**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 классы. Общий объем учебного времени в 4 классе – 140 ч (4 ч в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки русского языка в 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классах приходится 136 часов.

Выполнение программы в 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классах обеспечивается за счёт уплотнения материала в разделах «Культура речи» (1 ч), «Язык как средство общения» (1 ч), «Части речи. Имя существительное» (1 ч), «Части речи. Глагол» (1 ч)

Структура и содержание программы остались без изменений.

1. **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

* осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;
* позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому   языку;
* стремление к   грамотному использованию  русского языка;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

  Учащиеся научатся:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

  Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные

  Учащиеся научатся:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*

**Предметные результаты**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

Обучающийся научится:

* использовать родной язык в соответствии с целями речевого обще­ния, отбирать соответствующие слова и выражения;
* определять цели, тему, способы и результаты общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
* расширять своё представление о речевом общении: ролевые отноше­ния (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
* составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
* использовать формулы речевого этикета в устной и письменной ре­чи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
* распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;
* определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
* озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
* составлять план текста, делить текст на части;
* составлять собственные тексты разных типов;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
* писать изложения и сочинения повествовательного характера с эле­ментами рассуждения и описания;
* списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тек­сты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окон­чания существительных, безударные личные окончания глаголов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять недостатки устного речевого общения (несвязность, мно­гословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и*
* *др);*
* *развивать диалогическую и связную монологическую речь;*
* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгорит­мом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить соб­ственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, ус­ловиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

* объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
* понимать роль письменности в истории человечества;
* систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* делать звуко-буквенный анализ слов;
* пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
* находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому слова­рю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправ­лять орфографические и пунктуационные ошибки;
* находить в тексте и использовать в собственных речевых произведе­ниях синонимы, антонимы, многозначные слова;
* объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью тол­кового словаря;
* пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографи­ческим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записывае­мое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном зна­чении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения ком­муникативной задачи.*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

* разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
* объяснять написание частей слова;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

* распознавать грамматические признаки слов;
* относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, гла­голы);
* различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
* доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оцени­вать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* и, а, но, *частицу* не *при глаголах.*

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

* определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
* верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на -ия, -ие, -ий);
* разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Обучающийся научится:

* выделять в предложении сочетание имени существительного с име­нем прилагательным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, исполь­зуя алгоритм;
* разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его началь­ную форму, род, падеж и число.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *определять различия в употреблении падежных форм имён прилага­тельных с вариативными окончаниями* (-ой -ою, -ей -ею).

МЕСТОИМЕНИЕ

Обучающийся научится:

* определять лицо, число и падеж личных местоимений;
* правильно писать местоимения с предлогами;

Обучающийся получит возможность научиться:

* *правильно образовывать падежные формы личных местоимений;*
* *употреблять местоимения в собственной речи;*
* *редактировать тексты с некорректно использованными местоиме­ниями.*

ГЛАГОЛ

Обучающийся научится:

* определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;
* грамотно писать безударные личные окончания глаголов;
* определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;
* изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем време­ни;
* верно ставить глагол в начальную форму;
* обосновывать написание -тся и -ться в глаголах;
* писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единствен­ного числа;
* верно писать окончания -о, -а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;
* разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределён­ную) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем вре­мени.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).*

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

* объяснять различия функций количественных и порядковых числи­тельных;
* употреблять числительные в речи. НАРЕЧИЕ

Обучающийся получит возможность научиться:

* *определять грамматические особенности наречий;*
* *находить наречия в предложении;*
* *распространять предложения наречиями.*

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Обучающийся научится:

* объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные при­меры);
* без ошибок писать их с другими частями речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *редактировать предложения и словосочетания с неверно употреб­ленными предлогами.*

СИНТАКСИС

Словосочетание

Обучающийся научится:

* выделять словосочетание в предложении;
* определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависи­мое слово в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *составлять словосочетания разных типов;*
* *распространять предложение словосочетаниями.*

Предложение

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между сло­вами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию пред­ложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами;
* находить однородные члены предложения, ставить знаки препина­ния;
* сравнивать простые и сложные предложения;
* ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения;*
* *находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Нормы оценивания предметных результатов

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, словарных диктантов, изложений, сочинений, проверочных работ, тестовых заданий.

**Диктант**

Объём диктанта:

4 класс – 1-2 четверть – 65-75 слов.

3-4 четверть – 75-80 слов.

**Отметка** **«5» -** ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в   
соответствии с требованиями письма.   
**Отметка** **«4»** - допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа   
выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.   
**Отметка** **«3» -**  допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана   
небрежно.   
**Отметка** **«2»** - допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

**Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и тоже правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»)  
*Ошибкой в диктанте следует считать* ⎯ нарушение правил орфографии при написании слов;   
⎯ неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;   
⎯ пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;   
⎯ замену слов (более одного);   
⎯ отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание*: 2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

**Отметка** **«5» -** без ошибок.

**Отметка** **«4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка** **«3» -** правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка** **«2» -** правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

**Объём:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| **4 класс** | 65-75 слов | 75-90 слов |

**Оценки:**

**Отметка** **«5» -** за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Отметка** **«4»** - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Отметка** **«3» -** за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

**Отметка** **«2»** - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**

**Объём:**

**4 класс –** 12-15 слов

**Отметка** **«5» -** без ошибок

**Отметка** **«4»** - 1 ошибка и 1 исправление

**Отметка** **«3» -** 2 ошибки и 1 исправление

**Отметка** **«2»** - 3-5 ошибок

**Изложения и сочинения**

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальном уровне образования все творческие работы носят обучающий характер, только в конце 4 класса проводится одно контрольное изложение.  
 Во 2 классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

В 3-4 классахпри проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность.

Основными критериями оценки изложений и сочинений  является: достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

**Отметка «5»:   
а) по содержанию и речевому оформлению:**⎯ правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически   
последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство   
словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая   
неточность).   
**б) грамотность:**⎯ нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;   
⎯ допускается 1 -2 исправления.   
**Отметка «4»:   
а) по содержанию и речевому оформлению:**

⎯ правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;   
⎯ допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и   
построении текста.   
**б) грамотность:**⎯ 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.   
**Отметка «3»:   
а) по содержанию и речевому оформлению:**

⎯ имеются отступления от авторского текста;   
⎯ отклонение от темы;   
⎯ допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в   
построении 1-2 предложений;   
⎯ бедность словарного запаса;   
⎯ имеются речевые неточности;   
⎯ 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.   
**б) грамотность:**

⎯ 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления. **Отметка «2»:   
а) по содержанию и речевому оформлению:**

⎯ работа не соответствует теме;   
⎯ имеются значительные отступления от авторского текста;   
⎯ много фактических неточностей;   
⎯ нарушена последовательность изложения мыслей;   
⎯ отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;   
⎯ словарный запас скудный, однообразный;   
⎯ более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.   
**б) грамотность:**⎯ более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

**Контрольная работа**

**Отметка «5»**- безошибочно выполнены все задания;

**Отметка «4»**- выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

**Отметка «3»** - выполнено не менее ½ заданий;

**Отметка «2»** - ученик не справился с большинством заданий.

**Тесты**   
**Отметка «5» -** выполнено 100 - 90% от общего объема заданий;   
**Отметка «4» -** выполнено 89 - 75% от общего объема заданий;   
**Отметка «3» -** выполнено 74-51% от общего объема заданий;   
**Отметка «2» -** выполнено менее 50% заданий от объема заданий.   
Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

**II. Содержание учебного предмета**

***1. Повторяем – узнаем новое***

Речевое общение, речь устная и письменная – расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи. Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий . Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

***2. Язык как средство общения***

Средства общения: роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм. Предложение: повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами: смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами. Простые и сложные предложения: знаки препинания в сложных предложения с союзами *и, а,* использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Слово и его значение: обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

**3. *Состав слова***

Состав слова. Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

***4. Слова как часть речи***

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

*Имя существительное*: общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных. Склонение имен существительных единственного числа: безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го  и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

*Имя прилагательное:* общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных: безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

*Местоимение*. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

*Глагол.* Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе. Iи IIспряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в I и II спряжении. Разбор глагола как части речи.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

*Наречие.* Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль  наречий в предложении, употребление наречий в речи.

*Служебные части речи.* Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в предложении.

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** | |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
| 1 | ***Культура речи (15 ч)***  Знакомство с учебником "Русский язык". Речевое общение. | 1 | Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения.  Определять цели, тему, результат общения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).  Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  Выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи, составлять план текста, делить текст на части.  Находить в текстах сравнение и метафору, составлять элементарные тексты в жанре художественной речи.  Формулировать тему и главную мысль текста, составлять его план, распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание.  Излагать текст письменно по составленному плану.  Соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему? | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;  • привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение; |  |  |
| 2 | Устная и письменная речь. Речевое общение. | 1 |  |  |
| 3 | Цель речевого общения. Правила общения. | 1 |  |  |
| 4 | Правила общения. Закрепление. | 1 |  |  |
| 5-7 | Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении. Диагностическая контрольная работа. | 3 | контрольная работа. | 1 |
| 8 | Деловая речь. Составление планов. Научная речь и художественная речь. | 1 |  |  |
| 9 | Метафора и сравнение. | 1 |  |  |
| 10 | Текст как речевое произведение. План текста простой и развернутый. Типы текстов. | 1 |  |  |
| 11 | **Обучающее изложение.** | 1 | Обучающее изложение. | 1 |
| 12-15 | Типы текстов. Составление текстов разных типов. Контрольный диктант. | 4 | Контрольный диктант | 1 |
| 16 | ***Язык как средство общения (47 ч)***  Средства общения. Роль языка в общении. Способы передачи сообщения. | 1 | Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.  Систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова). Выполнять звуко-буквенный анализ слов.  Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки.  Ставить в словах ударение в соответствии с литературными нормами литературного русского языка.  Определять тип предложения по цели высказывания и интонации.  Находить второстепенные члены предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания.  Определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения.  Выделять словосочетания в предложении, видеть различия между словосочетанием и предложением, определять связь слов в словосочетании.  Сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической).  Находить в тексте и использовать в собственной речи антонимы, синонимы, многозначные слова, распознавать в речи омонимы.  Находить в тексте слова с переносным значением, наблюдать за использованием этих слов в речи.  Разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание. Объяснять словообразующую роль приставки.  Применять правила правописания слов с разделительными ь и ъ.  Находить в тексте родственные (однокоренные) слова. Объяснять написание суффиксов -ик-, -ек-.  Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков, определять грамматические признаки частей речи, доказывать принадлежность слова к определённой части речи.  Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;  • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |
| 17 | Звуки и буквы русского языка. | 1 |  |  |
| 18 | Основные правила орфографии. | 1 |  |  |
| 19-21 | Повторение изученных орфограмм. Ударение. Проверочная работа | 3 | Проверочная работа | 1 |
| 22 | Предложение. Виды предложений. | 1 |  |  |
| 23-24 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему. | 2 |  |  |
| 25-29 | Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Контрольный диктант. | 5 | Контрольный диктант | 1 |
| 30 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |  |  |
| 31 | Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Дополнение. | 1 |  |  |
| 32 | Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Обстоятельство. | 1 |  |  |
| 33 | Предложения с однородными членами. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 |  |  |
| 34-36 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 3 |  |  |
| 37 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. | 1 |  |  |
| 38 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. | 1 |  |  |
| 39-42 | Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием. Проверочная работа. | 4 | Проверочная работа | 1 |
| 43 | Слово и его значение. Обобщение знаний о значении слова. Различные виды лингвистических словарей. | 1 |  |  |
| 44 | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение. | 1 |  |  |
| 45 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |  |
| 46-47 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 2 |  |  |
| 48-49 | Состав слова. Разбор слова по составу. Образование новых слов с помощью приставок. | 2 |  |  |
| 50-51 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Контрольный диктант. | 2 | Контрольный диктант | 1 |
| 52 | Образование новых слов с помощью суффиксов. | 1 |  |  |
| 53 | Правописание суффиксов -ик-, -ек-. Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 54-58 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с орфограммами корня. Проверочная работа. | 5 | Проверочная работа | 1 |
| 59 | Слово как часть речи. Различие и общность частей речи. | 1 |  |  |
| 60 | Грамматические значения частей речи. Распределение слов по частям речи. | 1 |  |  |
| 61-62 | Роль частей речи в предложении. Систематизация знаний о частях речи. Контрольный диктант. | 2 | Контрольный диктант | 1 |
| 63 | ***Части речи. Имя существительное (21 ч)***  Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Обобщать знания по изученному материалу. Находить имена существительные в тексте, различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Определять грамматические признаки имени существительного как части речи, определять род и число имени существительного.  Применять алгоритм определения падежа имени существительного, распознавать падеж имён существительных.  Различать имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения на основе их рода и окончания.  Проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.  Проверять написание безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.  Сопоставлять падежные окончания имён существительных в единственном числе в разных склонениях, сравнивать имена существительные в разных падежных формах по вопросам, грамматическому значению, по употребляемым предлогам и по окончаниям. | • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |  |  |
| 64-65 | Число и род имён существительных. | 2 |  |  |
| 66-68 | Алгоритм определения падежа имён существительных. Упражнение в распознавании падежа имён существительных. | 3 |  |  |
| 69-70 | Три склонения имен существительных. | 2 |  |  |
| 71-72 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 2 |  |  |
| 73-74 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 2 |  |  |
| 75-76 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 2 |  |  |
| 77-78 | Падежные окончания имён существительных в единственном числе. | 2 |  |  |
| 79-83 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Контрольный диктант. Проверочная работа. | 5 | Контрольный диктант  Проверочная работа | 1  1 |
| 84 | ***Части речи. Местоимение (5 ч)***  Местоимение как часть речи. | 1 | Распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно, употреблять личные местоимения в речи. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |  |  |
| 85 | Склонение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 |  |  |
| 86-88 | Изменение личных местоимений по падежам. Обучающее изложение | 3 | Обучающее изложение. | 1 |
| 89 | ***Части речи. Глагол (20 ч)***  Роль глагола в языке. | 1 | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.  Образовывать неопределённую форму глагола.  Изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени на основе таблицы спряжения глаголов.  Писать мягкий знак после шипящих 2-го лица единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.  Определять спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  Распознавать в речи возвратные глаголы, обосновывать написание -тся и -ться в этих глаголах, употреблять их в речи.  Применять различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов исключения, объяснять причину выделения 11-ти глаголов в группу глаголов - исключений, употреблять их в речи.  Разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределённую) форму глагола: спряжение, время; число и род в прошедшем времени. | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |  |  |
| 90 | Прошедшее время глагола. | 1 |  |  |
| 91 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |  |
| 92 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  |
| 93-94 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 2 |  |  |
| 95 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. | 1 |  |  |
| 96 | I и II спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 97 | Способы определения спряжения глаголов. | 1 |  |  |
| 98-100 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. | 3 |  |  |
| 101 | Правописание глаголов на –тся и-ться. | 1 |  |  |
| 102 | Глаголы-исключения. | 1 |  |  |
| 103-104 | Правописание безударных окончаний глаголов. Контрольный диктант | 2 | Контрольный диктант | 1 |
| 105-108 | Разбор глагола как части речи. Проверочная работа. | 4 | Проверочная работа | 1 |
| 109 | ***Части речи. Имя прилагательное***  ***(10 ч)***  Имя прилагательное. Повторяем, что знаем. | 1 | Верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм.  Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, склонять имена прилагательные.  Анализировать имя прилагательное как часть речи: определять начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. | • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;  • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |  |  |
| 110 | Безударные окончания имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 111-113 | Склонение имён прилагательных.  Сочинение | 3 | Сочинение | 1 |
| 114-118 | Разбор имени прилагательного как части речи. Контрольный диктант. | 5 | Контрольный диктант | 1 |
| 119-122 | ***Части речи. Числительное (4 ч)***  Имя числительное. Контрольный диктант. | 4 | Объяснять функции количественных и порядковых числительных, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи. | •использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности | Контрольный диктант | 1 |
| 123-127 | ***Части речи. Наречие (5 ч)***  Наречие. Проверочная работа. | 5 | Распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять грамматические особенности наречий. | •привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; | Проверочная работа | 1 |
| 128-130 | ***Повторение (13 ч)***  Повторение. Слово. Контрольное списывание. | 3 | Различать предложение, словосочетание, слово. Определять морфемы, разбирать слова по составу.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Определять главные и второстепенные члены предложения.  Определять части речи.  Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.  Выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоения теоретического материала. | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний | Контрольное списывание. | 1 |
| 131-132 | Повторение. Слово. Предложение. | 2 |  |  |
| 133-135 | Повторение. Части речи. Контрольное изложение. | 3 | Контрольное изложение. | 1 |
| 136-140 | Повторение. Правила правописания. | 5 |  |  |