**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами начального общего образования предмет «Технология» изучается в 1-4 ом классах. Общий объем учебного времени в 3 классе 35 ч (1ч в неделю).

 В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки технологии в 3 «А» 3 «Б», «В», «Г», «Д» классах приходится 33 часа. Выполнение программы 3 «А» 3 «Б», «В», «Г», «Д» классах обеспечивается за счёт уплотнения материала в разделе «Человек и информация» по теме «Кукольный театр» (2 час).

Структура и содержание программы остались без изменений.

1. **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде***;***
* ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представления о значении проектной деятельности.
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания;

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
* *этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*
* *ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*
* *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;*
* *представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;*
* *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
* *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
* *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
* *потребность в творческой деятельности;*
* *учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

У учащихся будут сформированы:

* следовать определенным правилам при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
* корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
* вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
* действовать в соответствии с определенной ролью;
* прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;
* *Обучающиеся получат возможность для формирования:*
* *работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
* *ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*
* *выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*
* *прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:*
* *оценивать качества своей работы.*

**Познавательные**

У обучающегося будут сформированы:

* выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
* проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
* проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
* проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* *осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*
* *высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;*
* *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;*
* *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
* *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*

**Коммуникативные**

У обучающегося будут сформированы:

* слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
* находить точки соприкосновения различных мнений;
* Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
* осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
* оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
* формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* *строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;*
* *учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;*
* *задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;*
* *осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.*

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в третьем классе является формирование следующих умений:

*Иметь представление об эстетических понятиях:* художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.

*По художественно-творческой изобразительной деятельности:*

* *иметь представление* об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;
* *приводить примеры* холодных и тёплых цветов;
* *выполнять* наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.

*По трудовой (технико-технологической) деятельности:*

* *называть* виды изучаемых материалов и их свойства; способ получения объёмных форм - на основе развёртки;
* *самостоятельно* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю.

*Под контролем учителя* проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.

*Реализовывать* творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Работы по технологии оцениваются по следующим критериям:
• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
• степень самостоятельности в выполнении работы;
• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный,
продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого
ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и
самореализации.

**Практическая работа**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением
необходимой последовательности, качественно и творчески, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных
требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.
**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований, изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
**Отметка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Устный ответ**
**Отметка «5»** ставится, если учащийся:
- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
**Отметка «4»** ставится, если учащийся:
- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
**Отметка «3»** ставится, если учащийся:
- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.
**Отметка «2»** ставится, если учащийся:
- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

1. **Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.

2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.

5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.

6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.

7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности. **Технологии работы с бумагой и картоном**

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашивание, аппликация). Развертка, способы выполнения чертежа развертки.

Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

**Технологии работы с пластичными материалами**

Технологические операции: выделение деталей (резание стекой, проволокой), отделка при работе над изделием. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

**Технологии работы с текстильными материалами**

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием.

Виды ниток, их свойства, применение. Строчки стежков. Технология создания декоративных композиций.

Свойства текстильных и нетканых материалов, их применение. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Украшение изделий из текстиля бисером, тесьмой или пуговицами. Технологии работы с конструктором

**Способы изготовления плоскостных и объемных изделий из конструктора** (по рисункам, инструкционным картам, заданным условиям - описанию, теме). Способы соединения деталей в них (подвижное и неподвижное).

**Технологические операции**: сборка изделия (с использованием крепежных деталей). Элементы графической грамоты

Простейшие чертежи, эскизы, развертки. Вычерчивание окружности. Основные принципы их использования при изготовлении изделий. Информационно-коммуникационные технологии

**Сферы использования компьютеров**.

Основные устройства персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок, принтер, мышь и др.).

Правила безопасной работы на компьютере.

Текстовый редактор и правила работы с ним (создание и правка небольших текстов). Вывод созданного продукта на принтер.

Возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

**Проектная деятельность**

Проект как личностно или общественно значимый продукт. Представление об этапах проектной деятельности. Защита, презентация выполненной работы.

Технологии, профессии и производства Профессиональная деятельность людей, связанная с производством и использованием различных видов транспорта. Профессии, связанные с искусство

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во****часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
| 1 | ***Как работать с учебником (1час)***Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | 1 | Научатся рисовать маршрутную карту. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; |  |  |
| 2 | ***Человек и земля (20 часов)***Городские постройки. Профессии. | 1 | Научатся работать с текстом.Научатся выполнять чертёж фигуры в масштабе, конструировать дома из бумаги.Научатся выполнять технический рисунок макета телебашни.Научатся выполнять эскиз, создавать макет городского парка из природных материалов.Смогут заполнять технологическую карту.Научатся самостоятельно проводить презентацию групповой работы.Научатся понимать условные обозначения техники оригами.Научатся выполнять разметку по шаблонам, отделку изделия по собственному замыслу.Научатся выполнять аппликацию по алгоритму, складывать салфетку по схеме. Научатся работать с текстом. Узнают, как создавать гобелен по образцу.Научатся работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край».Научатся выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей, составлять план работы на основе иллюстраций.Находить на ярлыке информацию о продукте, создавать изделия из солёного теста. Научатся создавать украшения из бусин и бисера,оформлять подарок в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому, ребёнку, мальчику, девочке). | • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенкаустанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Дом». | 1 |  |  |
| 4 | Городские постройки. Изделие «Телебашня». | 1 |  |  |
| 5 | Городской парк. Профессии. Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница». | 1 |  |  |
| 6 | Городской парк. Макет «Городской парк». | 1 |  |  |
| 7 | Городской парк. Техника оригами. | 1 |  |  |
| 8 | Городской парк. Модели "Птицы" | 1 |  |  |
| 9 | Кафе. Профессии. Изделие «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности». | 1 |  |  |
| 10 | Кафе. Правила приготовления пищи. Изделие "Колпачок-цыплёнок" | 1 |  |  |
| 11 | Кафе. Изделие "Салфетница" | 1 |  |  |
| 12 | Ателье. Одежда. Пряжа и ткани.  | 1 |  |  |
| 13 | Ателье. Изготовление тканей. Изделие "Гобелен" | 1 |  |  |
| 14 | Профессии. Изделия «Строчка стебельчатых и петельных стежков»,  | 1 |  |  |
| 15 | Изделие «Украшение платочка монограммой». | 1 |  |  |
| 16 | Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама». | 1 |  |  |
| 17 | Автомастерская. Профессии. Изделие «Фургон «Мороженое». | 1 |  |  |
| 18 | Грузовик. Изделия «Грузовик». | 1 |  |  |
| 19 | Магазин подарков. Профессии. Изделие «Брелок для ключей». | 1 |  |  |
| 20 | Бисероплетение. Изделия браслетик "Подковки" | 1 |  |  |
| 21 | Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков". Подведём итоги. | 1 |  |  |
| 22 | ***Человек и вода (4 часа)***Мосты. Изделие «Модель «Мост».  | 1 | Научатся изготавливать объёмную модель моста из пластичных материалов по заданному образцу.Научатся выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей,создавать мягкую игрушку из подручных материалов.Научатся изготавливать объёмную модель фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;• использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |  |  |
| 23 | Водный транспорт. Изделия «Яхта», «Баржа». | 1 |  |  |
| 24 | Проект "Океанариум". Профессии. Изделие «Осьминог" и "Рыбка". Технология изготовления мягкой игрушки. | 1 |  |  |
| 25 | Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода». | 1 |  |  |
| 26 | ***Человек и воздух (4 часа)***Воздушный транспорт. Изделие вертолёт "Муха" | 1 | Научатся выполнять разметку и выделять детали.Научатся составлять технологическую карту изделия,выполнять изделие по заданному плану. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;• проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенкаустанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |  |  |
| 27 | Воздушный транспорт. Изделие " Воздушный шар". | 1 |  |  |
| 28 | Воздушный транспорт. Изделие " Воздушный шар". | 1 |  |  |
| 29 | Воздушный змей. Изделие "Воздушный змей" | 1 |  |  |
| 30 | ***Человек и информация (6 часа)***Переплетная мастерская. Изделие «Переплётные работы». | 1 | Научатся форматировать и печатать документ,самостоятельно создавать технологическую карту. Научатся изготавливать пальчиковые куклы,самостоятельно выполнять творческие задания. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |  |  |
| 31-34 | Кукольный театр. Профессии. Проект "Кукольный театр". Изделие «Куклы для спектакля». | 4 |  |  |
| 35 | Создание презентации. Подведём итоги. | 1 |  |  |