**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Технология» изучается в 1-4 ом классах. Общий объем учебного времени в 4 классе – 35ч (1 ч в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки технологии в 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классах приходится 33 часа. Выполнение программы во всех 4-х классах обеспечивается за счёт уплотнения материала уроков повторения в разделе «Человек и информация» (2ч)

Структура и содержание программы остались без изменений.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
* Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
* Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационныхзадач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно - познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

*Модуль «Технологии, профессии и производства»*

Предметные результаты изучения модуля «Технологии, профессии и производства» должны отражать сформированность умений:

−соблюдать правила безопасности;

−организовывать рабочее место;

−излагать факты технологических достижений человечества;

−различать и называть материалы (бумага, картон, природные, пластичные и текстильные материалы);

−различать и называть виды технологий (технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами);

−определять основные этапы создания изделия;

−приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России;

−приводить примеры наиболее распространенных профессий в разных сферах деятельности.

*Модуль «Технологии работы с бумагой и картоном»*

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с бумагой и картоном» должны отражать сформированность умений:

−соблюдать правила безопасности;

−организовывать рабочее место;

−определять свойства материалов;

−читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема и выполнять разметку с опорой на них;

−выполнять технологические операции: разметка деталей, выделение деталей;

−использовать различные техники создания изделия;

−изготавливать плоскостные и объемные изделия, модели, макеты;

−сравнивать с образцом изделие, модель, макет.

*Модуль «Технологии работы с пластичными материалами»*

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с пластичными материалами» должны отражать сформированность умений:

−различать свойства пластичных материалов;

−читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема и выполнять разметку с опорой на них;

−выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;

−использовать различные техники создания изделия.

*Модуль «Технологии работы с природным материалом»*

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с природным материалом» должны отражать сформированность умений:

−соблюдать правила безопасности;

−организовывать рабочее место;

−различать свойства природных материалов;

−подбирать природные материалы для изготовления изделий;

−подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы;

−выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;

−использовать различные техники создания изделия (по образцу, в соответствии с собственным замыслом): аппликация; коллаж;

−изготавливать плоскостные и объемные изделия, модели, макеты (по образцу, в соответствии с собственным замыслом);

−сравнивать с образцом изделие, модель, макет;

−выполнять преобразование изделия, модели;

−презентовать изделие, модель, макет (в том числе с использованием средств ИКТ).

*Модуль «Технологии работы с текстильными материалами»*

Предметные результаты изучения модуля «Технологии работы с текстильными материалами» должны отражать сформированность умений:

−соблюдать правила безопасности;

−организовывать рабочее место;

−различать виды и свойства текстильных материалов;

−подбирать текстильные материалы для изготовления изделия;

−читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз и выполнять разметку с опорой на них;

−выполнять технологические операции с текстильными материалами: разметка деталей; раскрой деталей; сборка изделия (сшивание); отделка изделия (аппликация, вышивка);

−изготавливать изделия из текстильных материалов (по образцу, простейшим чертежам, эскизам в соответствии с собственным замыслом);

−сравнивать с образцом изделие, модель;

−выполнять преобразование изделия, модели;

−презентовать изделие, модель (в том числе с использованием средств ИКТ)

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Работы по технологии оцениваются по следующим критериям:   
• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;   
• степень самостоятельности в выполнении работы;   
• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный,   
продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.   
Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого   
ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и   
самореализации.

**Практическая работа**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением   
необходимой последовательности, качественно и творчески, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных   
требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.   
**Отметка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.   
**Отметка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований,изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; не полностью соблюдались правила техники безопасности.   
**Отметка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда;   
самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Устный ответ**  
**Отметка «5»** ставится, если учащийся:   
- полностью освоил учебный материал;   
- умеет изложить его своими словами;   
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;   
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
**Отметка «4»** ставится, если учащийся:   
- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;   
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
**Отметка «3»** ставится, если учащийся:   
- не усвоил существенную часть учебного материала;   
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;   
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;   
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.   
**Отметка «2»** ставится, если учащийся:   
- почти не усвоил учебный материал;   
- не может изложить его своими словами;   
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;   
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

1. **Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии

1. Основы культуры труда (планирование и организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы инструментами, экономное расходование материалов). Самообслуживание.

2. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений.

3. Работа с условными обозначениями при выполнении различных технологических операций.

4. Технологические операции, их рациональное использование в зависимости от вида материала. Технология ручной обработки материалов.

5. Анализ устройства изделия, определение деталей и способов соединения, внесение творческих изменений в создаваемые композиции.

6. Практическая преобразовательная работа по изготовлению различных изделий индивидуально, в парах или в группах. Проектная деятельность.

7. Использование возможностей ИКТ в поисковой и проектной деятельности.

**Технологии работы с бумагой и картоном**

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка изделия (с использованием клея, ниток, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией). Основные принципы их использования в проектной деятельности. Самостоятельное выполнение чертежа развертки.

Технология изготовления объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.

**Технологии работы с текстильными материалами**

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, выкройки или лекала, на глаз), выделение деталей (раскрой ножницами), сборка (сшивание) и отделка (аппликация, вышивка) при работе над изделием. Основные принципы их использования в проектной деятельности.

Текстильные и нетканые материалы, виды, свойства. Технология изготовления объемных изделий, создания декоративных композиций.

Украшение изделий из текстиля лентами, пуговицами или другими декоративными элементами.

**Технологии работы с бросовыми материалами**

Технологические операции: разметка деталей (при помощи шаблона, на глаз, сгибанием и складыванием, с помощью чертежных инструментов), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), сборка (с использованием клея, ниток, пластилина, проволоки, крепежных деталей) и отделка (раскрашиванием, аппликацией, вышивкой). Основные принципы их использования (в зависимости от типа материала).

Технология создания объемных моделей и макетов, игрушек, декоративных композиций.

**Элементы графической грамоты**

Рисунки, инструкционные карты, простейшие чертежи, эскизы и схемы, их применение при изготовлении плоскостных и объемных изделий.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Приемы работы на компьютере в текстовом редакторе и программе для создания презентаций (создание и правка небольших текстов, создание таблиц, вставка рисунков и фотографий, создание простых презентаций).

Возможности компьютерных программ для создания элементов изделий, композиций. Вывод созданного продукта на принтер.

Технические возможности компьютера для поиска, хранения и воспроизведения необходимой информации.

**Проектная деятельность**

Возможности использования ИКТ в проектной деятельности. Технологическая карта как средство планирования и контроля выполнения проекта.

**Технологии, профессии и производства**

Знаменитые соотечественники, их вклад в развитие техники и технологий России.

Профессиональная деятельность людей, связанная со средствами массовой информации. Профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Работы по технологии оцениваются по следующим критериям:   
• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;   
• степень самостоятельности в выполнении работы;   
• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный,   
продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.   
Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого   
ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и   
самореализации.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работ** | |
| **Виды работ** | **Количество часов** |
| 1 | ***Человек и земля (23 часа)***  Как работать с учебником | 1 | Ориентироваться на страницах учебника.  Выполнять чертёж вагона (тележки).  Выполнять чертёж и сборку конструкций вагона.  Конструировать состав пассажирского поезда и представлять результат деятельности.  Выполнять модель буровой вышки.  Представлять процесс создания изделий из малахита способом "русская мозаика".  Собирать изделие по самостоятельно составленному плану.  Научиться новому приёму - тиснение (чеканка) по фольге.  Изготавливать изделие с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.  Выполнять изделие, используя выкройку.  Работать по самостоятельно составленному плану.  Определять свой размер обуви.  Выполнять технический рисунок изделия.  Выполнять чертёж и конструировать изделие.  Готовить изделие по рецепту.  Собирать простую электрическую цепь.  Выполнять изделие в технике "витраж".  Составлять план работы долгосрочного проекта. | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Организовывать шефство эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.  Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний.  Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) |  |  |
| 2-4 | Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон» | 3 |  |  |
| 5-6 | Полезные ископаемые. Изделия: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка» | 2 |  |  |
| 7-8 | Проект «Автомобильный завод». Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика. Сборка самосвала» | 2 |  |  |
| 9-10 | Монетный двор. Проект «Медаль». Изделия: «Стороны медали», «Медаль» | 2 |  |  |
| 11-12 | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» | 2 |  |  |
| 13-15 | Швейная фабрика. Изделия: «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка» | 3 |  |  |
| 16-17 | Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви» | 2 |  |  |
| 19 | Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка – опора для растений» | 1 |  |  |
| 19-20 | Кондитерская фабрика. Изделия: «Коробочка для пирожного», «Пирожное «Картошка» | 2 |  |  |
| 21-22 | Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы» | 2 |  |  |
| 23 | Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы» | 1 |  |  |
| 24 | ***Человек и вода (3 часа)***  Водоканал. Проект «Фильтр для очистки воды» | 1 | Очищать воду в бытовых условиях  Вязать простой и прямой узел  Выполнять одинарный и двойной плоский узел | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов |  |  |
| 25 | Порт. Изделие: «Морские узлы. Канатная лестница» | 1 |  |  |
| 26 | Узелковое плетение. Изделие: «Браслет» | 1 |  |  |
| 27-28 | ***Человек и воздух (2 часа)***  Самолётостроение и ракетостроение. Изделия: «Самолёт», «Ракета-носитель» | 2 | Подбирать для изделия необходимые детали и инструменты  Выполнять разметку деталей изделия по чертежу | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности изучение устройства приборов по моделям и чертежам. |  |  |
| 29-30 | ***Человек и информация (7 часов)***  Издательское дело. Изделия: «Титульный лист», «Работа с таблицами». | 2 | Создавать титульный лист с помощью компьютера.  Составлять на компьютере таблицу.  Оформлять содержание книги.  Сшивать блоки нитками втачку.  Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.  Презентовать свои работы. | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |  |  |
| 31 | Издательское дело. Создание содержания книги. | 1 |  |  |
| 32 | Издательское дело. Переплётные работы. Шитьё блоков нитками втачку | 1 |  |  |
| 33-34 | Издательское дело. Изделие: «Книга «Дневник путешественника» | 2 |  |  |
| 35 | Итоговый урок | 1 |  |  |