**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 1-4 ом классах. Общий объем учебного времени в 3 классе – 140 ч (4 ч в неделю).  
 В соответствии с календарным учебным графиком на 202-2023 учебный год на уроки русского языка в 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д» классах приходится 136 часов.

Выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала по теме «Повторение» (4 часа).

Структура и содержание программы остались без изменений.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты**

Обучающийся научится:

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия*.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

Обучающийся научится:

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;*
* *говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;*
* *делать полный и краткий пересказ текста;*
* *устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;*
* *исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);*
* *совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;*
* *соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность* *в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.*

**Главный помощник в общении — родной язык**

**Фонетика, графика, орфография**

Обучающийся научится:

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;*
* *формировать представление о единообразии написания слова, морфем;*
* *писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.*

**Лексика**

Обучающийся научится:

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *понимать различие основной функции имён и личных местоимений;*
* *объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*
* *различать мотивированные и немотивированные названия.*

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
* выделять в слове основу и окончание;
* составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
* различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
* объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
* образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
* правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
* понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);*
* *образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.*

**Морфология**

Обучающийся научится*:*

* + определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  + правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

Обучающийся научится*:*

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;*
* *сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;*
* *образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;*
* *разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).*

**Местоимение**

Обучающийся научится*:*

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.*

**Глагол**

Обучающийся научится*:*

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.*

**Имя прилагательное**

Обучающийся научится:

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;*
* *объяснять роль имён прилагательных в речи;*
* *использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.*

**Синтаксис**

**Словосочетание**

Обучающийся научится:

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

Обучающийся научится:

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.*

**Текст**

Обучающийся научится:

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *различать художественные и научные тексты;*
* *составлять тексты разных типов.*

**Фонетика и графика**

Обучающийся научится:

* + различать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного).
  + определять функции разделительного твердого знака (ъ) в словах.
  + устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, словарных диктантов, изложений, сочинений, проверочных работ, тестовых заданий.

**Диктант**

Объём диктанта:

3 класс – 1-2 четверть – 45-55 слов.

3-4 четверть – 55-65 слов.

**Отметка «5»** - ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Отметка «4»** - допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Отметка «3»** - допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана

небрежно.

**Отметка «2»** - допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

**Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и тоже правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка») Ошибкой в диктанте следует считать ¾ нарушение правил орфографии при написании слов; ¾ неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями; ¾ пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах; ¾ замену слов (более одного); ¾ отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание:** 2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

**Отметка «5»** - без ошибок.

**Отметка «4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка «3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка «2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

Объём:

**Первое полугодие Второе полугодие**

3 класс 50-60 слов 60-65 слов

**Оценки:**

**Отметка «5»** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Отметка «4»** - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Отметка «3»** - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

**Отметка «2»** - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**

Объём:

3 класс – 10-12 слов

**Отметка «5»** - без ошибок

**Отметка «4»** - 1 ошибка и 1 исправление

**Отметка «3»** - 2 ошибки и 1 исправление

**Отметка «2»** - 3-5 ошибок

**Изложения и сочинения**

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальном уровне образования все творческие работы носят обучающий характер, только в конце 4 класса проводится одно контрольное изложение. Во 2 классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

В 3-4 классах при проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является: достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

**Отметка «5»:** а) по содержанию и речевому оформлению: ¾ правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность). б) грамотность: ¾ нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок; ¾ допускается 1 -2 исправления.

**Отметка «4»:** а) по содержанию и речевому оформлению:

¾ правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; ¾ допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и построении текста. б) грамотность: ¾ 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

**Отметка «3»:** а) по содержанию и речевому оформлению:

¾ имеются отступления от авторского текста; ¾ отклонение от темы; ¾ допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений; ¾ бедность словарного запаса; ¾ имеются речевые неточности; ¾ 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста. б) грамотность:¾ 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

**Отметка «2»:** а) по содержанию и речевому оформлению:¾ работа не соответствует теме; ¾ имеются значительные отступления от авторского текста;¾ много фактических неточностей; ¾ нарушена последовательность изложения мыслей; ¾ отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями; ¾ словарный запас скудный, однообразный; ¾ более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста. б) грамотность: ¾ более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

**Контрольная работа**

**Отметка «5»** - безошибочно выполнены все задания;

**Отметка «4»** - выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

**Отметка «3»** - выполнено не менее ½ заданий;

**Отметка «2»** - ученик не справился с большинством заданий.

**Тесты**

**Отметка «5»** - выполнено 100 - 90% от общего объема заданий;

**Отметка «4»** - выполнено 89 - 75% от общего объема заданий;

**Отметка «3»** - выполнено 74-51% от общего объема заданий;

**Отметка «2»** - выполнено менее 50% заданий от объема заданий.

Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

**II. Содержание учебного предмета**

**Состав слова** предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

**Части речи** даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

**Изучение языковых понятий** проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

**Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения**. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

**Продолжается работа над совершенствованием знаний и умений** распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определённого типа и стиля.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** | |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
| ***Мир общения. Повторяем - узнаём новое (12 ч)*** | | | | Делать выводы о значении общения в жизни людей.  Различать и составлять разные виды предложений, типы текстов.  Различать диалог и спор, использовать слова речевого этикета, делать выводы о значении речи в жизни человека.  Соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы русского языка.  Делать выводы о значении языка в истории общества.  Определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст.  Определять тип текстов, вступление, основную и заключительную части текста, находить и составлять текст на заданную тему  Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.  Различать научные и художественные тексты.  Применять правила правописания. |  |  |  |
| 1-5 | Собеседники. Диалог | 5 | | • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  • привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; |  |  |
| 6-7 | Культура устной и письменной речи. Диагностическая контрольная работа | 2 | | Контрольный диктант | 1 |
| 8-12 | Текст. Проверочная работа. Контрольный диктант | 5 | | Контрольный диктант. Проверочная работа. | 2 |
| ***Язык - главный помощник в общении***  ***(34 ч)*** | | | | Правильно передавать звуки буквами, повторят основные единицы языка – звуки и буквы.  Правильно определять закрытые и открытые слоги, ударный слог, повторять правила деления на слоги.  Передавать содержание текста.  Классифицировать имена собственные по значению, употреблять прописную букву в именах собственных  Писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, устанавливать возможные способы проверки безударных гласных.  Писать слова с парными согласными, устанавливать возможные способы проверки проверяемых согласных.  Писать слова с буквами непроизносимых согласных  Писать слова с разделительным твёрдым знаком и разделительным мягким знаком.  Писать слова с удвоенными согласными, составлять словосочетания, предложения  Писать слова с буквосочетаниями, различать написание жи-ши, ча-ща.  Делать выводы о структуре слова, его звуко-буквенной форме, лексическом значении, многообразии и обширности словарного состава языка  Подбирать синонимы к словам и словосочетаниям (фразеологизмам), антонимы, омонимы группировать их по сфере употребления в речи, делать выводы о значении синонимов в устной и письменной речи.  Отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщенным значением, познакомятся с местоимениями как словами – заместителями других слов.  Отличать предложения от словосочетаний и слов, определять признаки и типы предложений, составлять предложения  Находить главные члены предложения.  Находить в предложении однородные члены, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами |  |  |  |
| 13 | Язык — главный помощник в общении | 1 | | • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,  • Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |  |  |
| 14 | Звуки и буквы | 1 | |  |  |
| 15-16 | Слог, ударение | 2 | |  |  |
| 17-28 | Девять правил орфографии. Контрольный диктант. Проверочная работа | 12 | | Контрольный диктант. Проверочная работа. | 2 |
| 29-38 | Слово и его значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы | 10 | | Контрольный диктант | 1 |
| 39 | Словосочетание | 1 | |  |  |
| 40 | Предложение | 1 | |  |  |
| 41-43 | Главные члены предложения | 3 | |  |  |
| 44-46 | Предложения с однородными членами. Контрольный диктант | 3 | | Контрольный диктант | 1 |
|  | | | |  |  |
| ***Состав слова (11 ч)*** | | | | Находить в словах приставку, корень, суффикс, образовывать однокоренные слова.  Находить в словах корень, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова, проверять безударные гласные, парные и непроизносимые согласные в корне слова.  Находить в словах приставки, суффиксы, окончания и основы, определять значения приставок, суффиксов в некоторых словах, находить различие в написании приставок и предлогов.  Познакомятся с нулевым окончанием  Объяснять, как образовано слово, образовывать слова при помощи приставок и суффиксов, познакомятся с особенностью словообразования и правописания сложных слов. |  |  |  |
| 47-49 | Состав слова. Корень. Корневые орфограммы | | 3 | • Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; |  |  |
| 50-51 | Приставка | | 2 |  |  |
| 52 | Суффикс | | 1 |  |  |
| 53-54 | Окончание и основа. Проверочная работа | | 2 | Проверочная работа. | 1 |
| 55-57 | Как образуются слова. | | 3 |  |  |
| ***Части речи (76 ч)*** | | | | Представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений, различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. |  |  |  |
| 58-62 | Части речи. Роль слов разных частей речи в тексте  Контрольный диктант | | 5 |  | Контрольный диктант. | 1 |
| ***Имя существительное (30 ч)*** | | | | Употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты»  Различать смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, классифицировать одушевлённые имена существительные по группам.  Различать имена существительные единственного и множественного числа, находить окончания при изменении существительных по числам, менять формы слов в словосочетаниях и предложениях в зависимости от формы числа имени существительного.  Определять род имён существительных, проанализируют возможность изменения имён существительных по родам  Определять род имён существительных во множественном числе, проанализируют имена существительные, род которых не определяется  Изменять имена существительные по вопросам, называть падежи имён существительных, определять падеж имени существительного по алгоритму  Находить имена существительные в именительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах.  Различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные в винительном падеже.  Составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах.  Выполнять разбор имени существительного как части речи. |  |  |  |
| 63-66 | Имя существительное. Повторяем то, что знаем | | 4 | • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,  • инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей |  |  |
| 67-70 | Число имени существительного | | 4 |  |  |
| 71-76 | Род имён существительных. Проверочная работа | | 6 | Проверочная работа. | 1 |
| 77-79 | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. Контрольный диктант | | 3 | Контрольный диктант. | 2 |
| 80 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | | 1 |  |  |
| 81 | Именительный падеж | | 1 |  |  |
| 82 | Родительный падеж | | 1 |  |  |
| 83 | Дательный падеж | | 1 |  |  |
| 84 | Винительный падеж | | 1 |  |  |
| 85-86 | Творительный падеж | | 2 |  |  |
| 87 | Предложный падеж | | 1 |  |  |
| 88-89 | Изменение имён существительных по падежам (склонение). Проверочная работа | | 2 | Проверочная работа. | 1 |
| 90-92 | Как разобрать имя существительное. Контрольный диктант | | 3 | Контрольный диктант. | 1 |
| ***Местоимение (3 ч)*** | | | | Распознавать местоимение в речи, употреблять местоимение вместо существительных |  |  |  |
| 93-95 | Местоимение | | 3 | • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |
| ***Глагол (23 ч)*** | | | | Осознавать глагол как часть речи, распознавать глагол в речи, подбирать антонимы и синонимы к глаголам.  Определять грамматический признак глагола – время, изменять глаголы по временам, изменять глаголы настоящего времени по вопросам, распознавать глаголы прошедшего времени.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам  Образовывать глаголы будущего времени  Изменять глаголы будущего времени по вопросам.  Распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов.  Изменять глаголы по числам.  Составлять план по определённой теме и сочинение по нему  Употреблять частицу НЕ с глаголами.  Характеризовать глагол как часть речи, делать разбор глагола как части речи.  Писать под диктовку, сопоставлять произношение и написание слов, контролировать свою работу. |  |  |  |
| 96-97 | Глагол как часть речи | | 2 | • Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося  • Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка |  |  |
| 98-100 | Изменение глаголов по временам. Контрольный диктант | | 3 | Контрольный диктант. | 1 |
| 101-102 | Глаголы настоящего времени | | 2 |  |  |
| 103-104 | Глаголы прошедшего времени | | 2 |  |  |
| 105-106 | Глаголы будущего времени | | 2 |  |  |
| 107-108 | Неопределённая форма глагола | | 2 |  |  |
| 109-110 | Изменение глаголов по числам | | 2 |  |  |  |
| 111-113 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени | | 3 |  |  |
| 114-115 | Не с глаголами | | 2 |  |  |
| 116-118 | Разбор глагола как части речи. Контрольный диктант | | 3 | Контрольный диктант. | 1 |
| ***Имя прилагательное (15 ч)*** | | | | Находить и распознавать в окружающем мире имена прилагательные.  Осознавать имя прилагательное как часть речи, определять по суффиксу прилагательных оттенки значений, подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.  Определять род и число имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу, ставить вопрос от существительного к прилагательному.  Определять падеж имени прилагательного, Писать безударное окончание имени прилагательного.  Сопоставлять произношение и написание, применять правила написания, подбирать примеры на изученную орфограмму, делать разбор прилагательного как части речи. |  |  |  |
| 119-121 | Имя прилагательное как часть речи | | 3 | • Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  • Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности  • Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся |  |  |
| 122-133 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Контрольный диктант | | 12 | Контрольный диктант. | 1 |
| ***Повторение (7 ч)*** | | | | Отличать текст от набора предложений, определять тему и главную мысль текста, Распределять слова на группы по значениям, определять типы предложений.  Определять типы текстов, озаглавливать текст.  Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.  Определять морфемы, разбирать слова по составу. |  |  |  |
| 134-140 | Повторение изученного за год | | 7 | • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни  • Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их |  |  |