 59
3.1. Основные положения	Стр. 59
3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития	Стр. 60
3.3. Направления духовно-нравственного развития	Стр. 61

3.4. Условия реализации направлений духовно-нравственного развития	Стр. 64
3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Стр. 65
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Стр. 66
4.1. Задачи программы	Стр. 66
4.2. Структура системной деятельности	Стр. 67
4.3. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания	Стр. 67
4.4. Технологии экологического воспитания	Стр. 68
4.5. Ежегодные социально-значимые экологические проекты	Стр. 68
4.6. Основные направления здоровье-сберегающей деятельности	Стр. 68
4.7. Планируемые результаты реализации программы	Стр. 69
4.8. Государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов ГТО	Стр. 70
5. Программа коррекционной работы	Стр. 93
5.1. Основные положения	Стр. 93
5.2. Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка	Стр. 93
5.3. Содержание и формы коррекционной работы учителя	Стр. 94
5.4. Диагностический инструментарий	Стр. 97
5.5. Механизмы реализации программы	Стр. 98
5.6. Условия реализации программы	Стр. 99
5.7. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса	Стр. 100
5.8. Описание специальных условий, созданных для детей с ОВЗ	Стр. 101
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	Стр. 114
1. Учебный план начального общего образования.	Стр. 114
2. План внеурочной деятельности	Стр. 123
2.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности	Стр. 130
2.2. Основное содержание курсов внеурочной деятельности	Стр. 130
3. Календарный учебный график	Стр. 146
4. Система условий реализации основной образовательной программы	Стр. 148
4.1. Кадровые условия	Стр. 148
4.2. Психолого-педагогические условия	Стр. 158
4.3. Финансовые условия	Стр. 158
4.4. Материально-технические условия	Стр. 158
4.5. Учебно-методические и информационные условия	Стр. 160
4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	Стр. 163
4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	Стр. 164
4.8. Контроль состояния системы условий	Стр. 166

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 107» (Программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 23, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576.

Программа разрабатывалась с учетом положений Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещенной в Государственном реестре примерных основных образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 107» определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты Программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивают социальную успешность учащихся, развитие их творческих способностей.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 107» разработана педагогическим коллективом с привлечением всех участников образовательных отношений, рассмотрена на заседании Педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на официальном сайте школы.

Программа выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования урочной и внеурочной деятельности;
- формирует содержательные линии образования на принципах преемственности и непрерывности образования;
- определяет необходимые педагогические условия реализации содержания начального образования, требования к объему, темпам и срокам освоения учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции в рамках внутренней оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности реализации учебного плана;
- фиксирует условия, обеспечивающие эффективность реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает:

- достижение результатов освоения Основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие учащихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение достижения качественных образовательных результатов:

личностных – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметных – освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), составляющих основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметных – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования перед педагогическим коллективом стоят основные **задачи**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, организацию внеурочной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, олимпиад, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

В основе реализации Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 107» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур в условиях многонациональности;
- ориентацию на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения на начальном уровне образования;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Достижению планируемых результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, будут способствовать основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней общего образования;
- вариативность содержания образования;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- объективность и критериальность оценки планируемых результатов;
- здоровье сберегающие педагогические технологии.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 107» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть), в соотношении 80% к 20%. Вариативная часть формируется учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы. Содержание и формы организации Программы могут изменяться, корректироваться на основании решений Педагогического совета школы. Образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность осуществляется через оптимизацию всех внутренних ресурсов школы. В её реализации принимают участие работники школы: учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 107».

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- реализовывать программы по здоровью и сохранению.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие **принципы**:

- принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;
- принцип преемственности направлений внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования;
- принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;
- принцип учета региональных особенностей;
- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности;

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: духовно-нравственному, обще-интеллектуальному, социальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному. Программы внеурочных занятий реализуются посредством различных форм организации детской деятельности: экскурсий, кружков, секций, олимпиад, диспутов, конкурсов, викторин, познавательных игр, соревнований, поисковых исследований, библиотечных уроков, проектов, общественно полезных практик. Занятия внеурочной деятельности планируются с учетом двигательной активности и познавательных интересов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: три спортивных зала со спортивным инвентарем для младших школьников, актовый зал, библиотека, музей, стадион, игровые площадки. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, проекторами. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, телевизором. Имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, медицинский кабинет.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов по каждому предмету выстраивается следующим образом:

1. **цели-ориентиры** характеризуют вклад предмета в развитие личности, оценка достижения этих целей не носит персонифицированный характер, поскольку характеризует систему образования в целом;
2. **«выпускник научится»** - планируемые результаты этого блока характеризуют и позволяют оценить персонально освоение обучающимися опорного, базового уровня учебного материала по предмету;
3. **«выпускник получит возможность научиться»** - планируемые результаты этого блока характеризуют и позволяют оценить освоение обучающимися повышенного уровня учебного материала по предмету.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- программ вариативной части учебного плана;
- программ внеурочной деятельности;
- программ духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного поведения.

Планируемые результаты представлены на двух уровнях: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

Личностные и метапредметные результаты формируются в большей степени междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий», разделами «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» на всех предметах учебного плана, программами внеурочной деятельности, программами духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного поведения.

Предметные результаты достигаются посредством реализации образовательных программ по всем предметам, программ внеурочной деятельности содержательно-познавательного характера, интеллектуальной направленности естественнонаучного, математического и языкового содержания.

2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- ..внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ..широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ..учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ..ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ..способность к оценке своей учебной деятельности;
- ..основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ..ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ..знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ..развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ..установка на здоровый образ жизни;
- ..основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровья сберегающего поведения;
- ..чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- способности сопереживать другим людям, выражающейся в поступках, направленных на помощь и поддержку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

Выпускник получит возможность научиться:

- ..в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; –планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; –учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; –осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; –адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; –различать способ и результат действия; –вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок	–..преобразовывать практическую задачу в познавательную; –..проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; –..самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; –..осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; –..самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – . осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве; – . осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – . использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; – . строить сообщения в устной и письменной форме; – . ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – . основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов; – . осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – . осуществлять синтез как составление целого из частей; – . проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – . устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – . строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – . обобщать, устанавливать аналогии;	Выпускник получит возможность научиться: –осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; –записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; –создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; –осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; –осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; –осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; –осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; –произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
---	---

– . владеть рядом общих приёмов решения задач	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ и дистанционного общения; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия;	Выпускник получит возможность научиться: – учитывать разные мнения и интерес, обосновывать собственную позицию; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- ✓ *работать с несколькими источниками информации;*
- ✓ *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- ✓ *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сопоставлять различные точки зрения;*
- ✓ *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- ✓ *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе

поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
—заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *представлять данные;*
- ✓ *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- ✓ *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

2.2. Русский язык

2.2.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- ✓ *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- ✓ *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*
- ✓ *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- ✓ *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- ✓ *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- ✓ *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- ✓ *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- ✓ *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- ✓ *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- ✓ *различать простые и сложные предложения.*

2.2.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- ✓ *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- ✓ *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- ✓ *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

2.2.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в гимназии, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ пересказывать текст от другого лица;
- ✓ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ✓ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.3. Литературное чтение**2.3.1. Виды речевой и читательской деятельности****Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы
- по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотносить их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- ✓ предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- ✓ выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- ✓ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- ✓ определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- ✓ отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- ✓ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- ✓ высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- ✓ делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

2.3.2. Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- ✓ определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- ✓ писать отзыв о прочитанной книге;
- ✓ работать с тематическим каталогом;
- ✓ работать с детской периодикой.

2.3.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- ..сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);
- ✓ создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского тек-

ста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

2.3.4. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- ✓ создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- ✓ работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- ✓ создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

2.4. Иностранный язык

2.4.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- ✓ *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- ✓ *заполнять простую анкету;*
- ✓ *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

2.4.2. Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- ✓ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- ✓ *уточнять написание слова по словарю;*
- ✓ *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- ✓ *соблюдать интонацию перечисления;*
- ✓ *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- ✓ *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- ✓ *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- ✓ *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- ✓ *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- ✓ *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- ✓ *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2.5. Математика**2.5.1. Числа и величины****Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- ✓ *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

2.5.2. Арифметические действия**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выполнять действия с величинами;*

- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

2.5.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ решать задачи в 3—4 действия;
- ✓ находить разные способы решения задачи.

2.5.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

2.5.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

2.5.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ✓ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- ✓ *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- ✓ *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- ✓ *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- ✓ *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- ✓ *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

2.6. Окружающий мир

2.6.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- ✓ *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- ✓ *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в гимназии и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- ✓ *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- ✓ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- ✓ *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

2.6.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ✓ *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- ✓ *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- ✓ *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- ✓ *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2.7. Музыка

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх,

действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- ✓ *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

2.7.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- ✓ *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- ✓ *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

2.7.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- ✓ *оказывать помощь в организации и проведении гимназических культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

2.8. Изобразительное искусство

2.8.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и пере-

давать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- ✓ *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
- ✓ *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

2.8.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- ✓ *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- ✓ *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

2.8.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-

творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- ✓ *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- ✓ *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- ✓ *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

2.9. Технология

2.9.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, труда по уборке классной комнаты, своего рабочего места;
- выполнять доступные виды работ по благоустройству школьного двора, высадке растений и ухода за ними, разбивке цветочных клумб, уборке сухих листьев.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *уважительно относиться к труду людей;*
- ✓ *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- ✓ *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

2.9.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей,

- их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- ✓ *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

2.9.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- ✓ *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

2.9.4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

2.10.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного

опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- ✓ *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внеучебной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

2.10.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- ✓ *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- ✓ *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

2.10.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- ✓ *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- ✓ *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

- ✓ *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

2.11. Основы религиозных культур и светской этики

2.11.1. Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- ✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- ✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- ✓ *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и

гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- ✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- ✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- ✓ *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

2.12. Родной язык

Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание родного языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- 2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- 4) сформированность и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций.

2.13. Литературное чтение на родном языке

Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- 2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя – понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- 3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определение цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составление плана для его пересказа, для написания изложений; проявление интереса к самостоятельному чтению, формулирование своих читательских ожиданий, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического материала, для определения системы оценки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю систему оценки достижения индивидуальных результатов учащихся в освоении учебного материала опорного характера.

Планируемые результаты освоения учащимися 1-4 классов программ учебных предметов, курсов по годам определены в рабочих программах и в программах внеурочных занятий.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 107». Планируемые результаты включают личностное развитие, метапредметные и предметные результаты.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности школы и ее сотрудников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки предусматривает **уровневый подход**. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

3.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Система мониторинга личностного развития учащихся включает следующие методики:

Личностные результаты	Методики
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Методика «Уровень воспитанности учащихся 1-4-х классов»
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», опросник «Хорошо ли ребенку в школе?», личностный опросник «ОТКЛЭ»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Методика «Какой Я?», методика «Опросник для самооценки терпеливости»
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Анкета-опросник «Настоящий друг», методика «Оценка мотивации и одобрения»
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Методика «Оценка общительности», опросник структуры темперамента (В.М. Русалова)

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Тест мотивации достижений
---	---------------------------

Метапредметные результаты

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность самостоятельно усваивать новые знания и умения, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности метапредметных результатов может измеряться и оцениваться в результате следующих действий:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- Специальные комплексные проверочные работы на межпредметной основе;
- Стандартизированные итоговые проверочные работы;
- Проверочные работы по любым предметам;
- Текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером»;
- Неперсонифицированные процедуры оценок по ряду УУД: «включённость» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и др.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты включают в себя систему предметных знаний и систему действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Технологии системы оценки включают:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы, которые позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Тест стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.

2. Тестово-диагностические работы (ТДР), которые применяются при изучении темы и проводятся в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения – и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) – выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (КР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

5. Всероссийские проверочные работы, которые включают задания на оценку предметных и метапредметных результатов. Результаты этих работ можно учитывать в условиях промежуточной и итоговой аттестации.

Система мониторинга метапредметных результатов включает методики:

Метапредметные результаты	Методики
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ) Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Тест умственного развития (ТУРМШ)
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Методика диагностики форсированности навыков учебной деятельности «Бусы» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление устных и письменных текстов	Методика «Корректирующая проба» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена Методика «Нелепица»
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тест «Узнавание фигур», Методика «Развитие логики» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена

В 1-ых классах система безотметочного обучения освоена и будет продолжена в рамках стандарта. Но содержательная и критериальная база оценки, то есть планируемые результаты, будут меняться по мере развития образовательной практики на основе следующих позиций:

- Соотношение и согласование внутренней и внешней оценки при общем понимании, что оценивать, в каких форматах, с помощью каких заданий.
- Доверие внутренней оценке, в частности, стандартизация портфолио.
- Вовлеченность в процесс оценивания обучающихся в условиях единой критериальной базы, что позволяет развивать самоконтроль, самооценку, самоанализ.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Они используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки содержат перечни информации, данных, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

3.3. Портфель достижений обучающегося

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Портфель достижений позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфель достижений учеников начальной школы включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному русскому языку, литературному чтению, литературному чтению на родном русском языке, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений, в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными

документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

3.4. Итоговая оценка выпускника

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация обучающихся не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитационную экспертизу основной образовательной программы, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации, портфолио), в форме итоговых тестов.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

1) результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам, и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и окружающему миру).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, естествознанию и обществознанию.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов, выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Операционализированный перечень результатов
для промежуточной аттестации выпускников начальной школы
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Регулятивные учебные действия	
Целеполагание	принимать и сохранять учебную задачу
планирование	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
контроль	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

Коммуникативные учебные действия	
речевая деятельность	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
коммуникация	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе – не совпадающих с его собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; формулировать собственное мнение и позицию
Познавательные учебные действия	
работа с информацией	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); строить сообщения в устной и письменной форме;
работа с учебными моделями, знаково-символическими средствами	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
выполнение логических операций	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Чтение. Работа с текстом	
поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
преобразование и интерпретация информации	соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на заданный вопрос;
оценка информации	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МАТЕМАТИКА

РАЗДЕЛ «Числа и величины»
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),

составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час; классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.
РАЗДЕЛ «Арифметические действия»
выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия; читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов); устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
РАЗДЕЛ «Работа с текстовыми задачами»
анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) планировать ход решения задачи; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
РАЗДЕЛ «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник); распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
РАЗДЕЛ «Геометрические величины»
измерять длину отрезка; находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»).
РАЗДЕЛ «Работа с информацией»
читать, заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы. устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); <i>читать несложные готовые круговые диаграммы.</i>
--

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»
различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»
различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»
выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»
определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»
различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами;
РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»
применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАЗДЕЛ «Человек и природа»

Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами; приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.
выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы;
использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений; создавать на основании текста небольшие письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.
выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом; использовать справочные издания для поиска информации.
использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов).
Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе:
находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; определять характер взаимоотношений человека с природой.
использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»
Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
соотносить основные (изученные) исторические события с датами; соотносить конкретную дату исторического события с веком; находить место изученных событий на «ленте времени».
находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации; различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний.
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)
Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний

На основании данного перечня составляются измерители предметных и метапредметных результатов в ходе промежуточной аттестации выпускников начальной школы. Результаты начального образования представлены следующим образом:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке.

**График промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов
МБОУ «Школа № 107»
на 2020-2021 учебный год**

Класс	Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель
1	11.05.21	литературное чтение окружающий мир русский язык математика	Комплексная работа	Самойленко О.В. Богославская Т.Ю. Волк И.А. Медведева Д.О. Усатова А.С.
	12.05.21			
	18.05.21			
2	13.05.21	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Куликова Н.Ю. Демиденко А.И. Федичкина С.М. Ревина Е.В. Лисенкова М.А.
	18.05.21	математика	Контрольная работа	
3	13.05.21	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Дудина Е.А. Владимирова В.М. Тарасова И.В. Конобеева Т.А. Зайченко Н.В.
	18.05.21	математика	Контрольная работа	
4	13.05.21	русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Корсунская Е.М. Северина О.А. Дьякова О.В. Горбунова Н.А. Переверзева Э.А. Воробьева Л.С.
	18.05.21	математика	Контрольная работа	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Данная программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта. Она определяет ценностные ориентиры начального общего образования, дает состав УУД, устанавливает их связь с учебными предметами и характеризует условия для их формирования.

1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим: умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и гимназии, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

1.2. Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся, освоение всех компонентов учебной деятельности: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные
– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; – нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.
Регулятивные
– целеполагание как постановка учебной задачи; – планирование;

- прогнозирование – предвосхищение результата; - контроль в форме сличения способа действия и результата с эталоном; - коррекция; - оценка; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
Познавательные
- общеучебные универсальные действия – выделение цели, поиск информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор способов решения, контроль и оценка результатов, владение текстом, постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности; - знаково-символические – моделирование на основе существенных характеристик объекта, преобразование модели на основе законов; - логические – анализ и синтез, выбор критериев, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; - постановка и решение проблемы – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные
- планирование учебного сотрудничества; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество; - разрешение конфликтов: выявление проблемы и поиск ее решения; - управление поведением партнера: контроль, коррекция и оценка его действий; - умение выражать свои мысли, владение монологом и диалогом.

1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают:

- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в работе с текстами;
- развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- формирование языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре;
- успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

- формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- воспитание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
- формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает:

- развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося; общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
- развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» обеспечивает:

- развитие логических и алгоритмических умений;
- формирование учебных действий по планированию последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- формирование способности моделирования, конструирования, интерпретации информации с использованием математического языка.

«Окружающий мир» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» обеспечивает:

- формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;
- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;
- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствующие развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает:

- освоение основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением

«Технология» обеспечивает:

- моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся;
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- развитие взаимодействия в командных видах спорта, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

«Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает:

- формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к этим традициям;
- развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и таким образом, ознакомление с нравственными ценностями, составляющими основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним;
- знакомство с основными культурологическими понятиями учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность»;
- актуализацию в содержании общего образования вопроса совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозным и общечеловеческими ценностями;
- расширение образовательного кругозора учащегося, формирование порядочного, честного, достойного гражданина.

В школе предмет ОРКСЭ реализуется в рамках курсов «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Универсальные учебные действия содержатся в планируемых результатах по каждому предмету и отражают межпредметный характер образования.

1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	
Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2. Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)

	5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные УУД	
Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1. Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2. Пробы на внимание 3. Графические диктанты 4. «Преднамеренные ошибки» 5. Поиск информации в предложенных источниках 6. Взаимоконтроль 7. Взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)
Познавательные УУД	
Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические	1. Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2. Пробы на определение количества, качества. 3. Развитие поискового планирования 4. Приёмы решения задач 5. «Найди отличия» (можно задать их количество) 6. Составление схем-опор 7. Работа с разного вида таблицами; 8. Составление и описание диаграмм 9. Работа со словарями
Коммуникативные УУД	
Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому») 4. Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); 5. «Подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» 6. Составь задание партнеру 7. Отзыв на работу товарища

1.5. Преимущество формирования универсальных учебных действий основана на возрастных особенностях учащихся. Формирование умения учиться должно стать приоритетом на каждом уровне обучения через разные формы организации детской деятельности.

Дошкольное общее образование	Начальное общее образование
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Игра – ведущий вид образовательной деятельности. Командная работа. Ситуация выбора в разных видах деятельности. Проблемная ситуация выбора. Нравственная сторона выбора. Правовой аспект выбора для конфликтной ситуации. Активное применение способов сотрудничества, общения, учебной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверст-	Среда общения расширяется – с учителем, с одноклассниками, с учащимися разных классов. Обеспечение успешности ребенка в любых проявлениях его деятельности на основе сотрудничества, взаимодействия. Положи-

никами и взрослыми, участвует в совместных играх.	тельная динамика достижений ребенка в учебной деятельности.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Расширение внеурочного пространства для творческой деятельности, для удовлетворения любознательности, познавательной активности, образности мышления. Задавать алгоритмы решения задач, правила игры, нормы поведения. Использовать их в реальных ситуациях.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	Диалог, коллективное обсуждение, проблемные вопросы, монологическая речь. Коллективное чтение и обсуждение текстов, постановочные ситуации, сценарии, театрализованные игры. Комментарии и пояснения своих действий, исследования новых слов, выражений. Мотивация общения, дискуссии,
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	Развитие способности «ручные навыки». Активность в играх, физических упражнениях. Управляемость своих действий, самоконтроль, сотрудничество, позитивность физической деятельности.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Ситуации социального поведения в разных средах. Нормы общения со сверстниками, взрослыми, малышами. Образцы поведения ученика, члена классного коллектива. Личная безопасность: знание и следование нормам, правилам, требованиям. Осознанность безопасных действий.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Мотивация познавательной деятельности, поиска объяснений явлений, событий, подтверждения фактов. Расширение информационных ресурсов: книги, энциклопедии, личный опыт, планшет, компьютер, тексты, модели, схемы, рисунки, детские журналы, видеоролики. Введение новых видов деятельности познавательно-информационного характера. Использование начальных знаний для погружения в проблемные ситуации окружающей действительности. Активизация методов наблюдения, эксперимента, сравнения, анализа, обобщений. Развитие эмоциональной сферы в рамках познавательной деятельности.
8. Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).	Развивать разные способы художественно-эстетической деятельности. Творческое проявление в музыке, в изобразительном искусстве, сценическом действии – залог позитивного эмоционального фона образовательной деятельности.
9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важней-	Событийность гражданских акций, пафос государственных праздников, символы детской организации – это среда для проявления естественных эмоций и действий ребенка. Ри-

ших исторических событиях.	туалы, коллективность, реальные поступки – необходимые атрибуты школьной жизни.
10. Имеет первичные представления о себе, семье, семейных традициях и нравственных ценностях.	Сотрудничество с родителями, совместные мероприятия, общие экскурсии, праздники. Образцы добрых поступков, нравственного выбора – идеалы для подражания.

1.6. Условия формирования универсальных учебных действий – это методическое развитие понятия «учебная ситуация» на основе деятельностного подхода, расширение практики групповой работы, поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Следующее важное условие – создание пространства внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и формировать свое мнение.

Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся урочная и внеурочная деятельность гимназии. Планируемые результаты по формированию УУД определены в междисциплинарных программах «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Содержание внеурочной деятельности определяется Основной образовательной программой МБОУ «Школа № 107». Организационными компонентами являются:

- воспитательная работа классного руководителя;
- система дополнительного образования на базе школы;
- воспитательная деятельность школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление.
- специально организованная внеурочная деятельность на основе программ научных клубов, кружковой работы, проектно-исследовательской деятельности, социальной практики.

Данная программа реализуется через обеспечение разных видов активной деятельности ребенка, организацию занятий в соответствии со специально разработанными программами и технологиями, а также определенными вариантами взаимодействия взрослого и ребенка.

1.7. Диагностика личностных и метапредметных результатов осуществляется в 1 – 4 классах на основе методического инструментария, который включает педагогические и психологические методики. Данные методики доступны, объективны и проверены педагогической практикой. Технология компьютерного тестирования учащихся обеспечивает оперативность и комплексность анализа и оценки личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Методики
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Методика «Уровень воспитанности учащихся 1-4-х классов»

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», опросник «Хорошо ли ребенку в школе?»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Методика «Какой Я?», методика «Опросник для самооценки терпеливости»
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Анкета-опросник «Настоящий друг», методика «Оценка мотивации и одобрения»
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Методика «Оценка общительности», опросник структуры темперамента (В.М. Русалова)
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Тест мотивации достижения
Метапредметные результаты	Методики
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ) Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ)
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Методика диагностики форсированности навыков учебной деятельности «Бусы» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Методика «Корректирующая проба» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена Методика «Нелепица»
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тест «Узнавание фигур», Методика «Развитие логики» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена

1.8. Сформированность УУД определяется на этапе завершения начального общего образования на основании результатов:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные учебные действия	
Целеполагание	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
планирование	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
способы и основа действий	различать способ и результат действия; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
контроль	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
коррекция	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
Коммуникативные учебные действия	
речевая деятельность	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; использовать речь для регуляции своего действия;
коммуникация при взаимодействии	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе – не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
Познавательные учебные действия	
работа с информацией	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); строить сообщения в устной и письменной форме;
работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
выполнение логических операций	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза устанавливать аналогии;

Важным этапом сформированности универсальных учебных действий являются контрольно-оценочные действия учащихся. Уровни развития самоконтроля и самооценки, представленные в таблицах, позволяют учителю с помощью наблюдения, анкеты, теста диагностировать развитие учащихся в этом направлении.

Уровни развития самоконтроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается

оценка	свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1. Общие положения

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы школы, является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета, курса разрабатывается на основе:

- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- программы по предмету в авторской редакции;
- учебно-методических материалов, учебника;
- основной образовательной программы школы;
- требований к результатам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов – локального нормативного акта МБОУ «Школа № 107».

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочие программы учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, приведены в Приложении 1 к данной Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Школа № 107»

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Основные положения

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Программа выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом;
- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;
- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;
- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;
- формирование уклада школьной жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

Цель образования, сформулированная в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: ***«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».***

Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;
- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

**Портрет выпускника начальной школы
(п. 8 ФГОС начального общего образования)**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3.2. Ценностные установки духовно-нравственного развития

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Патриотизм – любовь к своему краю, городу, Родине, своему народу.

Гражданственность – чувство долга и ответственности перед народом и Отечеством, уважение законов, норм гражданского общества; доверие государству, свобода совести.

Социальная солидарность – справедливость и равноправие, честь и достоинство, милосердие и сострадание.

Трудолюбие – уважение к труду, проявление творчества и инициативы, целеустремленность.

Природа – экологическое сознание, бережное отношение, понятие эволюционного развития.

Семья – любовь и верность, забота, уважение, здоровье, продолжение рода.

Личность – внутренняя гармония, способность к нравственному выбору, самосовершенствование, самоуважение.

Искусство – духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое восприятие, эмоциональное переживание, нравственная позиция.

Наука – ценность знания, стремление к истине, к познанию мира.

Традиционные религии – духовность, религиозное мировоззрение, межконфессиональный диалог.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательных отношений в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях школьной жизни, лично-семейной и общественной.

3.3. Направления духовно-нравственного развития

Направление воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Виды деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	1. Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции. 4. Учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации. 5. Учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	Экскурсии по городу, по стране, в музеи. Посещение мультимедийного парка Россия-моя история. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания. Библиотечные уроки «Знакомство с традициями и обычаями народов России». Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе. Сбор макулатуры в поддержку создания музея «Самбекские высоты». Совместные проекты «Моя родословная», «Наши родители на службе Отечеству», «История города: время, события, люди». Акции «Милосердие», «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон», «Подари ребёнку радость». Кружковая работа: «Природа Донского края», «Память», «Поиск», «Милосердие»
Развитие нравственных чувств и этического сознания	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; сво-	1. Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями социальных групп. 2. Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.	Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов». Акции «Подарок ветерану», «Ве-

	бода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	3. Учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 4. Учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации. 5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Учащиеся знают традиции своей семьи и школы, бережно относятся к ним	сенная неделя добра», «Рождественский перезвон». Консультационный психологический центр. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки». Кружковая работа «Вокальное мастерство», «Волшебная кисть»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях. 3. Учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. 4. Учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового. 5. Учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности. 6. Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности	Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры. Библиотечные уроки, выставки. Знакомство с миром профессий. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Все профессии важны, все профессии нужны» Субботники, экологические десанты. Кружковая работа «Умелые руки», «В гостях у Самоделкина»
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. 2. Учащиеся имеют элементарные представления о значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека. 3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.	Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры. Библиотечные уроки, выставки. Спортивные секции, оздоровительные процедуры. Школьные и районные спортивные соревнования. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. Социологические опросы по проблеме ЗОЖ.

		5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Консультационный психологический центр. Лекторий для родителей и учащихся. В рамках клуба «Семья» Субботники, трудовые десанты. Кружковая спортивно-массовая работа.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Родная земля; Заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	1. Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе. 2. Учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики. 3. У учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольной территории, по месту жительства. 4. У учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах	Образовательные экскурсии в природу, научно-исследовательские конференции. Библиотечные уроки, выставки. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник», «Покормите птиц», «Спасём и сохраним родную природу», «Спасём деревья» (сбор макулатуры) Субботники, экологические десанты. Кружковая работа.
Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	1. Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры. 2. Учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, традиций, фольклора народов России. 3. У учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 4. Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в школе и семье	Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы. Библиотечные уроки, выставки. Посещение театров, выставок, музеев Танцевальная и хоровая студии. Совместные проекты «Неделя детской книги». Кружковая работа «Вокальное мастерство», «Волшебная кисть».

3.4. Условия реализации направлений духовно-нравственного развития

Ростовская область, имея славные исторические, боевые и созидательные традиции, была и остается одним из регионов, где патриотизм, нравственность передаются из поколения в поколение. Одной из этих традиций является военный подвиг при защите Отечества. Глубокие традиции боевого подвига запечатлены не только в названиях улиц, мемориальных и музейных комплексов, но и в памяти жителей области. Музеи Ростовской области – это единый уникальный организм, обеспечивающий базовые основы развития отечественной культуры, важный элемент обеспечения единства общества, сохранения исторической памяти народа.

Для сохранения и развития традиций патриотизма, духовно-нравственного развития молодого поколения область имеет огромную базу, составляющую достояние Ростовской области:

Исторический парк «Россия- моя история». Уникальный мультимедийный комплекс представляет всю историю нашей страны с древнейших времен до наших дней при помощи более 900 единиц мультимедийного и интерактивного оборудования.

Новочеркасский музей истории донского казачества – старейший в Ростовской области. Этот единственный в мире музей хранит богатейшее собрание боевых реликвий донских казаков: великолепные по своей художественной обработке и красоте образцы холодного оружия, войсковые клейноды, знамена, коллекцию орденов. Уникальным предметом коллекции оружия является сабля М.И. Платова, преподнесенная городским советом г. Лондона – великолепный по своей художественной обработке и красоте образец холодного оружия. В составе обширной живописной коллекции – единственная в мире коллекция парадного казачьего портрета, собрание портретов августейших особ, работы Н.Н. Дубовского, И.И. Крылова, М.Б. Грекова.

Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова занимает среди музеев особое место. Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова является уникальным памятником русской культуры, истории и природы. Это единственный музей великого русского писателя XX века, дважды Героя Социалистического Труда, лауреата большинства премий в области литературы, в том числе и Нобелевской.

Среди объектов культурного наследия Ростовской области есть уникальные памятники, являющиеся неотъемлемой частью всемирного культурного наследия. Это, прежде всего, замечательный памятник археологии – **городище Танаис**. Сегодня музей-заповедник располагает уникальной экспозицией под открытым небом, которая демонстрирует результаты многолетних исследований археологов. Танаис можно назвать «российскими Помпеями». Танаис является важнейшим звеном общеевропейской культуры.

Одним из крупнейших музеев Юга России является **Ростовский областной музей краеведения**, отметивший свое 100-летие. В составе археологической коллекции музея – уникальные изделия из золота, серебра, представляющие культуру народов, в древности населявших Донской край: скифов, сарматов. Видное место в собрании музея занимает этнографическая коллекция, отражающая быт и культуру народов, населявших Донской край в 18 – 20 веках. Коллекции музея неоднократно демонстрировались в Японии, Франции, Германии, Великобритании, Швейцарии, вызывая огромный интерес у посетителей к истории, традициям и культуре Донского края.

Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник является хранителем богатейшей истории нашего прошлого, это один из крупнейших музеев юга России. Свыше 78 тысяч квадратных метров площади, более 350 тысяч экспонатов, самым ранним из которых около 250 миллионов лет. Палеонтология, археология, история, природа, искусство – история человечества в отдельно взятом городе.

Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник представляет собой интереснейший музейный комплекс. Достойное место в его составе занимают мемориальные и литературные музеи, посвященные жизни и творчеству А.П. Чехова. Большой комплекс работ в Таганрогском музее-заповеднике был проведен к 150-летию юбилею А.П. Чехова (2010 год), создан Южно-Российский научно-культурный центр им. А.П. Чехова. Музей ведет начало от первого мемориального музея Александра I, открытого в конце XIX века.

Памятники материальной и духовной культуры донского казачества ярко представляют такие музеи, как **Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник** и **Раздорский этнографический музей-заповедник**. Во время маршрутов по этим своеобразным музеям-

заповедникам есть возможность увидеть памятники казачьей архитектуры XIX – XX веков и уникальный природный ландшафт.

Своеобразием своих коллекций отличаются **Аксацкий военно-исторический музей, Волгодонский эколого-исторический музей**, ставший своеобразной визитной карточкой города Волгодонска и восточного региона Ростовской области; Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник

В Ростовской области находится **67 объектов культурного наследия –памятников истории Великой Отечественной войны**, подлежащих государственной охране. Из них: Воинский мемориальный комплекс «Змиевская балка», мемориальный комплекс «Воинам освободителям г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков», 11 братских могил и захоронений советских воинов, в том числе «Монастырское урочище» – братские могилы воинов, павших в 1641 году, в годы Гражданской и в годы Великой Отечественной войн, а также 45 памятных знаков и монументов, посвященных Великой Отечественной войне, к которым приезжают поклониться люди со всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Ростовская область позиционируется в общественном сознании как один из центров патриотического воспитания России. В регионе накоплен огромный опыт формирования патриотизма и, прежде всего, на основе духовного наследия защитников Родины и освободителей Ростова-на-Дону и области от немецко-фашистских захватчиков.

Это наследие представляется как совокупность внутренних и внешних связей, определяющих целостность общественных отношений и раскрывается в формах исторической памяти, национального самосознания и менталитета.

3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
-воспитательного эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций, демократических позиций и духовных ценностей — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоя-

тельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- .на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- .на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- .на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

4.1. Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

4.2. Структура системной деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями.
6. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

4.3. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направление	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, туристические походы, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования, игровые и тренинговые программы (внешкольная)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	1. Организация качественного горячего питания учащихся. 2. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)	Укрепление материально-технической базы; повышение квалификации педагогов в вопросах привития здорового и безопасного образа жизни; взаимодействие с медицинскими работниками; анализ данных развития обучающихся средствами АПК «АРМИС»; ведение модуля «Здоровое питание» в курсах внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления
Рациональная организация образовательного процесса	1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. 2. Обеспечение возможности осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Рациональное расписание уроков и внеурочной деятельности. Отсутствие перегрузки в части домашних заданий. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление	Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней

	здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесодействующую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

4.4. Технологии экологического воспитания

1. Исследовательские: составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.;
2. Проектные разработки по озеленению территорий, очищению парковых зон, уборке мусора, раздельному сбору мусора и др.;
3. Конкурсные выставки плакатов, рисунков, буклетов; проведение экологических олимпиад;
4. Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры -драматизации и др.);
5. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
6. Продуктивные (практические: посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

4.5. Ежегодные социально-значимые экологические проекты

Название проекта	Цель проекта
«Покормите птиц зимой»	Развивать у детей представления о зимующих птицах, развивать у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности
«Разработка экологических знаков»	Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.
«Школа чистюль»	Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.
«По страницам Красной книги»	Развивать у учащихся представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.
«Зелёная планета»	развивать у детей умение выражать своё отношение к природным и культурным ценностям через результаты социально-полезной, исследовательской, творческой и художественной деятельности; воспитывать у детей и подростков толерантное отношение к единым – общечеловеческим ценностям; формировать у юных жителей экологическую культуру и активную – жизненную позицию по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством;

4.6. Основные направления здоровьесберегающей деятельности

1. Обновление содержания образования:

- разработка учебных модулей предметного и межпредметного характера по предметам «Физическая культура», «Окружающий мир»;
- разработка программ внеурочной деятельности «Азбука здоровья», «Жить здорово», «Если хочешь быть здоров!», «Здоровое поколение»

2. Организация внеурочной деятельности:

- общешкольные мероприятия – «День здоровья», спортивные соревнования, «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивная олимпиада, смотр-конкурс «Лучший спортсмен школы»;
- городские спортивные мероприятия.

3. Охрана и укрепление здоровья учащихся:

- горячее питание;
- медицинский осмотр, диспансеризация;
- режим учебного дня;
- подвижные перемены, физкультминутки, динамические паузы;
- подвижные игры, прогулки, экскурсии, туризм;
- летний, осенний, весенний оздоровительный лагерь (по плану)

4. Просветительская работа:

- всеобщ для родителей по формированию здорового образа жизни;
- родительские собрания, круглые столы;
- сайт школы, публикации в СМИ;
- стендовая информация.

5. Повышение профессионального уровня педагогов:

- курсы повышения квалификации по проблемам физической культуры и здоровье сохраняющей деятельности;
- методическая работа;
- сетевые педагогические советы с учреждениями дополнительного образования;
- работа в сетевых Интернет-сообществах.

6. Система мониторинга реализации Программы:

- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- индивидуальная «Карта здоровья»;
- система показателей физического развития и физической подготовки;
- портфолио внеучебных достижений;
- система измерения личностных и метапредметных результатов;
- сбор и анализ данных развития обучающихся средствами АПК «АРМИС».

4.7. Планируемые результаты реализации программы:

1. Положительная динамика физического развития и физической подготовки учащихся.
2. Уровень социализации учащихся в аспекте здорового поведения и здорового образа жизни.
3. Повышение мотивации к обеспечению личной безопасности и росту физической подготовки.
4. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся.
5. 100% вовлечение детей в физкультурно-оздоровительные мероприятия.
6. Наличие индивидуального учета личностных достижений в спорте, физической подготовке.
7. Наличие индивидуальных программ физического развития.
8. Повышение уровня профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
9. Положительная динамика уровня гражданской зрелости в вопросах физического и нравственного здоровья.
10. Степень сформированности духовно-патриотического чувства гордости за достижения в спорте.
11. Охват учащихся досуговой деятельностью физкультурно-спортивного направления.
12. Положительная динамика побед и участия в соревнованиях на разных уровнях.
13. Сдача норм ГТО.

4.8. Государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 6 до 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное пе- редвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
3.	Подтягивание из виса на вы- сокой перекла- дине (количе- ство раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягива- ние из виса лежа на низкой пере- кладине (количе- ство раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком дву- мя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание тен- нисного мяча в цель, ди- станция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4

7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО)		6	6	7	6	6	7

II. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 9 до 10 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебря- ный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин, с)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Подтягива- ние из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	5	-	-	-

	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	7	9	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	9	12	16	5	7	12
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 2 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
8.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	6	7	6	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**План
работы МБОУ «Школа № 107»
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2020-2021 учебный год
(в системе внеклассной работы)**

№ п/п	Содержание мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Форма отражения выполнения
Организационно – аналитическая работа				
1.	Организационно-аналитическая работа	сентябрь 2020 года - август 2021 года	замдиректора по ВР Романенко Т.В.	протоколы совещаний при замдиректора по ВР
1.1.	Проведение анализа дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, изучение причин и условий, способствующих возникновению ДТП. Проведение анализа ДТП, совершенного водителем транспортного средства, в салоне которого находился ребенок (учитывать: местонахождение ребенка в салоне автомобиля, использование специальных удерживающих устройств или ремней безопасности)			
1.2.	Подготовка информации по каждому факту ДТП с участием несовершеннолетних	сентябрь 2020 года - август 2021	замдиректора по ВР Романенко Т.В.	докладная, приказ
1.3.	Проведение соответствующей работы по каждому факту ДТП с несовершеннолетним (возраст до 18 лет) в соответствии с указанием ГУОБДД МВД России от 30.11.2012	сентябрь 2020 года - август 2021	замдиректора по ВР Романенко Т.В.	приказ

	№13/8-8025 «О проведении подразделениями Госавтоинспекции проверок по фактам ДТП, в которых погибли или пострадали несовершеннолетние», подготовка приказа о принятии конкретных мер по предупреждению ДТП			
1.4.	Ежеквартальное доведение анализа детского дорожно-транспортного травматизма до родителей (законных представителей)	один раз в четверть	классные руководители	протоколы классных родительских собраний
1.5.	Незамедлительное направление информации по каждому факту ДТП в РОО, Управление образование с дальнейшим обсуждением, выявлением обстоятельств ДТП и выработкой решений, направленных на снижение детского дорожно-транспортного травматизма	сентябрь 2020 года - август 2021	замдиректора по ВР	информация-сообщение
1.6	Направление итогов анализа детского дорожно-транспортного травматизма в РОО по форме	Ежемесячно до 1 числа следующего за отчетным месяцем в течение сентября 2020 года-августа 2021 года	замдиректора по ВР Романенко Т.В.	форма отчета
2.	Предупредительно-профилактическая работа	сентябрь 2020 года - август 2021	замдиректора по ВР Романенко Т.В., классные руководители, руководитель отряда ЮИД Куликова Н.Ю.	
2.1.	Совершенствование учебно-материальной базы по безопасности дорожного движения	сентябрь 2020 года - август 2021	директор Чередников И.А.	
2.2.	Активизация деятельности комиссий «За безопасность движения» в общеобразова-	сентябрь 2020 года - август 2021	замдиректора по ВР Романенко Т.В.	приказ, план работы

	тельных учреждениях			
2.3.	Организация деятельности отряда ЮИД «Пропаганда» в 2020-2021 учебном году	сентябрь 2020 года - август 2021	руководитель отряда ЮИД Куликова Н.Ю.	приказ, план работы
2.4.	Организация работы кружка «Юный пешеход» в 2020-2021 учебном году	сентябрь 2020 года - август 2021	руководитель кружка Куликова Н.Ю.	программа работы
Профилактическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся				
1.	Проводить классные родительские собрания, на которых рассматривать вопросы ДДТТ	один раз в четверть	Классные руководители	Протоколы родительских собраний
2.	Привлекать родителей к проведению внеклассных мероприятий по ПДД	В течение года	Классные руководители	
3.	Доводить анализ ДДТТ (по сводкам ГИБДД) до сведения родителей	В течение года	Классные руководители, Романенко Т.В.	протоколы родительских собраний, сайт школы, общешкольный Уголок безопасности
Профилактическая работа с обучающимися				
1.	Организация работы отряда ЮИД (по отдельному плану)	В течение года	Куликова Н.Ю.	Приказ, план работы отряда ЮИД
2.	Принять участие в акции «Внимание, дети!», посвящённой началу и окончанию 2020-2021 учебного года (по отдельному плану)	август-сентябрь 2020, май-июнь 2021 года	Романенко Т.В.	Приказ, план справка
3.	Провести Недели безопасности БДД, посвященные началам каникул 2020-2021 учебного года (по отдельному плану)	в течение учебного года	Классные руководители	приказ, план
4.	Оформление и обновление уголков безопасности, сайта	1 раз в четверть	Куликова Н.Ю., Романенко Т.В.	
5.	Составление схемы безопасного пути в школу (обучающиеся 1-4 классов)	до 10.09.2020	Классные руководители 1-4 классов	
6.	Тематические классные часы (по утвержденной программе)	1 раз в месяц	Классные руководители	

	для классных руководителей по изучению ПДД на классных часах – приказ ГУВД Ро и МО РО №510/1627 от 20.07.2001)			
7.	Участие в районных, городских, областных мероприятиях: викторина «АВС», смотр-конкурс готовности отрядов ЮИД, «Знатоки ПДД», «Безопасное колесо-2021» и др.	На основании приказов РОО, ГУО (в течение учебного года)	Романенко Т.В., Куликова Н.Ю.	Приказ
8.	Организация встреч с сотрудниками ГИБДД с обучающимися, родителями	В течение года	Классные руководители, Куликова Н.Ю.	
9.	Праздник «Посвящение в пешеходы» при участии отряда ЮИД	сентябрь 2020	Куликова Н.Ю.	фотоотчет на сайте ОУ
10.	Инструктивные занятия перед уходом обучающихся на каникулы	4 раза в год	Классные руководители	Классный журнал
11.	На базе библиотеке школы организовать тематическую выставку книг «Изучайте и соблюдайте ПДД»	Декабрь	Кукина Л.А.	Выставка книг
12.	Организация проверки знаний Правил дорожного движения обучающихся (с проведением зачетов) перед уходом на каникулы	4 раза в год (октябрь, декабрь, март, май)	Классные руководители	Материалы для проведения срезов знаний по ПДД
13.	Проводить инструктаж по ТБ, ПДД перед выходом обучающихся на соревнования, экскурсии, походы и др. с обязательной записью в журнале инструктажа	В течение года	Педагогический коллектив школы	Журнал инструктажа
14.	Профилактические пятиминутки по ПДД	постоянно	классные руководители	
15.	Профилактические мероприятия «У светофора каникул нет» в период летней оздоровительной кампании	Июнь-август 2021	Начальник оздоровительного лагеря	План работы ОЛ

**План
работы МБОУ «Школа №107» по профилактике
наркозависимости, ПАВ и вредных привычек среди обучающихся
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Срок испол- нения	Исполнители	Категория участников
<i>Организационные мероприятия</i>				
1.	Педагогический совет «Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год (профилактика наркозависимости, вредных привычек)»	август	Романенко Т.В.	классные руководители, специалисты школы
2.	Памятки для классных руководителей 1-4 классов «Порядок выявления обучающихся «группы риска»	ноябрь	Смирнова Д.П.	классные руководители 1-4 классов
3.	Заседания Совета профилактики школы	1 раз в четверть	секретарь СП Романенко Т.В.	обучающиеся и родители (законные представители), члены совета профилактики
4.	Выявление асоциальных, неполных, малообеспеченных семей и детей, оставшихся без попечения родителей, с риском развития наркотизации	постоянно	классные руководители, школьный уполномоченный по правам ребенка Доля Н.В. социальный педагог Смирнова Д.П.	обучающиеся и их семьи
5.	Формирование банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении (внутришкольный учет)	сентябрь (обновление в течение года)	Романенко Т.В., классные руководители	семьи, находящиеся в СОП
6.	Реализация программ и ведение карт индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении (внутришкольный учёт)	в течение года	Романенко Т.В.	обучающиеся, находящиеся в с социально-опасном положении
7.	Составление социального паспорта школы	до 25 сентября	Романенко Т.В., Смирнова Д.П.	классные руководители, родители (законные представители)
8.	Консультации для классных руководителей с целью подготовки проведения родительских собраний на тему «Формирование здорового образа жизни» (по запросу)	октябрь	психологическая служба	классные руководители

9.	Обновление школьного стенда по профилактике злоупотребления ПАВ среди обучающихся	1 раз в четверть	психологическая служба	ученический, педагогический, родительский коллектив
10	Обобщение опыта работы классных руководителей, учителей начальной школы, преподавателей ОБЖ; пополнение методической копилки разработками классных часов, внеклассных мероприятий, уроков, родительских собраний по пропаганде здорового образа жизни, антинаркотической культуре	в течение года, май	Корсунская Е.М., Романенко Т.В.	педагогический коллектив
11.	Организация отдыха, оздоровления, занятости обучающихся в период каникул (по отдельным планам)	Ноябрь, январь, март, июнь-август	Романенко Т.В., классные руководители	обучающиеся 1-4 классов
<i>Мероприятия с обучающимися</i>				
1.	Проведение Дня Большой профилактики (по отдельному плану) при участии специалистов здравоохранения, ОВД Ворошиловского района	апрель	Романенко Т.В., психологическая служба	обучающиеся 1-4 классов
2.	Профилактические беседы с обучающимися, направленные на формирование ответственного и законопослушного поведения	в течение года	классные руководители	обучающиеся 1-4 классов
3.	Проведение индивидуальной психологической работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете и их родителями (законными представителями)	в течение года	члены Совета профилактики	обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете и их родители
4.	Тематические классные часы, направленные на формирование здорового образа жизни у школьников (на основании планов ВР)	в течение года	классные руководители	обучающиеся 1-4 классов
5.	Творческая работа «Быть здоровым - это модно» (составление коллажа)	декабрь	Гаврилова М.С.	обучающиеся 3-х классов
6.	Урок-занятие «Планета здоровья»	январь	Гаврилова М.С.	обучающиеся 2-х классов
7.	Занятия в рамках учебных дисциплин ФЗК, окружающий мир по пропаганде здорового образа жизни (на основании учебных программ)	в течение года	учителя начальных классов	обучающиеся 1-4 классов
8.	Участие в городских, районных превентивных мероприятиях и акциях	в течение года	Романенко Т.В.	обучающиеся 1-4
9.	Организация занятости обучающихся в период	Ноябрь, январь	классные руководители	обучающиеся 1-4 классов

	осенних, зимних, весенних, летних каникул (по отдельным планам)	варь, март, июнь-август	1-4 классов	
<i>Массовые мероприятия</i>				
1.	Организация и проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»,	Февраль, март, апрель	Пономарева И.Р., Мацюк Н.В., Пшеничников В.В., Бондаренко-Добряк С.А.	обучающиеся 1-4 классов
2.	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья (по отдельному плану)	май	Бондаренко-Добряк С.А.	обучающиеся 1-4 классов
3.	Конкурс рисунков на асфальте среди учащихся 1-4 классов «Мои полезные привычки»	7 апреля	Романенко Т.В.	обучающиеся 1-4 классов
4.	Общешкольный день здоровья (по отдельному плану)	май	Корсунская Е.М.	обучающиеся 1-4 классов
5.	Всероссийская спортивная акция «Зарядка с чемпионом»	сентябрь	Бондаренко-Добряк С.А.	обучающиеся 4-х классов
<i>Мероприятия с родителями</i>				
1.	Проведение классных родительских собраний, направленных на формирование здорового образа жизни у детей (использование материалов программы «Ответственный родитель»)	в течение 2-3 четверти	психологическая служба, классные руководители	родители обучающихся 1-4 классов
2.	Размещение информации (памятки, рекомендации) на сайте школы «Как уберечь детей от наркотиков»	декабрь	психологическая служба	родители обучающихся 1-4 классов
3.	Индивидуальные консультации (по запросу)	по мере необходимости	Романенко Т.В.	родители обучающихся 1-4 классов
4.	Вебинар «Профилактика потребления ПАВ »	март	Романенко Т.В.	родители обучающихся 1-4 классов
<i>Превентивные программы</i>				
1.	«Тропинка к своему «Я», О.В. Хухлаева	сентябрь-май	Гаврилова М.С.,	обучающиеся 1в, 2в классов

План
воспитательной работы МБОУ «Школа №107»
на 2020-2021 учебный год

Цель: создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребёнка.

Задачи:

- Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям освоение и усвоение этих ценностей.
- Формирование базовых ценностей гражданского общества, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
- Формирование правовой культуры, законопослушного поведения
- Развитие школьного (ученического) самоуправления

Основные направления воспитательной работы:

1. **Здоровье** (спортивно-оздоровительная деятельность, деятельность по пропаганде здорового образа жизни) – защита, сохранение и укрепление здоровья (физического, духовного, социального) обучающегося, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
 - Реализация плана работы по профилактике наркозависимости, вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся МБОУ «Школа № 107» на 2020-2021 учебный год.
 - Сотрудничество с медицинским персоналом школы.
 - Консультация для родителей обучающихся и учителей-предметников.
 - Организация просветительской работы с обучающимися.
 - Воспитание позитивного отношения обучающихся к урокам физической культуры и занятиям спортом.
 - Профилактика кризисных состояний и суицидов.
2. **Нравственность** (деятельность в области художественного, эстетического и духовно- нравственного воспитания) – воспитание у школьников ценностного отношения к себе и другим людям, понимания смысла человеческого существования.
 - Воспитание интереса обучающегося к самому себе, желания самосовершенствоваться.

- Воспитание волевых качеств обучающегося, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
- Воспитание желания и умения действовать сообразно полученным нравственным знаниям.
- Воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях.
- Выполнение Плана работы музейной комнаты «Культура народов Дона»

3. **Досуг** – развитие инициативы, самостоятельности, ответственности школьников.

- Изучение индивидуальных интересов и потребностей обучающихся во внеурочной сфере.
- Консультативная помощь школьникам при выборе ими кружков, клубов, секций и т.д.
- Организация различных форм (в первую очередь интерактивных) внеклассной работы с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Представление достижений, результатов, способностей обучающихся родителям, педагогам, сверстникам.
- Развитие ученического самоуправления, детско-общественного объединения РДШ.

4. **Семья** – просвещение семьи и сотрудничество с родителями.

- Изучение семей обучающихся.
- Организация Психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и беседований.
- Социальная защита несовершеннолетних.
- Профилактика суицидов и кризисных состояний, самовольных уходов из дома, правонарушений и преступлений, безнадзорности и беспризорности.
- Совместное проведение досуга.
- Реализация Плана работы МБОУ «Школа №107» по социальной защите обучающихся на 2020-2021 учебный год
- Занятия с родителями в рамках родительского клуба (психологическая служба)

5. **Интеллект** (познавательная, учебная деятельность) – развитие интеллектуальных умений обучающихся класса.

- Изучение особенностей учебной деятельности класса в целом и возможностей каждого ученика в частности с последующей коррекцией.

- На основе диагностики интеллектуальных умений обучающихся совместно с педагогами определить формы, приёмы индивидуальной работы с обучающимися на уроке и во внеурочное время.
 - Изучать и влиять на кругозор обучающихся, на их познавательный интерес, увлечения.
 - Организовать просветительскую и консультативную помощь в семье в данном направлении.
6. **Общение** - передача детям опыта социального общения.
- Изучение положения каждого ребёнка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.
 - Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.
 - Изучение с детьми исторического опыта взаимоотношений людей.
 - Обучение школьников конструктивному, толерантному, позитивному общению в коллективе.
 - Организация просвещения и консультирования родителей по данной проблеме.
 - Развитие самоуправления в классе, в школе, РДШ
7. **Труд** – воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни.
- Развитие потребности во всех видах труда (физическом, интеллектуальном, творческом и т.д.).
 - Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, осознанному выбору профессии.
8. **Патриот** (военно-патриотическое, гражданское воспитание) - реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы».
- Формирование политической культуры, гражданской идентичности
 - Изучение и знакомство с историей родного края.
 - Деятельность в области формирования правовой культуры, воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности.
 - Формирование экологической культуры.
9. **Безопасность** – охрана жизни и здоровья детей.
- Деятельность по пропаганде правил дорожного движения, работа отряда ЮИД.
 - Деятельность по профилактике противопожарной безопасности.
 - Изучение правил безопасного поведения в различных ситуациях.

- Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности, самовольных уходов из дома в рамках общешкольной программы «Подросток и закон».

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Исполнитель	Ответственный за организацию и контроль	Форма отражения выполнения	Отметки о выполнении
Организационно-педагогическая деятельность						
1.	Анализ воспитательной работы за 2019-2020 учебный год. Задачи на 2020-2021 учебный год.	август	Т.В. Романенко	С.С. Алтухов	протокол пед.совета	
2.	Совещания при заместителе директора по ВР	один раз в месяц и/или по мере необходимости	Т.В. Романенко	С.С. Алтухов	протокол	
3.	Организация работы кружков, секций	август	педагоги дополнительного образования	Т.В. Романенко	расписание кружков, договора	
4.	Организация работы отрядов ЮИД, ЮПР, Юнармия	сентябрь	Куликова Н.Ю., Молчанов Д.В.,	Т.В. Романенко	план работы	
5.	Родительские собрания	один раз в четверть	классные руководители	Т.В. Романенко	протокол	
6.	Организация каникул	ноябрь, декабрь, март, май	классные руководители, педагоги дополнительного образования	Т.В. Романенко	план каникул, справка	
7.	Организация работы по развитию ученического самоуправления, детско- молодежного обще-	постоянно	Машукова О.А., Переверзева Э.А.,	Т.В. Романенко	Приказ, положение, план работы, информация на сайте	

	ственного объединения РДШ и школьной газеты		Павлова И.А.		школы	
«ТРУД». Трудовое воспитание. Профорientационная работа (реализация плана мероприятий МБОУ СОШ №107 по профессиональной ориентации обучающихся на 2020-2021 учебный год)						
1.	Выставка детского технического творчества	апрель	Учителя технологии и ИЗО	Т.В. Романенко	Перечень экспонатов	
2.	Смотр художественной самодеятельности	март	педагоги ДО	Т.В. Романенко	программа	
3.	Выставка книг в библиотеке о профессиях	сентябрь	Л.А. Кукина	Т.В. Романенко		
4.	Проведение экологических субботников	октябрь, апрель, май	классные руководители	Т.В. Романенко, Т.Г. Евсюкова	приказ	
5.	Тематические классные часы	в течение года	классные руководители	Т.В. Романенко	Сценарий	
6.	Экскурсии на производства, предприятия	в течение года	классные руководители	Т.В. Романенко, Бойко Е.А.	приказ	
«ЗДОРОВЬЕ». Спортивно-массовая и оздоровительная работа (реализация плана работы по профилактике наркозависимости, вредных привычек и пропаганды ЗОЖ на 2020-2021 учебный год)						
1.	Организация работы спортивных секций	август-сентябрь	педагоги ДО	Т.В. Романенко	расписание кружков, договора	
2.	Анализ физической подготовленности обучающихся	сентябрь	мед.сестра	Богомазова Г.Д.	страница классного журнала	
3.	Анализ детского травматизма	в течение года	Т.В. Романенко, Е.А. Бойко	С.С. Алтухов	ежеквартальный отчет	

4.	День здоровья	май сентябрь	Бондаренко-Добряк С.А.	Т.В. Романенко	приказ, план	
5.	Участие в районных, городских соревнованиях	в течение года	Бондаренко-Добряк С.А.	Т.В. Романенко	приказ	
6.	Спортивная программа «Весёлые старты»	декабрь, фев- раль	Бондаренко-Добряк С.А.	Т.В. Романенко	программа	
7.	Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	май	Бондаренко-Добряк С.А., классные руко- водители 1-х классов	Т.В. Романенко	приказ	
8.	Праздник «День защиты детей»	май	Молчанов Д.В.	С.С. Алтухов	приказ	
9.	Тематические классные часы, внеклассные меро- приятия	В течение года	Классные руководи- тели	Т.В. Романенко	сценарии, мето- дические разра- ботки	
10.	Поездки в пансионаты, оздоровительные комплек- сы	Октябрь, март, июнь	Классные руководи- тели	Т.В. Романенко	приказ	
11.	Мероприятия в рамках планы работы по профи- лактике наркозависимости, вредных привычек и пропаганды ЗОЖ на 2020- 2021 учебный год	в течение года	психологическая служба, классные руководители	Т.В. Романенко	приказ, план	

«НРАВСТВЕННОСТЬ».

Эстетическое и духовно-нравственное воспитание

1.	День знаний	сентябрь	Т.В. Романенко	С.С. Алтухов	приказ, сценарий	
2.	Посещение музеев, театров	в течение года	классные руководи- тели	Т.В. Романенко	приказ	
3.	Организация экскурсий по городам и станицам Ростовской области	в течение года	классные руководи- тели	Т.В. Романенко	приказ	
4.	Организация работы кружков	август- сентябрь	педагоги ДО	Т.В. Романенко	расписание кружков, догово- ра	
5.	Смотр художественной самодеятельности	март	педагоги ДО	Т.В. Романенко	приказ, програм- ма	

6.	Выставка технического творчества	апрель	учителя технологии и ИЗО	Т.В. Романенко	приказ	
7.	Проведение КТД	в течение года	классные руководители	Т.В. Романенко	приказ, сценарий	
8.	Выставка «Дары осени», «Новогодняя елка»	октябрь декабрь	Е.М. Корсунская	Т.В. Романенко, Е.А. Дудина	фотоматериал	
9.	Праздники, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека	октябрь, ноябрь	Е.А. Дудина	Т.В. Романенко	сценарий	
10.	Экскурсии в рамках работы музея «Культура народов Дона»	в течение года	Э.Г. Манцыгина	Т.В. Романенко	журнал экскурсий	
«ПАТРИОТ».						
Патриотическое воспитание						
1.	Организация работы отряда ЮИД, ЮПР, Юнармия	сентябрь	Н.Ю. Куликова, Молчанов Д.В.	Т.В. Романенко	план, приказ	
2.	Спортивные мероприятия	в течение года	Учителя ФЗК	Т.В. Романенко	приказ	
3.	Операция «Забота»	в течение года	Машукова О.А.	Т.В. Романенко	отчёт	
4.	Акции «Рождественский перезвон», «Нет паке-там», «Тепло твоих рук» и проекты РДШ	в течение года	Машукова О.А.	Т.В. Романенко	отчёт, информация на сайте школы	
5.	Месячник оборонно-массовой и спортивно-оздоровительной работы	23 января-23 февраля	классные руководители	Т.В. Романенко	план, приказ	
6.	Неделя воинской славы	1-9 мая	классные руководители	Т.В. Романенко	план, приказ	
7.	Экскурсии по местам боевой славы	в течение года	классные руководители	Т.В. Романенко	приказ	
8.	Организация встреч с ветеранами ВОВ, уроки мужества	в течение года	классные руководители	Т.В. Романенко	приказ	
9.	Тематические классные часы (29 ноября, 14 февраля – освобождение г. Ростова-на-Дону и др.)	в течение года	классные руководители	Т.В. Романенко	сценарий	
10.	Мероприятия по профилактике ДДТТ	в течение года	Куликова Н.Ю., классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко	приказ, справка	
11.	Беседы на уроках истории, классных часах, по-	сентябрь-	классные руководи-	Т.В. Романенко		

	священные Дню города, Ростовской области	октябрь	тели 1-11 классов, Н.А. Опойцева			
«БЕЗОПАСНОСТЬ». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в рамках Плана работы МБОУ «Школа № 107» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год (в системе внеклассной работы) и детского травматизма, несчастных случаев во время образовательного процесса, в быту, на дорогах (в рамках плана работы по предупреждению детского травматизма, несчастных случаев во время образовательного процесса, в быту на 2020-2021 учебный год, профилактика суицидов и развития кризисных состояний (по отдельному плану на 2020-2021 учебный год)						
1.	Организация работы отряда ЮИД	сентябрь	Н.Ю. Куликова	Т.В. Романенко	план, приказ	
2.	Тематические классные часы	в течение года	классные руководители	Т.В. Романенко	план ВР классных руководителей, записи на стр.ОЖЗД, ПДД	
3.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	Куликова Н.Ю.	Т.В. Романенко	фотоотчет	
4.	Неделя безопасности по ПДД	сентябрь, ноябрь, декабрь, май	классные руководители	Т.В. Романенко	приказ, план, справка	
5.	Обновить уголок безопасности	сентябрь	Отряд ЮИД	Н.Ю. Куликова	фотография уголка	
6.	Участие в районных, городских конкурсах: смотр готовности отрядов ЮИД, викторина «АВС», ДЮП и др.	в течение года	Н.Ю. Куликова	Т.В. Романенко	приказ	
7.	Учёт детского травматизма	в течение года	Т.В. Романенко, Е.А. Бойко	С.С. Алтухов	журнал учета НС	
8.	Соревнования «Безопасное колесо-2021»	апрель, май	Н.Ю. Куликова	Т.В. Романенко	программа, приказ	
9.	Тематические родительские собрания	в течение года	классные руководители	Т.В. Романенко	протокол родительского собрания	
10.	Выставка творческих работ «Не дня без знаний ПДД. Они нужны тебе и мне!»	ноябрь	Е.М. Корсунская	Т.В. Романенко	Фотоматериал	
11.	Мероприятия по профилактике суицидов и развитию кризисных состояний среди несовершеннолетних	в течение года	психологическая служба, классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко, Дудина Е.А.	план работы, справки	

	(по отдельному плану)		сов			
«БЕЗОПАСНОСТЬ». Профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности, экстремистских проявлений, самовольных уходов, жесткого обращения в семье						
1.	Организация работы кружков	август-сентябрь	педагоги ДО	Т.В. Романенко	расписание, договора	
2.	Составление социального паспорта школы	сентябрь	Смирнова Д.П.	Т.В. Романенко	паспорт	
3.	Банк данных о детях, находящихся в социально опасном положении	сентябрь	Психологическая служба школы, Т.В. Романенко классные руководители	С.С. Алтухов	списки детей, находящихся в социально опасном положении	
4.	Работа Совета профилактики	один раз в четверть заседания (по мере необходимости)	Т.В. Романенко	С.С. Алтухов	протокол	
5.	День большой профилактики	ежеквартально	Доля Н.В., Смирнова Д.П., Гаврилова М.С.	Т.В. Романенко	приказ, план	
6.	Тематические классные часы, родительские собрания	в течение года	классные руководители	Т.В. Романенко	протокол родительского собрания	
7.	Диагностика, направленная на выявление кризисного состояния	октябрь, в течение года	Психологическая служба школы	Т.В. Романенко	справка	
8.	Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, демонстрирующими отклонения в поведении и трудности в обучении, общении	в течение года	Психологическая служба школы	Т.В. Романенко	журнал консультаций	
9.	Консультации для родителей, учащихся	в течение года	Психологическая служба школы	Т.В. Романенко	журнал консультаций	
10.	Проведение тренингов социально-компетентного поведения для подростков	в течение года	Д.П. Смирнова	Т.В. Романенко	журнал	
11.	Организация работы школьной службы медиа-	сентябрь	М.С. Гаврилова,	Т.В. Романенко	приказ, план	

	ции, школьного уполномоченного по правам детей		Н.В. Доля			
12.	Обеспечение занятости учащихся в свободное, каникулярное время	постоянно	классные руководители, педагоги ДО	Т.В. Романенко	справка	
13.	Уроки по правовой тематике с приглашением сотрудников заинтересованных ведомств	один раз в квартал	Доля Н.В., Смирнова Д.П., классные руководители	Т.В. Романенко	информационная справка	
14.	День здоровья	май	Бондаренко-Добряк С.А.	Т.В. Романенко	Приказ, план	
15.	Обновить стенд «Безопасная среда»	1 раз в четверть	психологическая служба	Т.В. Романенко	Фотография стенда	
16.	Занятия в рамках Базовой программы правового просвещения и воспитания обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Ростова-на-Дону	в течение года	классные руководители, Доля Н.В.	Т.В. Романенко	приказ	

«СЕМЬЯ».

1.	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко	Протоколы родительских собраний	
2.	Общешкольная встреча «Директорский час»	один раз в неделю	Классные руководители 1-11 классов	С.С. Алтухов	Протоколы родительских собраний	
3.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» в 1-х классах	май	учителя ФЗК, классные руководители 1-х классов	Т.В. Романенко	Программа праздника, фотоотчёт	
4.	Посещение семьи на дому (по мере необходимости)	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, Смирнова Д.П., Романенко Т.В.	С.С. Алтухов	Акт посещения семьи на дому	

5.	Индивидуальные беседы, консультации классными руководителями, специалистами и администрацией школы	В течение года	Психологическая служба школы, логопед, школьный уполномоченный по правам детей, административная группа, классные руководители 1-11 классов	С.С. Алтухов	Протоколы бесед, журнал консультаций	
6.	Изучение семей обучающихся	сентябрь	Смирнова Д.П. , классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко	Социальный паспорт школы	
7.	Совместные мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся (праздники, экскурсии, походы и др.)	в течение года	классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко	план ВР классных руководителей	
8.	Реализация общешкольного плана работы по социальной защите обучающихся	в течение года	Романенко Т.В.	С.С. Алтухов		
9.	Праздники, посвященные Дню матери и Дню пожилого человека	октябрь-ноябрь	классные руководители 1-11 классов, Корсунская Е.М.	Т.В. Романенко Е.А. Дудина	информация на сайте школы	
«ОБЩЕНИЕ».						
1.	Тематические классные часы, направленные на позитивное, конструктивное общение и взаимодействие между людьми в обществе; о дружбе, уважении	в течение года	классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко	план ВР классных руководителей	
2.	Организация школьного (ученического) самоуправления, развитие РДШ	постоянно	Машукова О.А., Переверзева Э.А., Павлова И.А.	Т.В. Романенко	Устав, план работы	

3.	Организация классного самоуправления	постоянно	классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко		
4.	Индивидуальные консультации, групповые тренинги уверенного поведения	в течение (по запросу)	психологическая служба школы	Т.В. Романенко	журнал консультаций	
5.	Общешкольные линейки «Первый звонок», «Последний звонок»	сентябрь, май	Т.В. Романенко	С.С. Алтухов	сценарий	
6.	Занятия по превентивной программе «Тропинка к своему «Я» (1в,2в,3в классы)	в течение года	Гаврилова М.С.	Е.А. Дудина	программа	
«ДОСУГ»						
1.	Организация мероприятий в дни каникул	ноябрь, январь, март, июнь	классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко	приказ	
2.	Организация и проведение праздников, утренников, дискотек, экскурсий, походов и др.	в течение года	классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко	план ВР классных руководителей, приказ	
3.	Посещение учреждений культуры и спорта, развлекательных центров г. Ростова-на-Дону	в течение года	классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко	приказ	
«ИНТЕЛЛЕКТ».						
1.	Общешкольный День знаний	1 сентября	классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко	приказ	

2.	Организация участия в предметных неделях	в течение года	председатели МО, классные руководители 1-11 классов	Опойцева Н.А.	план, приказ	
3.	Внеклассные тематические мероприятия (классные часы «Школа интеллектуального развития», «Учиться престижно» и др., конкурс «Самый умный», литературный час и др.)	в течение года	классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко	план ВР классных руководителей	
4.	Утренник «Посвящение первоклассников в читатели»	январь	Л.А. Кукина	Е.А. Дудина	сценарий	
5.	Организация экскурсий, посещение учреждений культуры г. Ростова-на-Дону	в течение года	классные руководители 1-11 классов	Т.В. Романенко	приказ	

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Основные положения

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков обучающихся, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, школьных норм в поведении, в обучении. Цель программы – определение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для создания благоприятных условий достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь отличительные особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных черт. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, память, восприятие, мышление, воображение, темперамент, интересы, характер.

Принцип деятельностного подхода. Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития. Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития.

Принцип педагогической экологии. Он заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного восприятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, любви и эмпатии.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основная задача программы – создать условия для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- ✓ введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- ✓ интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- ✓ разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- ✓ объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- ✓ расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- ✓ развитие системы отношений в направлении педагог–ребенок–родитель–медицинские работники.

5.2. Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Выполнение работы
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье ро-	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на перемене, во время

	дителей. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность); утомляемость; состояние анализаторов.	игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

5.3. Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и

особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания логически и алгоритмически более простым заданием;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться,
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность; заниженная (завышенная) самооценка.

5.4. Диагностический инструментарий

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи и направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 15.10	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностях личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

5.5. Механизмы реализации программы

Взаимодействие специалистов школы, которое обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство, которое включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Работа с родителями, которая предполагает следующие формы:

- Родительские собрания.
«Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;
«Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;
«Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
«Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;
«Если Ваш ребенок особенный»
- Круглогодичный «Родительский лекторий». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем ГПД, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития.
- Семинарские занятия:
«Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.
- Тренинговые занятия для родителей.
«Взаимодействия с агрессивными детьми», «Взаимодействия с тревожными детьми», «Взаимодействия с аутичными детьми», «Взаимодействия с гиперактивными детьми».
- Индивидуальные консультации психолога, логопеда, педиатра, учителя, завуча (дается расписание дней консультаций).
- Постоянно действующая медико-психологическая служба для родителей (буклеты, рекомендации, анкеты, развивающие материалы). Информация о возможных трудностях и проблемах в детско-родительских отношениях. Пути их преодоления. Информация о возрастных особенностях ребёнка.
- Тематическая круглогодичная выставка детских работ (Темы: «Я -ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в (с)... » и пр.)
- Классные детские и родительские уголки

Работа по повышению квалификации педагогического коллектива:

- Проведение школьных семинаров, совещаний, заседаний МО, ППк

Темы:

- 1) Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;
- 2) Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- 3) Психологическая поддержка одарённых детей ;
- 4) Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

- Участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями
- Обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями.

Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:

- Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении
- Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении
- Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия
- Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей
- Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития

5.6. Условия реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников школы, занимающих-

ся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5.7. Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Школа № 107» обучаются дети с ОВЗ следующих категорий, для которых разработаны Адаптированные общеобразовательные программы:

№ п/п	Имя	Класс	Рекомендуемая программа
1	Михаил М.	1	АООП НОО для обучающихся с РАС. ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 8.2
2	Милана К.	1	АООП для детей с НОДА, имеющих УО. ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 6.3
3	Илья М.	2	АООП НОО для слабослышащих обучающихся. ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 2.1
4	Эрик Ш.	2	АООП НОО для слабовидящих обучающихся. ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 4.1
5	Эмран С.	3	АООП НОО для обучающихся с ЗПР. ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2
6	Даниил К.	3	АООП НОО для обучающихся с ЗПР. ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.1
7	Давид У.	4	АООП для детей с УО (СИПР) (ФГОС О УО (ИН), вариант 2,)
8	Андрей Г.	4	АООП НОО для обучающихся с ЗПР. ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2

В МБОУ «Школа № 107» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Дополнительные коррекционные занятия логопеда и психолога ведутся в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Расписание занятий педагога-психолога, учителя-логопеда

№ п/п	Имя	класс	Педагог-психолог (Гаврилова М.С.)		Учитель-логопед (Бруевич А.Е.)	
1	Илья М.	2	-	-	вторник	12.50-13.25
2	Милана К.	1	среда	13.05-13.45	понедельник	12.10-12.50
3	Эмран С.	3	четверг	13.45-14.25	четверг (Козикова А.Н.)	12.40-13.20
4	Даниил К.	3	четверг	12.10-12.50	понедельник	08.30-09.10
5	Давид У.	4	понедельник четверг	15.40-16.20 13.05-13.45	понедельник	13.05-13.45
6	Андрей Г.	4	вторник	13.05-13.45	вторник	12.10-12.50

Дополнительные коррекционные занятия учителя дефектолога проводятся для следующих детей по следующим программам:

№ п/п	Имя учащегося	Класс	Названия коррекционных занятий	День недели	Время проведения
1	Милана К.	1	Развитие познавательной деятельности	четверг	14:00 – 14:40
2	Эмран С.	3	Развитие познавательной деятельности	понедельник	13:35 – 14:15
3	Андрей Г.	4	Развитие познавательной деятельности	четверг	13:05 – 13:45
4	Давид У.	4	Предметно-практические действия	среда	13:05 – 13:45
			Альтернативная коммуникация	пятница	13:05 – 13:45

5.8.Описание специальных условий, созданных для детей с ОВЗ.

Создание безбарьерной среды для инвалидов и детей с ОВЗ является первостепенной задачей любого развитого общества, а также актуальным направлением социальной политики государства. Каждый ребенок, независимо от своих физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических и иных особенностей, имеет право на получение общего образования. Чтобы дети-инвалиды и дети с ОВЗ могли это право реализовать, для них должна быть создана доступная среда в школе. В МБОУ «Школа № 107» созданы условия для обучающихся с особенностями развития.

Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вход в здание школы оборудован пандусом с перилами с двух сторон. У входа в школу установлен звонок. Для детей с сенсорными ограничениями (слабовидящие, инвалиды по зрению) установлена тактильная вывеска, а

также предусмотрены предупреждающие и направляющие тактильные полосы. Обустроен кабинет для детей с ОВЗ, а также санитарная комната для детей-колясочников. Приобретены учебники и учебные пособия для обучающихся по АОП вариант 6.3.

Учителя школы, работающие с «особенными» детьми, прошли курсовую подготовку. От знания педагогами специфики работы зависит будущее таких детей. Действие коррекционных методик направлено на полное или частичное устранение отклонений. Психологи вместе с родителями выстраивают основные положения стратегии сопровождения, которая имеет вид индивидуального образовательного маршрута. Классные руководители, учителя-предметники и другие сотрудники школы делают все возможное, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя комфортно в школьной среде. Такие ребята вместе со сверстниками активно участвуют во внеклассных мероприятиях, выезжают на экскурсии со своими классами, участвуют в различных акциях. Ведь правильный подход к воспитанию способен помочь улучшить состояние ребёнка с ОВЗ.

**План работы педагога-психолога
на 2020-2021 учебный год**

Цель деятельности: содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Начальное образование –помощь в адаптации к школе; выбор образовательного маршрута; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений в личностном развитии; содействие формированию коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
2. Среднее образование – сопровождение перехода в основную школу; содействие адаптации к новым условиям обучения; формированию социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения, наркозависимости; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; помощь в профессиональной ориентации.

БАЗОВЫЙ БЛОК						
Содержание			Категория	цель	сроки	ответственный
Сопровождение адаптации первоклассников	Д	Анкета Лускановой Н.Г., проективная методика «Я в школе», методика «Лесенка»	Обучающиеся	Выявление уровня школьной мотивации	Октябрь, март (повторная)	Гаврилова М.С
		Анкета Ковалевой А.М.	Педагоги	Выявления детей с признаками дезадаптации	Сентябрь-октябрь	Кл.рук (заполнение анкеты) Гаврилова М.С. (обработка)
	КР	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по адаптации к школьной жизни (в зависимости от причин)	Обучающиеся	Содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению	Октябрь-январь (по запросу)	Гаврилова М.С
	К	Консультации по вопросам диагностики, коррекции и развитию по вопросам, требующим психологической компетенции	Родители	Фасилитация родителей	В течение года (по запросу)	Гаврилова М.С.
		Консультации по результатам диагностических исследований	Педагоги Администрация Родители	Оказание психологической поддержки обучающимся, испытывающих трудности школьной адаптации.	Октябрь, Декабрь (повторная)	Гаврилова М.С.
		Консультация «Поддержка учащихся в период адаптации к новой ситуации»	Кл. рук-ли	Оказание психологической поддержки обучающимся, испытывающих трудности школьной адаптации.	Сентябрь-декабрь (по запросу)	Гаврилова М.С.
	ПФ	Адаптационные занятия по введению в школьную жизнь	Обучающиеся	способствовать психологической адаптации детей в школе	1-14 сентября	Кл. рук.
		Выступление на родительских собраниях	Родители	Повышение психологической компетенции родителей	Сентябрь, март	Гаврилова М.С.
	Э	Экспертиза условий образовательной среды			По запросу	Психологи
	ОМ	Обработка результатов диагностики, написание аналитических справок, разработка метод. рекомендаций, работа с метод. лит-				

		рой, подготовка к проведению мероприятий профилактических и просветительских, разработка программ коррекционно-развивающих занятий				
Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по развитию универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с ФГОС	Д	Групповая диагностика	Обучающиеся	Данные об уровне развития у каждого ребенка. Выявление предпосылок формирования УУД	Сентябрь	Педагоги 1-х классов
	КР	Проведение развивающих занятий (с низким уровнем готовности к обучению)	Обучающиеся	Повышение уровня готовности первоклассников к обучению	Ноябрь-декабрь (по запросу)	Гаврилова М.С.
	К	Консультации по результатам проведенной диагностики	Родители педагоги администрация	Предупреждение причин неуспеваемости	Октябрь-декабрь	Гаврилова М.С.
	К	Проведение консультаций (с низким уровнем самооценки, комфортности, уровнем адаптации и низким статусом в группе сверстников)	Обучающиеся	Повышение личностного комфорта и уровня адаптации	В течение года (по запросу)	Гаврилова М.С..
	П	Просветительская работа с педагогами 1-х классов по вопросам развития познавательной сферы учащихся.	Педагоги	Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферы учащихся в школе.	Сентябрь-декабрь	Гаврилова М.С.
		Выступление на родительских собраниях группы «Дошкольник»	Родители	Повышение компетенции родителей в вопросах подготовки детей к школе	Декабрь, май (по запросу)	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Просветительская работа с педагогами по вопросам психологических особенностей возраста	Педагоги	Повышение психологической компетенции педагогов	В течение года (по запросу)	Гаврилова М.С.
	Э	Экспертиза коррекционно-развивающих программ, направленных на повышение уровня готовности к обучению				
	ОМ	Обработка результатов диагностики, написание аналитических справок, разработка метод. рекомендаций, работа с метод. лит-рой, подготовка к проведению мероприятий профилактических и просветительских, разработка программ коррекционно-развивающих занятий				
Сопровождение адаптации пя-	Д	Тест Филлипса, цветовой тест отношений Лутошкина А.И., Социометрия,	Обучающиеся	Выявление уровня адаптации, школьной тревожности, мотивации	Ноябрь	Смирнова Д.П.

тиклассни-ков		Самооценка				
	КР	Программа Е.Коблик «В первый раз в пятый класс»	Обучающиеся	способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы	Сентябрь-декабрь (по запросу)	Кл.рук-ли 1-х и 5-х классов
	К	Консультации по вопросам адаптации и причин дезадаптации	Педагоги Родители Обучающиеся	Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения	В течение года (по запросу)	Смирнова Д.П.
		Консультирование по результатам диагностики	Педагоги Родители Администрация	Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения	Декабрь-январь (по запросу)	Смирнова Д.П.
		Консультирование по вопросам формирования классных коллективов, разрешения конфликтных ситуаций в классных коллективах	Кл. рук-ли	Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации	В течение года (по запросу)	Смирнова Д.П.
	ПФ	Выступления на семинарах, педагогических советах, МО	Кл. рук-ли Педагоги Воспитатели	Создание условий для сопровождения обучающихся в рамках ФГОС	В течение года По плану школы	Смирнова Д.П.
	П	Семинар «Поддержка учащихся в период адаптации к новой ситуации»	Кл. рук-ли	Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации	Октябрь	Смирнова Д.П.
		Круглый стол «Причины школьной дезадаптации. Организация помощи обучающимся испытывающим трудности в обучении и поведении»	Кл. рук-ли Педагоги	Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в период адаптации	Декабрь	Смирнова Д.П.
		Выступление на родительских собраниях по вопросам адаптации и причин дезадаптации	Родители	Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения в семье	Сентябрь, декабрь	Смирнова Д.П.
	Э	Экспертиза условий образовательной среды			В течение года По запросу	Смирнова Д.П.
	ОМ	Обработка результатов диагностики, написание аналитических справок, разработка метод. рекомендаций, работа с метод. лит-рой, подготовка к проведению мероприятий профилактических и просветительских, разработка программ коррекционно-				

		развивающих занятий				
Сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска	Д	Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Кл. рук-ли	Выявления обучающихся группы риска	Октябрь, март (повторно)	Кл.рук-ли Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичному списку: - тест М.Люшера (ЦТО, MBBC); - нестандартизированное интервью; - проективная методика «Моя семья».	Обучающиеся	Определение группы обучающихся риска развития кризисных состояний	Октябрь, Март (повторно)	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Диагностика вновь прибывших обучающихся: - тест М.Люшера (ЦТО, MBBC); - нестандартизированное интервью; - проективная методика «Несуществующее животное».	Обучающиеся	Выявление эмоционально-личностных особенностей. Определение группы обучающихся риска развития кризисных состояний	В течение года	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
	КР	Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения	Обучающиеся	Психологическая поддержка	В соответствии со сроком реализации	Председатель ПМПк, специалисты школы
	К	Консультации по результатам проведенной диагностики	Обучающиеся Родители Педагоги	Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся и семей	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Консультации «группы риска возникновения кризисной ситуации»	Родители Обучающиеся	Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся в воспитательно-образовательном процессе в период трудной жизненной ситуации.	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Консультации по вопросам требующей психологической компетенции	Администрация Обучающиеся Педагоги	прояснение ситуации, поиск выхода из кризисной ситуации, оптимизация детско-	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.

			Родители	родительских отношений		
		Консультации по оказанию методической помощи по профилактической работе	Педагоги	Повышение психологической компетенции в вопросах предупреждения кризисных ситуаций	В течение года	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
	ПФ	Выступление на родительских собраниях «Профилактика жестокого обращения в семье и суицидального поведения подростков» «Как распознать признаки суицида у подростка» «Конструктивные детско-родительские отношения» «Как помочь ребенку во время кризиса?» «признаки суицидального поведения подростков»	Родители	Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся в семье	В соответствии с планом школы	Зам.дир ВР Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Семинар «Распознавание кризисных и предсуицидальных состояний ребенка, отслеживание изменений в его поведении»	Педагоги		В соответствии с планом школы	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Классные часы	Обучающиеся	Формирование позитивного образа Я	В течение года	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С. Кл. рук-ли
	П	Работа с «Таблицами факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся»	Кл. рук-ли	Организация и проведение обучения методике заполнения	Сентябрь	Зам. директора по ВР Романенко Т.В. Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Выступление на педагогических советах, МО, совещаниях по вопросам сопровождения обучающихся группы риска	Педагоги	Определение путей психологической поддержки и реабилитации обучающихся групп риска.	В течение года	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.

	Э	Участие в административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения. Экспертиза условий образовательной среды			В течение года	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
	ОМ	Подготовка приказа по ОО об организации и проведении работы по выявлению обучающихся суицидального риска	Педагоги, психологи	Определение регламента работы по направлению, назначение ответственных и исполнителей	сентябрь	Директор школы, Зам. директора по ВР Романенко Т.В.
		Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся группы риска			Октябрь Февраль (повторно)	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Анализ и планирование деятельности; подготовка к различным видам работ по направлению; разработка методических рекомендаций; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий; посещение совещаний и методических объединений; написание аналитики.				
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Д	Диагностика (индивидуальная, групповая)	обучающиеся	Выявление проблем в обучении, поведении, воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.	По запросу ПМПк школы, администрации, родителей	Председ. ПМПк Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
	КР	Индивидуально-ориентированная помощь детям с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПк).	обучающиеся	Создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ОВЗ	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
	К	Консультирование по вопросам создания адаптивной среды	Участники образовательного процесса	Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации обучающихся с ОВЗ в школе	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
	П	Информационно-просветительская работа в зависимости от проблематики здоровья.	Родители Педагоги	Создание условий образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
	Э	Экспертиза условий образовательной среды. Участие в заседаниях ПМПк Написа-			В течение года	Смирнова Д.П.

		ние характеристик и заключений для ПМПк и ПМПК.			По запросу	Гаврилова М.С.
	ОМ	Анализ и планирование деятельности; подготовка к различным видам работ по направлению; разработка методических рекомендаций; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий; посещение совещаний и методических объединений; написание аналитики.				
Сопровождение учащихся из принимающих семей и семей социального риска	Д	Анкета измерения успешности опекунской заботы	Кл. рук.	Определение успешности опекунской заботы	Октябрь	Кл. рук.
		Карты характеристики личности обучающегося, находящегося на опеке	Кл. рук.	Сбор анамнеза и данных	Октябрь	Кл. рук.
		Знакомство с детьми, законными представителями	Опекун Обучающийся Педагоги	Сбор анамнеза и данных	Сентябрь-октябрь	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		- Методика Люшера - методика «Рисунок семьи»/ДДЧ для учащихся 1-7 классов, - Нестандартизированное интервью для определения взглядов ребенка на его взаимоотношения с членами семьи	Опекаемые	выявление актуального эмоционального состояния учащихся, выявление особенностей взаимоотношения в семье, выявление особенностей взаимоотношений в семье, отношения к школе, к сверстникам, будущему, личностных особенностей учащегося	Ноябрь-декабрь	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		АСВ для родителей, опросник детско-родительских отношений Варга-Столин	Родители (опекуны)	Выявления преобладающего типа, стиля семейных отношений в принимающих семьях	В течение года	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Диагностика обучающихся состоящих на внутришкольном учёте: -развитие психических процессов (восприятие, внимание, памяти, мышления), - эмоционально-волевых процес-	Обучающиеся	Сбор анамнеза и данных	По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.

		сов; -личностные особенности.				
	К	Консультации по результатам проведенной диагностики	Обучающиеся Родители Педагоги	Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся и семей, обеспечение инд. подхода, психологической поддержки.	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Консультации по вопросам требующей психологической компетенции	Родители Обучающиеся Педагоги Администрация	Повышения уровня психологической компетентности в вопросах воспитания и обучения детей группы социального риска, обеспечение инд. подхода, психологической поддержки.	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Консультации по сопровождению опекаемых детей	Педагоги	Повышения уровня психологической компетентности в вопросах сопровождения детей из принимающих семей, обеспечение инд. подхода, психологической поддержки.	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Составление списка опекаемых детей	Кл. руководители	Выявление группы обучающихся социального риска	3-15 сентября	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Индивидуальная диагностика для ПМПк	Обучающиеся	Измерение уровня интеллектуального развития обучающихся	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
	ПФ	Выступление на родительских собраниях по проблемам воспитания детей групп социального риска	Родители	Выработка рекомендаций по поддержке обучающихся в семье	В течение года	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Оказание методической помощи педагогам при проведении	Педагоги	Повышение компетентности педагогов в работе с детьми	В течение года	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.

		профилактической работы		социального риска		Кл. рук-ли
	П	Выступление на педагогических советах, МО, совещаниях по вопросам сопровождения обучающихся группы социального риска и из принимающих семей	Педагоги	Повышение компетентности педагогов в актуальных вопросах касающихся сопровождения обучающихся группы социального риска и из принимающих семей	Выступление на педагогических советах, МО, совещаниях по вопросам сопровождения обучающихся группы социального риска и из принимающих семей	Педагоги
	Э	Участие в административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения. Экспертиза условий образовательной среды			В течение года	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
	ОМ	Анализ полученной информации, составление первичных списков обучающихся групп социального риска Анализ и планирование деятельности; подготовка к различным видам работ по направлению; разработка методических рекомендаций; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ, профилактических и просветительских мероприятий; посещение совещаний и методических объединений; написание аналитики.				
ПМПк	Д	Индивидуальная диагностика для ПМПк	Обучающиеся	Измерение уровня интеллектуального развития обучающихся	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
		Диагностика по выявлению причин неуспеваемости	Обучающиеся	Оказание грамотного психолого-педагогического сопровождения	В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
	ПФ; Э	Участие в заседаниях ПМПк, реализации индивидуальных программ сопровождения слабоуспевающих и неуспевающих детей			В течение года По запросу	Смирнова Д.П. Гаврилова М.С.
ВАРИАТИВНЫЙ БЛОК						
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по формированию позитивного отношения	КР;ПФ	Развивающие программы «Все цвета кроме чёрного» (2-4 кл);	Обучающиеся	Формирование навыков ЗОЖ	В течение года	Психологи Кл. рук-ли
	ПФ	Участие в мероприятиях по пропаганде навыков ЗОЖ	Обучающиеся	Пропаганда и информирование учащихся по вопросам ведения ЗОЖ	В течение года, по плану школы	Психологи Кл. рук-ли Завуч по УВР
	ПФ	Организация и проведения классных часов	Обучающиеся	Пропаганда и информирование учащихся по вопросам ведения ЗОЖ	В течение года,	Психолог Кл. рук-ли
	К	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики	Педагоги Родители	Формирование навыков ЗОЖ	В течение года	Психолог

к ЗОЖ и профилактике злоупотребления ПАВ		ЗОЖ	Обучающиеся			
	П	Оформление стендов, составление памяток, размещение информации по ЗОЖ на сайте школы	Обучающиеся	Формирование навыков ЗОЖ	В течение года	Психолог
	П	Выступление на общешкольных и классных родительских собраниях	Обучающиеся	Формирование навыков ЗОЖ	В течение года По запросу	Психологи Кл. рук-ли
Социально-психологическое тестирование обучающихся	Д	Проведение онлайн-анкетирования	Обучающиеся	выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.	Сентябрь-октябрь	Зам.дир по ВР Романенко Т.В. Педагог-психолог Смирнова Д.П.

Заливка желтого цвета предполагает любое изменение;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательные предметные области учебного плана: «Русский язык и литература», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 107»
на 2020 – 2021 учебный год

Нормативно – правовая основа формирования учебного плана

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 107» (далее МБОУ «Школа №107») разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, (ПООП НОО),

При разработке учебного плана на 2020-2021 учебный год использовались следующие нормативные правовые документы:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016; ред. от 03.08.2018 № 317-ФЗ)
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС, с изменениями от 05.12.2018).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2,

утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

- постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 21.12.2017 № 7 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или медицинских организациях».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015, от 01.03.2019, от 10.06.2019);

- приказ Минпросвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения РФ от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345»;

- приказ Минпросвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345»;

- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 и рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного;
- письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05–192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 13.05.2020 № 24/4.1-6874 «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2020-2021 учебный год».

Локальные нормативные документы:

- Устав МБОУ «Школа № 107»
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 107»;

Общие положения учебного плана.

Настоящий учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего образования в 2020-2021 учебном году, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план ориентирован на:

- на 4-летний нормативный срок освоения программ начального общего образования для 1-4 классов;

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 учебные недели,
- во 2-4-х классах – 35 учебных недели,

Для облегчения процесса адаптации обучающихся 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в сентябре – проводится 3 урока по 35 минут каждый;

в октябре – по 4 урока в день (один из которых «нетрадиционный» урок) по 35 минут каждый;

в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков (за счет урока физической культуры);

во втором полугодии – по 4 урока в день по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков (за счет урока физической культуры);

в середине учебного дня (после второго урока) организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. С 08 по 14 февраля организованы дополнительные недельные каникулы.

Для обучающихся 2-4-х классов продолжительность урока составляет 40 минут.

Освоение образовательных программ в 1-4-х классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

Все классы МБОУ «Школа № 107» обучаются в 1 смену.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (2-4-е классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой и создают возможности для развития способностей каждого обучающегося с учетом его интересов и психологических особенностей. Учебный план является основой для создания эффективной педагогической системы доступного качественного образования, способствующей развитию и становлению личности, ориентированной на осознанное самоопределение и непрерывное самосовершенствование.

Учебный план формирует наряду с другими компонентами образовательное пространство образовательного учреждения разработан в преемственности с планом на 2019-2020 учебный год и ориентирован на:

- выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в образовательном учреждении;
- возможность выбора обучающимися личностно значимых элементов содержания образования и соответствующих им форм учебной деятельности;

Учебный план определяет обязательную учебную нагрузку обучающихся и её максимальный объём, раскрывает и наполняет обязательный и выборный компоненты ОУ, сформированные с учётом диагностики познавательных приоритетов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выполнение учебного плана дает возможность достичь общие, цели обучения и учесть индивидуально-личностные различия обучающихся. Учебный план является основой для создания эффективной педагогической системы доступного качественного образования, способствующий развитию и становлению личности, ориентированной на осознанное самоопределение и непрерывное самосовершенствование.

Уровень начального общего образования

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и с окружающими людьми. В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях обучения.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно - деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Учебный план МБОУ «Школа № 107» для 1 - 4 классов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с нормативными актами. Образовательный процесс в начальной школе основывается на традиционной программе обучения «Перспектива». Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах представлена в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС содержание образования на в 1-4-х классах реализуется через предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология» и «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение». Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. В целях обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-2 классах учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». На изучение предмета «Родной язык» в 3-х классах передан 1 час, в 4-х классах - 1 час на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» из части, формируемой участниками образовательных отношений.

По заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Школа № 107» русский язык изучается как родной язык.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Английский язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. В МБОУ «Школа №107» курс ОРКСЭ реализуется в модулях «Основы православной культуры» в (4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классах) и «Основы светской этики» (в 4 «Е» классе), которые были выбраны родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Искусство» включает в себя обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования и также включает в себя элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, включает предметы учебного плана в полном объеме.

Промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 107». Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определены календарным учебным графиком МБОУ «Школа № 107» на 2020 – 2021 учебный год. Промежуточная аттестация осуществляется по всем учебным предметам учебного плана. При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки и безотметочное оценивание (в виде зачета).

В МБОУ «Школа № 107» в 2020-2021 учебном году организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, а также заявление родителей/законных представителей. Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны МБОУ «Школа № 107» в соответствии с Положением «Об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №107».

Для детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, учебный план разрабатывается на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности.

Учебный план обучающихся на дому реализуется в полном объеме: в нем отражены все предметные области и учебные предметы, учтены нормативы учебной нагрузки обучающихся. При составлении учебного плана учтены кадровые и материально-технические возможности школы, ее социального окружения.

**Недельный учебный план МБОУ «Школа №107»
на уровне начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 1-е классы
на 2020-2021 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	1 «Г»	1 «Д»	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык*	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке*	0	0	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное ис-	1	1	1	1	1	5

	искусство						
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		20	20	20	20	20	100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	21	21	21	105

**Недельный учебный план МБОУ «Школа №107»
на уровне начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2-е классы
на 2020-2021 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык*	0	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке*	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		22	22	22	22	22	110
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	23	115

**Недельный учебный план МБОУ «Школа №107»
на уровне начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 3-е классы
на 2020-2021 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	Классы	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	3 «Г»	3 «Д»	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		22	22	22	22	22	110
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	23	115

**Недельный учебный план МБОУ «Школа №107»
на уровне начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 4-е классы
на 2020-2021 учебный год
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		Классы	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	4 «Е»	
		Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение		Русский язык	4	4	4	4	4	4	24
		Литературное чтение	3	3	3	3	3	3	18
Иностранный язык		Английский язык	2	2	2	2	2	2	12
Математика и информатика		Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание		Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12
Основы религиозных культур и светской этики		Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1	1	1	6
Искусство		Музыка	1	1	1	1	1	1	6
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология		Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура		Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого			22	22	22	22	22	22	132
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Родной язык и литературное чтение на родном языке		Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	1	1	6
		Родной язык	0	0	0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка			23	23	23	23	23	23	138

2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность представлена тематическими образовательными программами.

Модель организации внеурочной деятельности

- Внеурочные занятия в форме кружков, секций, проектов.
- Внеурочные мероприятия в каникулярные периоды.
- Деятельность классных руководителей: организация экскурсий, диспутов, соревнований, праздничных мероприятий, утренников, социальных акций.
- Деятельность специалистов (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога): организация общешкольных мероприятий, проведение тренингов, бесед; индивидуальная работа с учащимися; координация детского движения.
- Воспитательные мероприятия школы: конкурсы, фестивали, олимпиады, праздники и все мероприятия Плана воспитательной работы.
- Дополнительное образование на базе сетевых ресурсов города: ДЮСШ, Дом детского творчества, дополнительные общеразвивающие программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к плану внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 107» на 2020 – 2021 учебный год

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 107» на 2020 – 2021 учебный год сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее — ФГОС начального общего образования);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее — СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 107»;

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ «Школа № 107»

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся 1-4, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов. При организации внеурочной деятельности используются системные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методсовете.

Внеурочная деятельность направлена на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.
- 7) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

4. Создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
5. Способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
6. Ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
7. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
8. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа и безопасного образа жизни.
9. Формирование экологической культуры школьников.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
2. Опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
3. Опора на ценности воспитательной системы школы;
4. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Виды внеурочной деятельности

Игровая; познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков МБОУ «Школа № 107».

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 107» на 2020 – 2021 учебный год составлен в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю. Для обучающихся с ОВЗ вводится дополнительная коррекционно-развивающая область.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Социальное направление .

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление

помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Результаты: сформированность у обучающихся знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Общеинтеллектуальное направление .

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность обучающихся).

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Общекультурное направление.

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Коррекционно-развивающая область.

Цель: обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Основными задачами являются:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия и оформляются в журнале учета занятий внеурочной деятельности. Даты и темы занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением внеурочной деятельности обучающимися осуществляется классным руководителем.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 107» 2020 – 2021 учебный год 1 класс

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
		1-А	1-Б	1-В	1-Г	1-Д	Всего
Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	10	10	10	10	10	50
Духовно-нравственное	Люби и знай свой край	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	3	3	3	3	2	14
Обще-интеллектуальное	Загадки природы	1	1	1	1	1	5
	Шахматы	1	1	1	1	1	5
	В гостях у Самоделкина	1	1	1	1	1	5
Социальное	Школа добрых дел	1	1	1	1	1	5
Обще-культурное	Мы и наш мир	2	2	2	2		8
Коррекционно-развивающие курсы	Коррекционно-развивающие логопедические занятия					1	1
	Психокоррекционные занятия					1	1
	Развитие познавательной					1	1

	деятельности						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

2 класс

<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>							
		2-А	2-Б	2-В	2-Г	2-Д	Всего
Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	10	10	10	10	10	50
Духовно-нравственное	Моя малая Родина	2	2	2	2	2	10
Спортивно-оздоровительное	Жить здорово!	3	3	2	2	2	12
Обще-интеллектуальное	Занимательная математика	2	2	2	2	2	10
	Загадки природы			1	1	1	3
Социальное	Твори добро	1	1	2	2	2	8
Обще-культурное	В мире прекрасного	2	2	1	1	1	7

3 класс

		3-А	3-Б	3-В	3-Г	3-Д	Всего
Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	10	10	10	10	10	50
Духовно-нравственное	Традиции Донского казачества	1	1	1	1	1	5
Обще-интеллектуальное	Юные умники и умницы	2	2	2	2	1	9
	Школа юного волшебника	1	1	1			3
	Город мастеров	1	1	1	1		4
Социальное	Дорогою добра				1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Если хочешь быть здоров!	4	4	4	4	3	19
Обще-культурное	Мир театра	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие курсы	Коррекционно-развивающие логопедические занятия					1	1
	Психокоррекционные занятия					1	1
	Развитие познавательной деятельности					1	1

4 класс

Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
		4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	4-Е	Всего
Направление	Наименование рабочей	10	10	10	10	10	10	60

внеурочной деятельности	программы							
Духовно-нравственное	Природа и история родного края Юный патриот	1	1	1	1	1	1	6
				1	1			2
Спортивно-оздоровительное	Здоровое поколение	4	4	4	4	4	4	24
Обще-интеллектуальное	Занимательные нанотехнологии Школа юного волшебника	2	2			2	2	8
				1	1			2
Социальное	Творческая мастерская	1	1	1	1	1	1	6
Обще-культурное	Мастерская речи	2	2	2	2	2	2	12

2.1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 107». Воспитательным результатом внеурочной деятельности должно стать непосредственное духовно-нравственное, личностное, деятельностное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной образовательной деятельности.

Уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

2.2. Основное содержание курсов внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы: «Азбука здоровья» (1кл.), «Жить здорово!» (2кл.), «Если хочешь быть здоров!» (3кл.), «Здоровое поколение» (4кл.). Курсы содержат модули:

«Здоровое питание»

Модуль способствует расширению знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности выполнять эти правила; развитие навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни; пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем.

«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»

Изучение правил и закономерностей здорового образа жизни; развитие интеллектуальных способностей, формирование навыков личной гигиены, чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Беседы по ПДД

Модуль направлен на профилактику предотвращения возможных дорожно-транспортных происшествий с учащимися, обеспечения правильного внимательного их поведения на улице.

Игры (настольные, интеллектуальные, народные, спортивные, сезонные, подвижные и т.д.)

Знакомство с правилами игры. История возникновения игры. Непосредственно игра.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы:

«Люби и знай свой край» (1кл.) содержит следующие разделы:

Я и окружающий мир

Родной край. Знакомство с историей родного края.

Природа Донского края

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии в школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу:

«Родной город», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма».

«Моя малая Родина» (2кл.) содержит следующие разделы:

Я и окружающий мир

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые – каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды).

С днём рождения, родной город. Вместе дружная семья.

Экскурсии по темам: «Родной город», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края», «Кустарники», «Родные просторы»,

Исследовательские, проектные и практические работы.

«Традиции Донского казачества» (Зкл.) содержит следующие разделы:

История города Ростова-на-Дону

Город Ростов-на-Дону, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области города Ростова-на-Дону. Ростов на Дону на карте. Соседи нашего города. Города Ростовской области. История города: достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии: «Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу», в краеведческий музей.

Исследовательские, проектные и практические работы.

«Природа и история родного края» (4кл.) содержит следующие разделы:

Я и окружающий мир

Административная карта Области Войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Яркие страницы истории земли донской

Казаки — люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачев. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940 гг.). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зеленый патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам: «Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции — это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Экскурсии и практические работы.

«Юный патриот» (4кл.) курс содержит 5 блоков:

«Моя школа - моя судьба»

Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Классное собрание. Изучение истории школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

«Я и семья» основные мероприятия данного направления - родительские собрания, совместные мероприятия, игры, семейные часы общения.

«Связь поколений»

Проведения февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни, спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная», выпуск листовок и тематических газет.

«Растим патриота и гражданина России».

Обще-интеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы:

«Шахматы» (1кл.) Курс содержит следующие разделы:

Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«В гостях у Самоделкина» (1кл.). Курс содержит следующие разделы.

Введение

Сведения о материалах, инструментах и приспособлениях. Инструктаж по технике безопасности. Формулирование познавательных целей, поиск и выделение информации.

Мотивация ученика. Входная диагностика.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знакомство с материалами, их практическое применение в жизни, свойства, виды.

Сравнение материалов по свойствам. Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема.

Основные линии чертежа. Понятие симметрии.

Работа с бумагой

Приобретение начальных технологических знаний о материалах: бумага (писчая, тетрадная, альбомная, белая, цветная); об инструментах и материалах для скрепления (ножницы, клей ПВА); о простейших способах технологической обработки бумаги: сгибание, скручивание, сминание, обрывание, складывание, вырезывание, надрезание; склеивание; плетение (прямое) из бумажных лент; аппликация; простейшие базовые формы техники оригами («треугольник», «змей», «дверь»); об обозначениях в технологической карте: линия отреза, линия сгиба, место нанесения клея, направление складывания, вдавливание.

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке бумаги: выбор бумаги (по цвету, фактуре, плотности), разметка по линейному рисунку, по сгибу, тетрадной разлиновке, по готовой вспомогательной форме; выкраивание деталей в разворот и из заготовки, сложенной вдвое и вчетверо. Выполнение изделий из бумаги с помощью приемов сминания, обрывания, складывания; художественного вырезывания, плетения; приемы оригами; аппликация; организация рабочего места; коллективная оценка результатов работы.

Работа с тканью

Приобретение начальных технологических знаний о материалах: ткани из натуральных растительных волокон (хлопчатобумажные, льняные); нитки (швейные, вышивальные, вязальные, штопальные); об инструментах и приспособлениях: ножницы, иглы, булавки; выкройки, игольницы; о способах декоративного оформления изделий из ткани: вышивка, аппликация.

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке ткани: выбор ткани (по цвету, рисунку, плотности); разметка по шаблону; выкраивание деталей в разворот; выполнение изделий из ткани с помощью скручивания, присборивания, связывания; вышивка швами «вперед иголку» с вариантами «веревочка», «змейка», швом «за иголку», организация рабочего места; практическая работа по технологической карте; коллективная оценка результатов работы.

Работа с разными материалами

Приобретение начальных технологических знаний о материалах: виды материалов (гипс, металл, древесина, нитки и др.); их свойства (форма, цвет); об инструментах и приспособлениях: нити, тесьма, иглы, ножницы; о декоре изделий из разных материалов с помощью плетения, цветных нитей, тесьмы.

Овладение начальными трудовыми умениями по обработке разных материалов: приемы изготовления изделий с помощью скручивания, связывания, сгибания, нанизывания, наклеивания, склеивания, скрепления на пластилине; практическая работа по технологической карте; коллективная оценка результатов работы.

«Город мастеров» (3кл.). Курс содержит разделы:

Основы культуры труда и самообслуживания.

Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразие предметов, окружающих нас в повседневной жизни. Природа как источник сырья. Способы переработки сырья в готовое изделие. Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий.

Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений).

Анализ объекта и его назначения.

Технология ручной обработки материалов. Природные материалы.

Происхождение природных материалов. Растительные природные материалы: листья, семена, веточки, шишки, скорлупа орехов. Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала.

Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Техника безопасности при работе с инструментами.

Приемы работы с природными материалами.

Технология ручной обработки материалов. Пластические материалы.

Пластилин, масса для моделирования, соленое тесто. Подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Приемы работы с инструментами и приспособлениями. Основы безопасности при использовании инструментов и приспособлений.

Технология ручной обработки материалов. Бумага.

Виды бумаги. Свойства бумаги. Рациональное использование бумаги.

Виды графических изображений. Инструменты и приспособления для обработки бумаги. Техника безопасности при работе с инструментами. Приемы работы с бумагой.

Технология ручной обработки материалов. Текстильные материалы.

Виды тканей. Свойства тканей. Экономное расходование тканей при раскрое. Нитки и их виды.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Приемы безопасного использования инструментов и приспособлений. Приемы работы с текстильными материалами.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкций предметов. Изделие, деталь изделия. Модель. Конструирование и моделирование изделий из бумаги, природных материалов.

Дизайн.

Понятие «Дизайн». Основы дизайна. Виды дизайна (дизайн стекла, ткани, дерева, металла).

Простейшие приемы дизайна. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при работе с инструментами.

«Загадки природы» (1 и 2 кл.) содержит ситуации – занятия, которые подробно описаны в рабочей программе курса. Знакомство с курсом «Загадки природы» даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Курс «Загадки природы» направлен на совместную творческую работу «педагог – ученик – родитель». Характерными чертами такой деятельности являются: использование знаний и умений в нестандартной ситуации; умение разглядеть проблему в привычном; способность найти новое применение объекту; умение понимать структуру объекта, интегрировать новые и старые способы действия.

«Занимательная математика» (2кл.) содержит следующие разделы:

«Задачи – шутки»

состоит из различных задач, допускающих несколько способов решения. Задачи с недостаточными некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

«Конструирование»

состоит из различных заданий, которые формируют пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число,

стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Игры: конструктор «Танграм», моделирование фигур из одинаковых треугольников, «Спичечный» конструктор *«Математические игры»*

состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судoku и др.).

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами. Игры: «Весёлый счёт», «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»

«Геометрия вокруг нас»

направлен на изучения величин и для развития пространственных представлений учащихся. На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей. Игры: конструктор «Танграм», моделирование фигур из одинаковых треугольников, «Спичечный» конструктор

«Юные умники и умницы» (3 кл.) содержит следующие разделы:

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие концентрации внимания.

Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Тренировка внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Тренировка слуховой памяти.

Диагностика памяти. Развитие слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Тренировка зрительной памяти.

Диагностика памяти. Развитие слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие быстроты реакции

Сравнивать между собой предметы, явления.

Обобщать, делать несложные выводы.

Классифицировать явления, предметы.

Определять последовательность событий.

Совершенствование воображения.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

«Школа юного волшебника» (3кл.) содержит следующие разделы:

«Тренинг».

Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска. В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащихся должны овладеть универсальными учебными действиями, личностными результатами и предметными действиями исследовательского поиска. К ним относятся умения: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четверти первого класса, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

«Исследовательская практика».

Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

«Мониторинг».

Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Эта часть программы меньше других по объёму, но она также важна, как и две предыдущие. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

«Занимательные нанотехнологии» (4кл.) содержит следующие разделы:

Астрономия

В данном разделе рассматривается само понятие «астрономии», как науки. Знакомство с понятием пояс астероидов, мерцание звезд. Ознакомление с приборами наблюдения за звездами. Рассматриваются вопросы из истории различных открытий имеющих отношение к астрономии. В разделе предусмотрены разнообразные виды и формы деятельности. Занятия проводятся как в классе, так и за его пределами. Предусмотрена вечерняя экскурсия совместно с родителями.

Биология

В разделе рассматриваются необычные способности и особенности разнообразных видов растений, животных, насекомых, человека. Предусмотрены творческие виды деятельности, поисковые работы, направленные на разрешение проблемной ситуации. Работа ведется как в классе, так и за его пределами (компьютерный класс).

География

Раскрывает понятие «географии», как науки. Рассказывается об истории создания компаса, способах ориентирования, создании глобуса и его предназначении, необычных и красивых местах планеты Земля. Информация преподносится как в готовом виде, так и путем поисковой исследовательской работы.

Геометрия

В разделе рассматривается история возникновения геометрии, как науки. Раздел направлен на развитие логики, мышления, воображения через решение головоломок, демонстрацию фокусов, поисковую исследовательскую деятельность.

Физика

Раздел знакомит с понятиями гравитация, термоакустика, сила поверхностного натяжения, статическое электричество, плотность, Неньютоновская жидкость. Раскрытие тематики происходит через наглядные опыты с использованием обычных предметов и материалов, практические работы, а так же экскурсии и опытов в кабинете физики.

Химия

Опыты, фокусы, поисково-исследовательская деятельность данного раздела способствует формированию потребностей к познанию и самообразованию. Работа ведется с материалами, которые не представляют опасности жизнедеятельности. Предусмотрена экскурсия в кабинет химии.

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы:

«Школа добрых дел» (1кл.) содержит следующие разделы:

Правила поведения в школе

Представление об учебной деятельности. Функции ученика и учителя в учебной деятельности.

Основные правила поведения ученика на уроке.

Основные правила поведения ученика на перемене. Чтение стихотворения по теме Я.Аким «Идут гурьбою школьники...», М.Танич «Урок поведения». Анализ фотовыставки «Наш класс на перемене».

Основные правила поведения ученика в гардеробе.

Правила поведения за столом. Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все».

Роль книги в жизни человека. Правила поведения в библиотеке. Игра «Угадай героев книг».

Стихотворение «Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

О добром отношении к людям.

Добро и зло в сказках. Главное в сказках – победа добра над злом. Выставка рисунков «Добро».

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова «Чтобы стало в этом мире завтра...», «Дарите радость людям», «Если добрый ты».

Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу. Праздник-игра «Если с другом вышел в путь».

Правила общения с товарищами и друзьями. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Стихотворение «Дружный класс». Кластер «Правила крепкой дружбы»

Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении. Игра «Вежливо - невежливо».

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения.

Понятие о форме вежливого приветствия и прощания. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

Знакомство с правилами извинения и просьбы. Игра «Можно – нельзя».

Употребление слов благодарности и отказа в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации. Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаяев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Этическая игра-беседа «Да здравствует вежливость!» Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем.

Доброе, терпимое отношение к младшим. Помощь и забота по отношению к младшим. Тест «О вежливом отношении к людям».

Как стать трудолюбивым

Понятия «труд», «дело», «безделье», «лень». Значение труда в жизни людей. Труд и лень в сказках. Инсценирование и анализ сказки « Сказка про лентяя Ваню».

Труд – полезная деятельность, безделье – предмет осуждения. Пословицы о труде, их анализ. Умение рационально распределять время для труда и отдыха.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Практические задания «О добром отношении к людям».

Учение как основной труд и обязанность школьника. Прилежание и старательность в учении и труде.

Соблюдение чистоты и порядка в классе. Дежурство.

Помощь родителям. Соблюдение порядка в своей комнате, на своем рабочем месте. Познавательная игра- беседа «Учитесь быть трудолюбивыми»

Соблюдение режима дня, умение организовать свой труд дома.

Правила опрятности и аккуратности.

Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Одежда будничная и праздничная. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Правила личной гигиены. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение рисунков.

Бережное отношение к своей одежде. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Соблюдение порядка на своем рабочем месте, содержание в чистоте книг и тетрадей.

Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Соблюдать правила опрятности и знать их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Практические задания «Правила опрятности и аккуратности».

Школьный этикет.

Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественном транспорте.

Разыгрывание ситуации «Мы в автобусе»

Правила поведения в лесу, на лугу, на речке.

Правила поведения в общественных местах – в магазине. Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом».

Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей. Импровизация «Игра в гостей».

Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Коррекционная игра «Я и другие».

Моральные нормы и правила поведения. Итоговое занятие. Игры. Тест на знание правил поведения в общественных местах.

«Твори добро» (2кл.) содержит следующие разделы

Наши руки не знают скуки.

Операция «Поздравительная открытка» ко Дню пожилого человека. Добро в твоём сердце. Изготовление открытки ко Дню учителя Изготовление поделок ко Дню Матери. Акция «Подари детям радость в Новый год». Передача подарков в детские дома. Операция: «Сувенир» ко Дню защитника Отечества Изготовление цветочных букетов из разных материалов. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Изготовление поздравительных открыток ветеранам.

Добрые дела для моего класса.

Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Труд моих родителей. Мои обязанности в школе и дома. «Моя родословная». Составление генеалогического древа семьи. Трудовые десанты. «Наша школьная семья»- создание классного альбома. Сбор макулатуры. Трудовой десант «Борьба с королем Мусором» Акция «Гнездовье для птиц». Акция «Домашние и бездомные животные».

Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Проектная деятельность.

«Дорогою добра» (3кл.) содержит следующие разделы

Мое Я

Составляющими гражданско-патриотической сформированности личности младшего школьника являются способности к самоорганизации, самодисциплине, стремление улучшать и поддерживать своё здоровье, выполнять свои гражданские права и обязанности.

С этой целью в школе реализуется комплекс педагогических требований по самообслуживанию, дежурству по классным комнатам, выполнению распорядка дня, осуществляется свободный выбор занятий для досуга, развлечений, познавательной деятельности, коллективных и индивидуальных форм деятельности; организуется активная физическая деятельность, физкультурно-оздоровительная, экологическая и творческая работа; проводятся специальные занятия по профилактике простудных заболеваний, беседы с врачом на темы: «Как оказывать первую медицинскую помощь», «Помощь самому себе»; формируются умения переносить физические нагрузки, оказывать первую медицинскую помощь.

Я и природа

Экологическая культура является базовым компонентом в гражданско-патриотическом воспитании младшего школьника. Экологически безграмотный человек не может быть настоящим гражданином и патриотом своей Родины.

С целью формирования экологической культуры в школе проводятся экологические акции: «Чистый берег», «Помощь Аллее Ветеранов»; экологические игры: «Аукцион экологических ошибок», «Твои соседи по планете», «Такой знакомый мусор», «Экологические задачки»; экологические беседы на темы «Загрязнение – враг живого», «По лесам края», «Лесные богатства, использование и охрана», «Красная книга Краснодарского края», «Флористика и искусство составления букетов», «Природа и человек», «Правила сбора семян и лекарственных растений. Составление гербария», «Правила поведения в лесу»; конкурсы экологических рисунков, аппликаций на тему о природе; конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»; экскурсии на тему «Травы у нас под ногами», «Какую воду мы пьем?».

Я и другие

Работа в этом направлении помогает формировать в воспитанниках высокие нравственные качества, активную позицию с правом выбора форм и содержания деятельности.

Это направление реализуется в ходе проведения таких мероприятий, как мастер-класс для воспитанников детского сада «Радуга» на тему «Бумагопластика. В мире бабочек»; мастер-класс для детей, посещающих дошкольную группу, на тему «Флористика. Цветочная композиция»; изготовление фоторамок из упаковочного материала для украшения игровой комнаты в дошколе; оформление клумбы на территории школы, проведение экологических акций, праздника «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались», встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла «МЫ ПОМНИМ...»; изготовление подарков ветерану; изготовление панно из природного материала «Морское дно» для детей детского сада «Радуга».

«Творческая мастерская» (4кл.) содержит следующие разделы:

Аппликация с раздвижкой. Оригами из окрашенной бумаги. Коллаж из различных материалов. Объемное моделирование из бумаги. Веерное гофрирование. Трубочки из гофрированной бумаги. Аппликация из рельефной бумаги.

Аппликация из ткани. Петельный шов. Вязание крючком. Воздушные цепочки. Вязание крючком. Аппликация. Шитье мягкой игрушки. Аппликация из синтепона со сдвижкой.

Модульное оригами. Конструирование птиц сложной формы. Транспарантное вырезание. Симметричное силуэтное вырезание. Модульное оригами. Изделия с деталями круглой формы. Конструирование цветов. Конструирование игрушки с подвижными деталями. Прорезание канцелярским ножом. Вязание крючком. Папье-маше. Карнавальная маска.

Разрезание пластилиновой заготовки сложной формы. Лепка из пластилина на проволоочном каркасе. Животные. Резьба по пластилину. Объемные цветы в технике многослойного торцевания.

Обще-культурное направление внеурочной деятельности реализуется через курсы:

«Мы и наш мир» (1кл.) содержит следующие разделы:

Я и я

Формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Мой портфель. Подумаю о других. Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.

Я и семья

Формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я - дружная семья. Здесь живет моя семья. Конкурсы рисунков, сочинений.

Я и культура

Формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица. Экскурсии в музеи, вернисажи.

Я и школа

Формирование гражданского отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка. Конкурсы сочинений. Трудовой десант.

Я и мое Отечество

Формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои - наши земляки. Открытка ветерану. Конкурсы рисунков, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Я и планета

Формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Знаю и люблю свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Вывешивание кормушек, выставки рисунков.

«В мире прекрасного» (2кл.) содержит следующие разделы:

История хороших манер

Возникновение этикета и культура поведения. История этикета России. Этикет в сказках, в стихах. Афиняне и расцвет греческой культуры. Рыцарь в средневековой Франции. Джентльмен в Англии.

Модуль способствует расширению знаний детей об истории возникновения этикета (западный, восточный этикет, традиции воспитания в России), пробуждение у детей интереса к истории России, греческой культуре, средневековой Франции и Англии.

Правила этикета

Внешний вид ученика школы. Правила поведения в школе. Правила поведения за столом. Правила поведения у врача. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в семье. Правила поведения в музее, театре и на концерте.

Охватывает элементарные правила общения людей и их традиции. Правила этикета являются введением в систему правил поведения в общественных местах.

Путешествие в страну Доброты и Красоты

Путешествие с волшебными словами. Друзья Мойдодыра. Приключения королевы Чистоты и ее друзей. Дружба. Верность. Рыцари и Дамы. Доброта. Заботливость. Ложь. Аккуратность.

Модуль способствует знакомству детей с «волшебными» словами, формированию нравственных качеств личности, освоению моральных норм.

Путешествие в мир музыки

Звуки в музыке и звукоязык. Три кита в музыке. В гостях у музыкальных инструментов. Знакомство с творчеством российских композиторов.

Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов. Весенняя сказка в музыке.

Модуль предполагает знакомство с музыкальной грамотой и историей музыкальных инструментов, далее охватывая изучение знаменитых произведений культуры и искусства, а также посещение концертов детских музыкальных школ.

Жил – был художник

Родина на полотне (конкурс рисунков). Природа в живописи. Как прекрасен этот мир – посмотри! Учащиеся получают начальное представление об основах живописи, биографии художников, представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; получают первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

В мире поэзии

Раз – загадка, два... Поэзия колыбельной песни. В книжном царстве-государстве.

Модуль способствует воспитанию у младших школьников любви к книгам, формирование первоначальных умений видеть красоту в окружающем мире через художественную литературу; посещение библиотеки.

«Мир театра» (Зкл.) содержит следующие разделы:

Создание спектакля

Работа режиссера: распределение ролей и репетиции. Знакомство с мастерской художника-декоратора, костюмера. Синтетичность театрального искусства.

Живопись и декорация: назначение, сходство и различие. Повторение: «эскиз», «афиша». Задание «Я - художник». Рисование афиши с необходимой информацией на ней.

Мастерская художника. Театральные профессии

Бутафория - бутафор. Изготовление и назначение в спектакле. «Дом, где водятся привидения». Чтение отрывка из сказки Т. Янссон «Опасное лето». Реквизит - реквизитор. Изготовление и назначение в спектакле. Чтение статьи из Детской энциклопедии «Чем заведуют «Ходячие энциклопедии». Театральный художник. Изготовление и назначение декорации в спектакле. Цвет и время года. Цвет и предмет. Человек и время года. Задание: дорисуй вторую половину картин. Радость и горе в цвете, в звуке и жесте. Палитра для красок и палитра чувств. Значение света и цвета в жизни и театре.

Как самому сделать макет декорации

Декоратор - декорация. Эскиз декорации. Я - художник-декоратор. Рисование эскиза декорации и изготовление макета декорации. Сценическая история с нарисованными героями в макете декорации. Эскиз к сказке Дж. Р.Р. Толкина «Туда и обратно». Задание: составление композиции.

Пластилиновый мир

Тело - материал для актёра. Этюды «Скульптор», «Сад». Художник-скульптор и используемый им материал. Задание: слепи из пластилина выдуманное существо и придумай историю с ним. Разыграй «Пластилиновую сказку».

Истории про театр

Происхождение театра. Муза театра. Вид древнегреческого театра. Театр «Глобус». Нарисовать театр У. Шекспира, используя его словесное описание. Театр под крышей. Вид театра в конце IX века. Первые декорации. Современный театр. Сообщения: «О профессии режиссёра и актёра». Игра «Что? Где? Когда?». Мини-сочинение «Мой любимый актёр». Современные театры. Задание: «Нарисуй театр твоей мечты». Устройство зрительного зала. Понятия «сцена», «авансцена», «рампа», «партер», «амфитеатр», «бельэтаж», «лож», «балкон». Сравнение древнегреческого и современного театров. Рисование схемы устройства зрительного зала в театральный альбом. Игра «Построй театр». Театральный билет. Назначение билета и его изготовление. Театр кукол. История появления кукол. Куклы в Древнем Египте и Африке. Кукла в твоей жизни. Виды кукол. Кукольные театры. Изготовление куклы.

Музыка в театре. Музыкальный театр

Евтерпа - муза лирической поэзии и музыки. Знакомство с разными видами музыкального спектакля: опера, балет, мюзикл, оперетта. Основной язык музыки - звук, мелодия, ритм. Роль музыки в спектакле. Опера. История появления оперы. Первые оперные композиторы. Шедевры оперной музыки. Детские воспоминания С. Образцова об опере. Балет. История возникновения балета. Роль музыки в балете. Шедевры балетного искусства. Просмотр видео материала. Оперетта и мюзикл. Музыка в красках. История появления оперетты и мюзикла. Шедевры оперетты и мюзикла. Просмотр или прослушивание известных мюзиклов и оперетт. Музыкальные инструменты. Музыкальные театры. Роль музыки в жизни каждого человека и в спектакле. Задание: «Любимая песня». Театральные жанры: драма; трагедия; комедия; мюзикл.

Цирк — зрелищный вид искусства

Зрелищные виды искусства: кино, театр, эстрада, мультипликация, цирк. История появления цирка в нашей стране и за рубежом. Цирковое представление по истории цирка. Игра «Что? Где? Когда?». «Рекламная кампания в поддержку цирка» по стихотворению Д. Хармса «Цирк Принтипрам». Цирковые профессии. Сходства и различия циркового представления и спектакля, здания цирка и театра.

Театральное мастерство. Этюд.

Этюд в разных видах искусства. Театральный этюд. Актёр – единство материала и инструмента. Этюд на одушевление неодушевлённых предметов: «Из жизни мороженого». Задание: «Оживи слова: лампочка, стиральная машинка». Этюд «Знакомство» и «Ссора». Этюды «В театре», «Покупка театрального билета».

Музыкальное сопровождение

Роль музыки в спектакле. Фонограмма и «живая музыка». Виды оркестров. Детские воспоминания Н. Сац о посещении музыкального театра. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Оркестр» в предлагаемых обстоятельствах. Шумовая и звуковая машинка.

Звук и шумы

Место звуков и шумов в жизни и на сцене. «О чём кричим и о чём шепчем». Атмосфера различных мест действия. Создание атмосферы «Леса», «Болота», «Моря», «Перемены». Чтение стихотворения А. Кушнера в предлагаемых обстоятельствах. Озвучивание места действия. Звуковая машинка.

Зритель в театре

Зритель - обязательная и составная часть театра. Этика поведения в театре. Этюд «Как надо вести себя в театре».

Урок-концерт

Репетиция лучших сценических историй, этюдов, наиболее удачных игровых упражнений. Подготовка выставки лучших детских работ: эскизов и макетов декораций, театральных билетов, афиш. Показ.

«Мастерская речи» (4кл.) содержит следующие разделы:

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств междфразовой связи.

Психокоррекционные занятия (1 кл.) содержит следующие разделы:

Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Формирование временных и пространственных представлений. Развитие мышления. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.

Решение логических задач.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Формирование временных и пространственных представлений.

Задания аналитического характера.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие зрительно-моторной координации.

Задания на развитие творческого мышления.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия (1 кл.) содержит следующие разделы:

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет овладения различными способами словообразования.

Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Восполнение пробелов в формировании связной речи

Развитие навыков построения связного высказывания:

а) установление логической последовательности, связности;

б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)

Психокоррекционные занятия (3 кл.) содержит следующие разделы:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание.

2. Развитие когнитивной сферы: память.

3. Развитие когнитивной сферы: мышление.

4. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности.

Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы входная и итоговая.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия (3кл.) содержит следующие разделы:

Звук

Звук. Гласные-согласные звуки

Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах

Гласные I ряда

Знакомство с гласными (ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха.

Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза

Гласные II ряда

Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов

Мягкий знак

Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу

Согласные звуки

Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов

Слог

Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой

Ударение. Ударная гласная

Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам

Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)

Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов

Слово

Родственные слова. Корень слова

Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень,

Образование слов при помощи суффиксов

Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)

Словообразование слов при помощи приставок

Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (*в — из, под — над, из — под, с — со, на — над* ...). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов

Приставки и предлоги

Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов

Морфологический состав слова

Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов

Словосочетание и предложение

Состав предложения

Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением

Связная речь

Последовательный рассказ

Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану

Описательный рассказ

Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом

Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин

Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

**Календарный учебный график
МБОУ «Школа № 107»
на 2020-2021 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

П		7	14	21	28
В	1	8	15	22	29
С	2	9	16	23	30
Ч	3	10	17	24	
П	4	11	18	25	
С	5	12	19	26	
В	6	13	20	27	

ОКТАБРЬ

П		5	12	19	26
В		6	13	20	27
С		7	14	21	28
Ч	1	8	15	22	29
П	2	9	16	23	30
С	3	10	17	24	31
В	4	11	18	25	

НОЯБРЬ

П		2	9	16	23	30
В		3	10	17	24	
С		4	11	18	25	
Ч		5	12	19	26	
П		6	13	20	27	
С		7	14	21	28	
В	1	8	15	22	29	

ДЕКАБРЬ

П		7	14	21	28
В	1	8	15	22	29
С	2	9	16	23	30
Ч	3	10	17	24	31
П	4	11	18	25	
С	5	12	19	26	
В	6	13	20	27	

ЯНВАРЬ

П		4	11	18	25
В		5	12	19	26
С		6	13	20	27
Ч		7	14	21	28
П	1	8	15	22	29
С	2	9	16	23	30
В	3	10	17	24	31

ФЕВРАЛЬ

П	1	8	15	22	
В	2	9	16	23	
С	3	10	17	24	
Ч	4	11	18	25	
П	5	12	19	26	
С	6	13	20	27	
В	7	14	21	28	

МАРТ

П	1	8	15	22	29
В	2	9	16	23	30
С	3	10	17	24	31
Ч	4	11	18	25	
П	5	12	19	26	
С	6	13	20	27	
В	7	14	21	28	

АПРЕЛЬ

П		5	12	19	26
В		6	13	20	27
С		7	14	21	28
Ч	1	8	15	22	29
П	2	9	16	23	30
С	3	10	17	24	
В	4	11	18	25	

МАЙ

П		3	10	17	24	31
В		4	11	18	25	1
С		5	12	19	26	2
Ч		6	13	20	27	3
П		7	14	21	28	4
С	1	8	15	22	29	5
В	2	9	16	23	30	6



- Выходные дни, праздники



- каникулы



- дополнительные каникулы в 1-х классах



- диагностические контрольные работы



- административные контрольные работы



- промежуточная аттестация



- итоговое сочинение (изложение) (11 класс)



- учебные сборы для юношей 10-х классов

Начало учебного года в 1-11 классах – 1 сентября 2020 года

Последний учебный день:

1, 9, 11 классы – **25 мая 2021 года**

2 – 4, 5 – 8, 10 классы – **31 мая 2021 года**

осенние каникулы – 02.11.2020 – 08.11.2020 (7 календарных дней)

зимние каникулы – 31.12.2020 – 10.01.2021 (11 календарных дней)

дополнительные каникулы для 1 классов – 08.02.2021 – 14.02.2021 (7 календарных дней)

весенние каникулы – 20.03.2021 – 31.03.2021 (12 календарных дней)

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 35 учебных недель

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
9 недель	8 недель	10 недель	8 недель

<u>Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебных недели</u>			
<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
9 недель	8 недель	9 недель	7 недель
<u>Продолжительность учебного года для 9, 11 классов (без учета ГИА) – 34 учебных недель</u>			
<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
9 недель	8 недель	10 недель	7 недель

4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач содержания образования и достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализовать программу воспитания и социализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях библиотечных, учебно-методических, информационно-технических ресурсов;
- применять здоровые берегающие технологии в условиях реализации ФГОС;
- обеспечивать индивидуальную оценку образовательных достижений учащихся и диагностику универсальных учебных действий в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- осуществлять собственное профессионально-личностное развитие в контексте самообразования и внутрикорпоративного методического роста.

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Функциональные обязанности учителя начальных классов учитывают трудовые функции и трудовые

действия «Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

Педагогический коллектив начальной школы

№ п/п	ФИО	Образование (что, где, когда окончил, факультет, специальность по диплому)	Стаж (общий, педагогический, в данной школе)	Кв. категория (какая, когда аттестован, № приказа, срок окончания)	Повышение квалификации (проблема, где, когда, серия и номер свидетельства, объем)
1	Богославская Татьяна Юрьевна	Средне-спец., РПУ №2, 1988г., преподавание в начальных классах общеобразоват. школы; Высшее, РГУ, 1997г. Историк. Преподаватель истории и социально-политических дисциплин по специальности «История»	32/ 32/ 31	Высшая Приказ МО № 922 от 22.12.2017г. 22.12.2017г.- 22.12.2022г.	1) «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО», рег. № 4511, РИПК и ППРО, 07.05-08.06.2018 (72ч.) 2) «Методика преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум», 01.08.19-29.08.19, рег. № 19-03-103 (72 ч.) <u>3) АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уроках музыки» 2019 <u>4) АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 <u>5) АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2019 <u>6) АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2019 <u>7) ГБПОУ РО «Ростовский –на-Дону железнодорожный техникум»</u> «Методика преподавания «Основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 2019
2	Владимирова Вера Михайловна	Высшее, ТГПИ, 2003г. педагогика и методика начального образования, квалификация: учитель начальных классов	28/ 28/ 28	Высшая Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 29.04.2016 № 303 29.04.2016- 29.04.2021	1) «Управление качества общего образования в контексте ФЦП «Русский язык»: планируемые результаты и система оценки Регистр. № 611200169748 Октябрь-ноябрь 2017г (72ч) 2) ООО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Начальная школа: Использование видеотехнологий и мультипликации в современной школе» 2019 г. 72 часа; 3) Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН» по дополнительной профессиональной программе «Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» 2020г в объеме 72 часа; 4). Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Русский родной язык: содержание и технологии обучения в начальной школе» по проблеме: Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реали-

					зации ФГОС»2020 в объеме 36 часов. <u>5)НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР»</u> «Правила оказания первой медицинской помощи» 2019 <u>6)АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019
3	Волк Ирина Александровна	Средне-спец., Дашхзовское училище искусств им.М.Гарлыева 1994г. по специальности фортепиано, квалификация преподаватель по классу фортепиано; Высшее, Туркменская Национальная Консерватория, 2000г., специальность музыковед, квалификация уч-ль предметов по теории музыки, музыковед	11л.2мес./ 9л.4мес./ 8л.	Соответствие с занимаемой должностью	1)Удостоверение о повышении квалификации, обучение по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством общего образования в контексте ФЦП «Русский язык»: планируемые результаты и система оценки, регистр. 9001 ГБУ доп.проф.образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования», 30.10.2017 – 11.11.2017 (72 часа) 2) «Методика преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум», 01.08.19-29.08.19, рег. № 19-03-106 (72 ч.) 3) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования»2019 4) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 5) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2019
4	Шапилова Людмила Сергеевна	Среднее профессиональное Донской педагогический колледж. Высшее. Бакалавр, Юфу Начальное образование психолого-педагогический факультет	4/4/4	Соответствие занимаемой должности 18.11.2019 г. Приказ № 545 МБОУ «Школа № 107»	1) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 2) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2019 3) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2019
5	Горбунова Наталья Анатольевна	Средне-спец., Ростовское-на-Дону высшее пед. училище №2 (колледж), 1995г.специальность:преподавание в нач. классах общеобразовательной школы, квалификация: учитель нач. кл., педагог-работник с детьми с замедленным психическим раз-	24 года 10мес./12 лет 6мес./6г.7мес. (с 22.01.2014)	Высшая квалификационная категория Приказ № 40 от 24.01.2020 24.01.2020-24.01.2025	1) «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» Регистр. №6882 2017г. ООО «Верконт Сервис» июнь-август 2017г (36 часов). 2) «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования» Регистр. №19-03-007 от 18.02.2019, ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум» (108 часов) 3) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019

		вitiем; Высшее, РГПУ, 2000г. квалификация: учитель биологии			4) АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2019 5) «Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» Регистр. №ПК-0000222 с 20.04.2020г. по 12.05.2020 (72 часа) «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН»
6	Демиденко Анна Ивановна	Среднее профессиональное 2000г. Зимовниковское педагогическое училище. Квалификация учитель начальных классов со специализацией история в основной школе Высшее, ЮФУ, 2008г. квалификация: учитель истории	6/6/6	Высшая квалификационная категория, приказ № 211 от 20.03.2020 20.03.2020 – 20.03.2025	1) Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в общеобразовательной организации в условиях ФГОС» (72 часа) Удостоверение, регистрационный номер 208 16.09.2017 2) Нормативное правовое обеспечение государственной итоговой аттестации обучающихся образовательных учреждений в формате ЕГЭ. ГБУ дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования», 10.03.2020 – 20.03.2020 № 2172 (72 часа) 3) Формирование учебной мотивации младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. » Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум» с 23 июля 2019 года по 27 августа 2019 года. № 612408480309 (108 часов) 4) Правила оказания первой помощи пострадавшим. Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» № У2019031307 от 16.09.2019 с 15 августа 2019 по 31 августа 2019 (16 часов) 5) АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019
7	Дудина Елена Александровна	Высшее, ТГПИ, 2002г. педагогика и методика начального образования, квалификация: учитель начальных классов	32/ 32/ 26	Высшая, Приказ МО области от 20.12.2019 № 976 20.12.2019– 20.12.2024	1) «Управление качеством общего образования в контексте ФЦП «Русский язык: планируемые результаты и система оценки», ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО», 14.11.2017, № 9128, 72ч. 2) «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС», ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 07.03.2018, № 0010, 72ч. 3) НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Правила оказания первой медицинской помощи» 2019 4) АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» 2019 «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 5) АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Противодействие коррупции в сфере образования» 2019 ГБУ ДПО РОГ «РИПК и ППРО» «Конструирование ООП: рабочие программы,

					учебный план, план внеурочной деятельности», 13.11.2020, № 10557, 144ч. 6) ЧОУ ДПО « Учебный центр информационных технологий «ВИЖН» «Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС», № ПК-0000223, 12.05. 2020г в объеме 72 часа;
8	Дьякова Оксана Викторовна	Средне-спец., Ростовское-на-Дону высшее пед. училище №2 (колледж), 1995г.специальность:преподавание в нач. классах общеобразовательной школы; Высшее, РГПУ, 2000г. учитель русского языка и литературы	24/ 24/ 24	Высшая, Приказ МО области от 24.01.2020 № 40 24.01.2020 – 24.01.2025	1) «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» ООО «Верконт Сервис» Рег.№ 6885 2017 год(36 часов) 2) «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования» Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум» Рег. № 19-03-010 18 февраля 2019 года (108 часов) 3) «Стратегия обновления содержания начального общего образования в условиях введения ФГОС» 26.02.2016, № 16-04-020, 108 часов 4) <u>ГБПОУ РО «Ростовский –на-Дону железнодорожный техникум»</u> «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования» 2019 5) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 6) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2019
9	Зайченко Наталья Витальевна	Средне-спец., Ростовское-на-Дону высшее пед. училище №2 (колледж), 1993г.специальность:преподавание в нач. классах общеобразовательной школы, Высшее, РГУ,1999г. Специальность «Филология» Квалификация: Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	27/ 27/ 11	Высшая, Приказ МО области от 24.01.2020№40 24.01.2020- 24.01.2025	1) «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования», рег.№ 612408480230, ГБПОУ РО«Ростовский –на- Дону железнодорожный техникум», февраль 2019г. (108 ч.) 2) «Предметное содержание образовательного процесса и реализация ФГОС педагогом дополнительного образования», рег.№ у-70-27/19,АНО ЦНОКО и ОА «Легион», декабрь 2019г.(36 часов) 3) «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», рег.№ у-67-18/19,АНО ЦНОКО и ОА «Легион», декабрь 2019г.(36 часов) 4) «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», рег.№ у-66-21/19,АНО ЦНОКО и ОА «Легион», декабрь 2019г.(36 часов) 5) «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим», рег.№ у-68-21/19,АНО ЦНОКО и ОА «Легион», декабрь 2019г.(16 часов) 6) «Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 611200786275 рег.№5124, ГБУДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», июнь 2020г. (36 часов) 7) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Реализация ФГОС и предметное содержание образовательного процесса на уро-

					ках музыки» 2019
10	Конобеева Татьяна Анатоль- евна	Средне-специальное., Ро- стовское-на-Дону пед. училище №2 (колледж), 1991г. специальность: преподавание в нач. клас- сах общеобразовательной школы; Высшее, РГПУ, 1996, специальность: педагогика и психология начального образования; Высшее, Ростовская госу- дарственная экономиче- ская академия, 2000г. специальность: бухгалтер- ский учёт и аудит	29/27/17	Высшая, Приказ МО обла- сти от 25.10.2019 № 795 25.10.2019 – 25.10.2024	1) Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский –на-Дону железнодорожный техникум» по про- грамме «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования» в объёме 108 ч. (612408480231 №19-03-009 18.02.19г.) <u>2)НОЧУОДПО «Акцион-МЦФЭР»</u> «Правила оказания первой медицинской помощи» 2019 <u>3)АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019
11	Корсунская Елена Михайлов- на	Средне-спец., РПУ№2, 1990г., преподавание в начальных классах обще- образоват.школы; Высшее, РГУ, 1998, факультет «Психология». Психолог. Преподаватель по специ- альности «Психология»	33/ 30/ 30	Высшая, Приказ МО обла- сти от 20.12.2019 № 976 20.12.2019– 20.12.2024	1) «Управление качеством общего образования в контексте ФЦП «Русский язык»: планируемые результаты и система оценки».регистр. № 9131 , ИПКиПРО, ноябрь 2017 (72ч.) 2) «Методика обучения игре в шахматы в условиях реализации ФГОС», регистр. № 1370, ИПКиПРО, февраль - март 2018 г. (72ч) 3) Преподавание предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в общеобразова- тельной школе в условиях реализации ФГОС», регистр. № ПК-0000224, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр информационных технологий «ВИЖН», апрель – май 2020г. (72ч) <u>4)АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание об- разовательного процесса на уровне начального общего образования»2019 <u>5)АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 <u>6) АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2019 <u>7)Центр онлайн-обучения Нетология-групп</u> Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обу- чающихся ОВЗ 2017
12	Куликова Наталья Юрьевна	Высшее, РГПУ, 2002, учитель начальных клас- сов по специальности	27/ 26/ 14	Высшая, Приказ МО обла- сти от 20.12.2019 № 976	1) «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования», регистр.№ Ф 020803, ООО «Центр онлайн- обучения Нетология-групп», декабрь 2017г. (72 ч.) 2) « Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении

		«Педагогика и методика начального образования»		20.12.2019– 20.12.2024	для преподавателей и педагогических работников общеобразовательных организаций», регистр. № 4892, ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», октябрь 2018г. (72 ч.) 3)«Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» 2019 4) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 5) <u>Российский красный крест</u> «Первая помощь» 2017
13	Лисенкова Мари- на Андреевна	Высшее. Южный федеральный университет, начальное образование, учитель начальных классов	5 лет	Первая категория Приказ от 24.04.2020г. №308 24.04.2020г. 24.04.2025г.	<u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2019 <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2019
14	Медведева Диана Олеговна	Средне-спец. ГОУ СПО РО Донской педагогический колледж г. Ростов-на-Дону, 2011г. Квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы по специальности Преподавание в начальных классах Высшее ФГАОУ высшего образования «Южный федеральный университет» г. Ростова-на-Дону», 2017г. Квалификация бакалавр, направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	9л.7мес./ 9л.7мес./ 9л.7мес.	Первая категория Приказ от 22.12.2017г. №922 22.12.2017г.- 22.12.2022г.	1) «Методика преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум», 01.08.19-29.08.19, рег. № 19-03-105 (72 ч.) 2) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» 2019 3) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 4) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2019 5) <u>АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2019
15	Переверзева Эле-	Высшее. Бакалавр	4/4/3	Первая квалифи-	1)Томский государственный педагогический университет «Проектирование и реа-

	онора Александ- дровна	ЮФУ Академия педагогики и практической психологии (учитель нач. классов) Магистр ЮФУ Педагогическое образова- ние (теории и технологии начального коррекционно- развивающего образова- ния)		кационная катего- рия, приказ №	лизация современного занятия с младшими школьниками в условиях ФГОС: пси- холого-педагогический подход» 702405202555 №1100 Г. Томск 06.04.2017 Объем 108 часов 2)Методический центр образования «Реализация воспитательного компонента ФГОС средствами внеурочной деятельности в современной образовательной прак- тике» №299 Г. Ростов-на-Дону 2017г. Объем 18 часов 3)АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 4)АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2019
16	Ревина Елена Викторовна	Средне-спец., ГОУ СПО РО Донской педагогический колледж, г. Ростов-на-Дону, 2011г., учитель начальных клас- сов с доп. подготовкой в области естествознания по специальности Препо- давание в начальных клас- сах Высшее, Негосударствен- ное образовательное учреждение высшего про- фессионального образова- ния «Московский инсти- тут предпринимательства и права» НОУ ВПО «МИ- иП», г.Москва, 2015г., юрист, профиль: уголовно- правовой.	9/8/5	Высшая квалифи- кационная катего- рия, приказ № 125 от 21.02.2020 21.02.2020- 21.02.2025	1) «Реализация системно-деятельностного подхода и формирование универсаль- ных учебных действий в условиях организации образовательного процесса с ис- пользованием современных образовательных технологий» (18 ч.), «Модели орга- низации учебного процесса с использованием технологий смешанного обучения» (18 ч.), рег. № 0027, ООО «Мобильное электронное образование», июль 2017г., (в общем объеме 36 ч.) 2)НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» «Правила оказания первой медицинской помощи» 2019 3)АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019
17	Самойленко Ок- сана Валентинов- на	Средне-спец., РПУ №2, 1991г., преподавание в начальных классах обще- образоват. школы; Высшее, ТГПИ, 1996, педагогика и методика начального образования, учитель начальных клас- сов	29/ 28/ 8	Высшая квалифи- кационная катего- рия. Пр. МО РО №481 от 24.06.2016 24.06.2016– 24.06.2021	1) «Методика преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС», ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону железнодорожный техникум», 01.08.19-29.08.19, рег. № 19-03-104 (72 ч.) 2)ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО ДПО «Педагогика и методика начального образования» «Формирование мета- предметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» регистр. № 4531, 2018 3)АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 4)АНО ЦНОКО и ОА «Легион»

					«Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2019
18	Северина Ольга Анатоль- евна	Высшее, РГПИ, 1993, Специальность педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель начальных классов	32/ 32/ 31	Высшая, Приказ МО обла- сти от 20.12.2019 № 976 20.12.2020 – 20.12.2025	1) ООО «Центр онлайн-обучения Неотология-групп». «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки» в объеме 72 часа 2017 г 6) ООО «Центр онлайн-обучения Неотология-групп». «Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС» в объеме 72 часа 2017 2) ООО «Центр онлайн-обучения Неотология-групп». «Первая помощь» в объеме 16 часов 2017 г 3) ООО «Центр онлайн-обучения Неотология-групп». «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» в объеме 108 ч. 2017 г 4) ООО «Центр онлайн-обучения Неотология-групп». «Методика современного преподавания физической культуры» в объеме 36 ч. 2017 г. 5) ООО «Верконт Сервис». Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организация для всех ступеней образования, в т.ч. с ОВЗ» 2017 г 6) «Портал педагога» «Организация процесса обучения игре в шахматы детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в объеме 12 ч. 2018 г. 7) Издательство «Академкнига» «Перспективная начальная школа» «Методика использования электронного учебника в системе НОО» в объеме 36 ч. 2018 г 8) Издательство «Академкнига» «Перспективная начальная школа» «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» в объеме 72 ч. 2018 г. 9) Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в объеме 72 ч. 2018 г. 10) ООО «Центр онлайн-обучения Неотология-групп» «Преподавание ОРКСЭ в рамках реализации ФГОС» в объеме 72 ч. 2018 г. <u>11) АНО ЦНОКО и ОА «Легион»</u> «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 12) ООО «Центр онлайн-обучения Неотология-групп» «Включение элементов дистанционного обучения в образовательный процесс» в объеме 36 часов 2020 г.
19	Тарасова Ирина Владими- ровна	Высшее, ТГПИ, 2002г. педагогика и методика начального образования, квалификация: учитель начальных классов	29/ 29./ 28 лет 10 мес	Высшая, Приказ МО обла- сти от 20.12.2019 № 976 20.12.2019– 20.12.2024	1) «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» Рег.№ 1063 «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» март 2019г (72 ч) 2) «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» декабрь 2019г. (36ч) Рег.№ у-66-55/19 АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 3) «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» декабрь 2019г. (36ч) Рег.№ у-67-46/19

					АНО ЦНОКО и ОА «Легион» 4) «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» декабрь 2019г. (16ч) Рег.№ у -68-59/19 АНО ЦНОКО и ОА «Легион»
20	Ермоленко Анастасия Сергеевна	Высшее. ТИ им. А.П. Чехова РГЭУ (РИНХ) 12.07.2019 Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования. Учитель начальных классов и воспитатель в ДОУ	1 год/1 год/1год	-	1)«Организационно-правовые и методические основы работы начинающего педагога» Центр повышения квалификации ТИ им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» 612405409508 У/940 72 ч. 24.05.2018 2)АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019 3)АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» 2019 4)АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Адаптация содержания образования в рамках реализации ФГОС. Формирование индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2019
21	Федичкина Светлана Матвеевна	Высшее, ТГПИ, 2002г. педагогика и методика начального образования квалификация: учитель начальных классов	30/ 30/ 30	Высшая Приказ МО РО № 754 от 23.10.2015г. 23.10.2015- 23.10.2020	1) Удостоверение о повышении квалификации 611200169763 “ Управление качеством общего образования в контексте ФЦП “Русский язык”, планируемые результаты и система оценки.” с 30.10.2017 по 11.11.2017, 72 часа. 2)НОЧУОДПО «Аktion-МЦФЭР» «Правила оказания первой медицинской помощи» 2019 3)АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Реализация ФГОС начального общего образования и предметное содержание образовательного процесса на уровне начального общего образования» 2019 4)АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Проектирование и организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2019

4.2. Психолого-педагогические условия

Содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения учащихся направлены на:

- обеспечение достижения планируемых результатов всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- организацию работы с одаренными детьми, проявляющими способности в интеллектуальной деятельности, научно-техническом творчестве, проектно-исследовательской деятельности;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создание среды социального проектирования, общественно значимой деятельности;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, интерактивного формата;
- поддержка ученического самоуправления, детского движения;
- проведение мониторинговых исследований личностного роста младшего школьника, диагностики учебных результатов, психо-физического благополучия.

4.3. Финансовые условия

Муниципальное задание формируется и финансируется в соответствии с нормативными документами регионального уровня. Бюджетные средства обеспечивают реализацию ФГОС начального общего образования в полном объеме, предусмотренном основной образовательной программой, которая включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы;
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности и отдыха в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;
- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещению для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№	Требования ФГОС	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеются
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются

Компоненты оснащения	Оборудование, средства	Наличие
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Учебники 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, ЦОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивные комплексы, мультимедийные комплексы. 1.2.5. Учебно-практическое оборудование, биологическая и физическая лаборатория, современный кабинет начальной школы. 1.2.6. Игры и игрушки. 1.2.7. Оборудование (мебель).	Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются Имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Компьютеры – 2.2. Беспроводной интернет 2.3. Маркерные доски 2.4. Телевизор 2.5. Фотоаппарат 2.6. Видеоаппаратура	Имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала:	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Оборудование спортивного зала Оборудование спортивной площадки	Имеется, соответствует требованиям
4. Компоненты оснащения кабинета искусства (музыки, изобразительного искусства).	Библиотечный фонд Печатные пособия Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства. Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование Музыкальные инструменты	Имеется, соответствует требованиям
5. Компоненты оснащения каби-	Библиотечный фонд Печатные пособия	Имеется, соответствует

нета иностранно-го языка	Экранно-звуковые пособия Информационно-коммуникационные средства Технические средства обучения Учебно-практическое оборудование	требованиям
--------------------------	--	-------------

4.5. Учебно-методические и информационные условия

Каждый обучающийся обеспечен учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Минобрнауки России.

Все участники образовательных отношений имеют доступ к официальному сайту школы, к печатным и электронным образовательным ресурсам, которыми располагает библиотека, учебные кабинеты школы.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса МБОУ «Школа № 107» в 2020– 2021 учебном году

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Название учебника, автор, год издания, место издания</i>	<i>Программы (автор, год издания)</i>
Русский язык	1	Азбука. Климанова Л.Ф., Макеева С.Т. М., Просвещение, 2016 г.-2017г. Русский язык, Климанова Л.Ф., Макеева С.Т. М, Просвещение, 2016 г .	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы – М., Просвещение, 2014 год
	2	Русский язык. Климанова Л.Ф., Макеева С.Т. М, Просвещение, 2017 г., 2018г.	
	3	Русский язык (Перспектива). Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. М, Просвещение, 2015г.-2019 г.	
	4	Русский язык (Перспектива).Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. М, Просвещение, 2016г.-2019г.	
Литературное чтение	1	Литературное чтение Климанова Л.Ф. М.Просвещение, 2016г.	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы – М., Просвещение, 2014 год
	2	Литературное чтение 2 класс Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А., М. Просвещение 2017г.	
	3	Литературное чтение 3 класс. Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., М, Просвещение, 2018 г.	
	4	Литературное чтение, Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А., М., Просвещение, 2016г.-2019 г.	
Родной язык	3	Русский родной язык 3 класс Александрова О.М. М., Просвещение 2019г.	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие.- М.: Просвещение. 2019.
Английский	2	«Английский в фокусе» Английский язык 2 класс М., Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д. М., Просвещение, 2016г.-2018г.	Английский язык. Программы общеобразовательных учре-

язык	3	«Английский в фокусе» Английский язык 3 класс М., Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д. М., Просвещение, 2018 г.	ждений. 2-4 классы. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., М: Просвещение, 2018 г.
	4	«Английский в фокусе» Английский язык 4 класс Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д. М., Просвещение, 2016г.-2019 г	

Математика	1	Математика ч. 1-2 1 класс, Дорофеев В.Г., Миравова Т.В., М..Просвещение, 2016г.	Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миравова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы – М., Просвещение, 2014 год
	2	Математика. Ч. 1, 2 . 2 класс Дорофеев Г.В., Миравова Т.Н. М., Просвещение, 2015г.-2018 г.	
	3	Математика. Ч. 1, 2. 3 класс.Дорофеев Г.В., Миравова Т.Н. М., Просвещение, 2015 г.-2019г.	
	4	Математика. Ч. 1, 2 . 4 класс Дорофеев Г.В., Миравова Т.Н. М., Просвещение, 2016г.- 2019 г.	
Окружающий мир	1	Окружающий мир. 1 класс. Плешаков, Новицкая М. Просвещение, 2016 г.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы – М., Просвещение, 2014 год
	2	Окружающий мир. 2 класс (Перспектива) Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Москва, Просвещение, 2016-2018 г.	
	3	Окружающий мир 3 класс Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Москва, Просвещение, 2015-2019 г.	
	4	Окружающий мир 4 класс Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Москва, Просвещение, 2019 г.	
Музыка	1	Музыка 1 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М., Просвещение, 2017г.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы
	2	Музыка 2 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М., Просвещение, 2015г.-2019	
	3	Музыка 3класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М., Просвещение, 2019	
	4	Музыка 4 класс, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. М., Просвещение, 2019	

Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство 1 класс, Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. М.: Просвещение, 2015г., 2019г.	Программа по изобразительному искусству, 1-9 кл., Неменский М.Б. М., 2010
	2	Изобразительное искусство 2 класс, Коротева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2016г.	
	3	Изобразительное искусство 3класс, Горяева Н.А. /Под ред. Неменского Б.М., М., Просвещение, 2015г.-2019г.	
	4	Изобразительное искусство 4 класс, Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. М., Просвещение, 2015г.-2019г.	
Основы религиозных культур и светской этики	4	Основы религиозной культуры Кураев Л.Н. М., Просвещение, 2015 г. Основы светской этики Шемшурина А.А. М. Просвещение, 2019	А.Я. Данилюк, «Основы религиозных культур и светской этики». Программы образовательных

			учреждений. 4-5 класс. М., Просвещение, 2010 год
Технология	1	Технология, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. М., Просвещение, 2014г., 2019г.	Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. «Технология». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы – М., Просвещение, 2014 год М. Просвещение
	2	Технология, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Просвещение, 2014	
	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология, Просвещение, 2015г.-2019г.	
	4	Технология, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Просвещение, 2019г.	

Физическая культура	1	Физическая культура 1 класс, Матвеев А.П. М.Просвещение 2017 г., 2018г.	Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы 2017 г.
	2	Физическая культура 2 класс, Матвеев А.П. М.Просвещение 2017 г.	
	3	Физическая культура 3 класс, Матвеев А.П. М.Просвещение 2019 г.	
	4	Физическая культура 4 класс, Матвеев А.П. М.Просвещение 2019 г.	

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса по АОП НОО вариант 6.3

Класс	Автор	Наименование	УМК/программа
1	Алышева Т. В.	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1, 2	УМК Математика, 1 кл. (VIII вид. В. В. Воронкова)
1	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1,2	УМК Мир природы и человека 1 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
1	"Рау М. Ю., Зыкова М. А."	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	УМК Изобразительное искусство. 1 кл. (VIII вид И.М. Бгажнокова)
1	Кузнецова Л. А.	Технология. Ручной труд. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	УМК Технология, 1 кл.

Перечень учебных пособий

Класс	Автор	Наименование	УМК/программа
1	Матвеева Н. Б., Попова М. А.	Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	УМК Мир природы и человека 1 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1	Алышева Т. В., Эк В. В.	Математика. Рабочая тетрадь. 1 дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1, 2	УМК Математика, Подготовительный класс (VIII вид.В. В. Воронкова)
---	----------------------------	---	---

Цифровые образовательные ресурсы

videouroki.net – видео-уроки по информатике и ИКТ.

chemistry.videouroki.net – уроки, видео-уроки по химии.

uroki.net – На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы.

dvduroki.ru – видео-уроки от школьных предметов до различных хобби.

www.klyaksa.net - информационно-образовательный портал. Подготовка к экзаменам по информатике, конспекты школьникам и многое другое.

www.metod-kopilka.ru - флэш- и видеоуроки, учебники и учебные пособия, тесты и графические материалы по информатике. Данный Web-ресурс, предназначен в качестве методического и информационного средства для учащихся и учителей.

www.slovari21.ru - пространство, где все желающие могут узнать новости, связанные с русским языком, имеют возможность высказаться относительно интересующих их проблем, разрешить любую языковую трудность и получить профессиональный ответ от «Службы русского языка».

kozlenkoa.narod.ru - это сайт для тех, кто учится сам и учит других очно или дистанционно таким предметам, как биология, экология, химия с помощью компьютера и Интернет.

www.lib.ru – библиотека М.Мошкова

www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека

www.litera.ru – Стихи. Классическая русская/советская поэзия

feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека. Русская литература и фольклор.

www.erlib.com – Электронная библиотека

www.kostyor.ru - журнал "Костер"

Каталоги ресурсов для образования

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru/window/catalog>

Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru>

Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru>

Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru>

Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://www.kinder.ru>

Характеристика библиотечного фонда

Учебная литература	18404 ед.
Художественная литература	3980 ед.
Научно-популярная и научно-техническая литература	1492 ед.
Энциклопедии и другая познавательная литература	1100 ед.
Периодические издания	1 уч.год
Медиатека	49

4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевое партнерство

Тип организации	Название организации
Общественные	Совет ветеранов

	Ростовский союз детских и молодежных организаций
Муниципальные	Администрация Ворошиловского района города Ростова-на-Дону Управление образования города Ростова-на-Дону Отдел образования Ворошиловского района города Ростова-на-Дону МБУЗ «Детская поликлиника города Ростова-на-Дону» Центр психологической диагностики и консультирования Ростова-на-Дону
Образовательные	Южный Федеральный университет Донской государственный технический университет Донской педагогический колледж Городской центр одаренных детей «ДАР» Музыкальная школа Детский дом творчества
Учреждения культуры	Музеи, театры г.Ростова-на-Дону и Ростовской области Библиотеки
Учреждения дополнительного образования	Дворец творчества детей и молодежи города Ростова-на-Дону Центр дополнительного образования Ворошиловского района ДЮСШ

4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Школа № 107»

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции вновь принимаемых на работу (в частности молодых специалистов) в вопросах реализации новых образовательных стандартов;
- необходимость совершенствования новой системы оплаты труда с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- укрепление материально-технической базы;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «Школа № 107» по мере необходимости	по мере необходимости
	Разработка и корректировка нормативно-правовых документов, локальных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО	по мере необходимости
	Утверждение ООП НОО МБОУ «Школа № 107».	август 2020
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	постоянно
	Разработка локальных актов МБОУ «Школа № 107», устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	по мере необходимости
	Приведение должностных инструкций работников МБОУ «Школа № 107» в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно-квалификационными характеристиками	постоянно

	Разработка и корректировка плана работы по преемственности между уровнями общего образования	Ежегодно по мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно
	Разработка: — учебного плана; — плана внеурочной деятельности; — рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности; — календарного учебного графика; — режима работы МБОУ «Школа № 107», — расписания уроков и внеурочной деятельности.	ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Школа № 107», в том числе стимулирующих выплат	по мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство	август ежегодно
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	декабрь ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур МБОУ «Школа № 107» по реализации ФГОС НОО	на начало учебного года
	Привлечение Педагогического совета и совета школы к проектированию и корректировке ООП НОО	апрель ежегодно
	Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях (семинарах) по обмену опытом по реализации ФГОС начального общего образования	В течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	август ежегодно
	Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Школа № 107»	август ежегодно
	Разработка (корректировка) плана методической работы МБОУ «Школа № 107»	август ежегодно
	Аттестация педагогических работников	В течение учебного года
V. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС	Размещение на сайте МБОУ «Школа № 107» информационных материалов о реализации ФГОС НОО	постоянно
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО	постоянно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам реализации ФГОС НОО	в рамках внутренней системы оценки качества образования
	Обеспечение публичной отчетности МБОУ «Школа № 107» о ходе и результатах ведения ФГОС НОО	Июнь ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП НОО	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технической базы с учетом обеспечения условий реализации ФГОС НОО: кол-во и качество компьютерной и множительной техники, Наличие программного обеспечения, наличие учебной и учебно-	ежегодно

	методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке.	
	Приобретение учебного и компьютерного оборудования	по мере необходимости
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Школа № 107», техники безопасности	постоянно
	Пополнение фондов библиотеки МБОУ «Школа № 107» печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	Обеспечение доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

4.8. Контроль состояния системы условий

Качество условий реализации основной образовательной программы	
Критерии	Показатели
Информатизация образовательного процесса	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2. Наличие локальной сети в школе 3. Наличие Интернет-технологий в системе управления
Оказание социальных услуг	1. Охват горячим питанием 2. Доля учащихся, получающих бесплатное питание 3. Охват учащихся услугами ухода и присмотра
Санитарно-гигиеническое состояние	1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями 4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта
Охрана труда	1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний службы пожарного надзора 3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма учащихся 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Доля аттестованных рабочих мест 8. Коллективный договор (наличие)
Взаимодействие с родителями	1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3. Доля представителей родительской общественности в органах управления школой 4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы 6. Степень эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)
Инвестиционная привлекательность	1. Доля внебюджетных доходов в бюджете школы 2. Доля учащихся, пользующихся дополнительными образовательными услугами на платной основе 3. Динамика индекса социального партнерства в расширении ресурсных возможностей школы

