**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

 В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Технология» изучается в 1-4 ом классах. Общий объем учебного времени в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).
 В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки технологии в 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классах приходится 31 час, 1 «Г», 1 «Д» классах приходится 32 часа. Выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала из раздела «Человек и воздух» (1час), «Человек и информация» (1 час).

 Структура и содержание программы остались без изменений.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

*Познавательные УУД*:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД*:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно- прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

# Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих знаний и умений:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки

(разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал»,

«инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Работы по технологии оцениваются по следующим критериям:
 качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
степень самостоятельности в выполнении работы;
 уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный,
продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого
ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и
самореализации.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

1. **Содержание учебного предмета**
2. **Технологии, профессии и производства**

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

# Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

# Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия

и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

# Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
|  | ***Давай познакомимся! (3 ч)***Как работать с учебником. Я и мои друзья | 1 | Уметь различать средства познания окружающего мира, инструменты и материалы.Организовывать рабочее место. | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьбе учителя;- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);- побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |  |  |
|  | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |  |  |
|  | Что такое технология. | 1 |  |  |
|  | ***Человек и земля (21 ч)***Природный материал. Изделие "Аппликация из листьев". | 1 | Научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала.Узнают смысл понятий пластилин, приемы работы, свойства пластилина, познакомятся с новым инструментом (стека).Узнают о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений, научатся ухаживать за растениями.Узнают о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой, освоят безопасные приемы работы с ножницами.Научатся соединять детали при помощи пластилина, узнают смысл понятия коллаж.Научатся новым приемам лепки из пластилина.Узнают историю празднования Нового года в России, виды новогодних украшений, научатся новым приемам работы с бумагой.Научатся различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.Узнают о разнообразных видах построек, свойствах гофрированного картона, научатся делать макет дома.Научатся новым приемам лепки (из целого куска пластилина), узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды.Узнают разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасности работы с шилом.Узнают функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги.Узнают о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, о профессиях швейного производства, научатся выполнять поделку из ниток.Научатся вышивать простейшие швы, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности.Узнают виды пуговиц, овладеют приемами ручной обработки материалов, научатся пришивать пуговицы.Узнают о видах транспорта, правила поведения в общественном транспорте, научатся сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке. | -опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;- организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности-развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. |  |  |
|  | Пластилин. Изделие: пластилиновая картина "Цветок" | 1 |  |  |
|  | Пластилин. Изделие "Мудрая сова" | 1 |  |  |
|  | Фигурки из природного материала. | 1 |  |  |
|  | Растения. Практическая работа "Заготовка семян" | 1 |  |  |
|  | Растения. Проект "Осенний урожай". Изделие "Овощи из пластилина" | 1 |  |  |
|  | Бумага. Правила работы ножницами. Изделие "Волшебные фигурки" | 1 |  |  |
|  | Бумага. Изделие "Закладка из бумаги" | 1 |  |  |
|  | Насекомые. Изделие "Пчелка" | 1 |  |  |
|  | Дикие животные. Изделие: коллаж "Зоопарк" | 1 |  |  |
|  | Новый год. Проект "Украшаем класс к Новому году". Изделия Украшение на елку", "Украшение на окно" | 1 |  |  |
|  | Домашние животные. Изделие "Котенок" | 1 |  |  |
|  | Такие разные дома. Изделие: макет "Домик" | 1 |  |  |
|  | Посуда. Проект "Чайный сервиз". Изделия "Чашка, "Чайник", "Сахарница". | 1 |  |  |
|  | Свет в доме. Изделие "Торшер". | 1 |  |  |
|  | Мебель. Изделие "Стул". | 1 |  |  |
|  | Ткань. Нитки. Изделие "Кукла из ниток". | 1 |  |  |
|  | Учимся шить. Изделия: "Строчка прямых стежков", "Строчка стежков с перевивом змейкой", "Строчка стежков с перевивом спиралью" | 1 |  |  |
|  | Учимся шить. Изделие "Закладка с вышивкой" | 1 |  |  |
|  | Учимся шить. Изделие "Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями" | 1 |  |  |
|  | Передвижение по земле. Изделия: "Тачка", "Санки" | 1 |  |  |
|  | ***Человек и вода (2 ч)***Использование воды. Практическая работа "Проращивание семян". Правила ухода за комнатными растениями | 1 | Узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений, научатся производить посадку семян.Узнают содержание понятия питьевая вода, способах ее получения, научатся делать макет колодца.Узнают о видах водного транспорта, о мире профессий и о важности правильного выбора профессий, научатся различать виды водного транспорта, новым приемам работы с бумагой. | -организовать групповые формы учебной деятельности;- акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. |  |  |
|  | Питьевая вода. Изделие "Колодец". Передвижение по воде. Проект "Речной флот". Изделия "Кораблик из бумаги", "Плот". | 1 |  |  |
|  | ***Человек и воздух (3 ч)***Использование ветра. Изделие "Вертушка". | 1 | Узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым, научатся выполнять изделие.Узнают сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой, узнают смысл понятия мозаика.Узнают о разных видах летательных аппаратов, смысл понятия оригами, научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы. | -реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности изучения устройства приборов по моделям;-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  |  |  |
|  | Полеты птиц. Изделие "Попугай" | 1 |  |  |
|  | Полеты человека. Изделия "Самолетик", "Парашют". | 1 |  |  |
|  | ***Человек и информация (4 ч)***Способы получения информации. Изделия "Письмо на глиняной дощечке", "Зашифрованное письмо". | 1 | Узнают способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности. Узнают о современных видах связи, правилах дорожного движения, научатся ориентироваться в информации различного вида.Узнают об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на компьютере; научатся находить источники информации в интернете, отбирать нужную информацию для презентаций.Презентовать свои работы. | - акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;-опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |  |  |
|  | Важные телефонные номера. Правила движения. | 1 |  |  |
| 32-33. | Компьютер. Обобщающий урок.  | 2 |  |  |