**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 1-4 ом классах. Общий объем учебного времени во 2 классе – 175 ч (5 ч в неделю).  
 В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки русского языка во 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д» классах приходится 169 часов.

Выполнение программы во 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д» классах обеспечивается за счёт уплотнения материала в разделе «Мир общения» по теме «Мир общения. Собеседники» (1 ч), в разделе «Слово и его значение» по темам «Что рассказало слово»

(1 ч), «Слова с несколькими значениями» (1 ч), в разделе «Предложение. Текст» по темам «Типы текстов» (1 ч), «Обобщение» (1 ч), в разделе «Повторение» (1 ч).

Структура и содержание программы остались без изменений.

1. **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

* понимать значимость речи для процесса общения;
* испытывать чувство гордости за родной язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении.

*Обучающийся получит возможность:*

* развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
* испытывать потребность в общении;
* осмыслить значение общения;
* понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
* осознавать необходимость писать грамотно;
* сформировать интерес к изучению истории русского языка;
* понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
* стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
* развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
* проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
* научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
* создавать собственные словесные произведения по образцу;
* понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
* осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
* добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
* усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
* осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
* сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
* научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
* научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
* расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
* сформировать интерес и любовь к живой природе;
* сформировать гуманное отношение к домашним животным;
* соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
* оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
* понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» во втором классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД:***

* определение цели учебной деятельности;
* составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;
* совершенствование процесса восприятия речи;
* контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;
* оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.

***Познавательные УУД***

* осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей
* умение ориентироваться в учебнике;
* умение находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях
* формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя;
* пользоваться словарями, справочниками;
* умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные УУД:***

* умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий;
* ведение диалога со взрослыми и сверстниками;
* планирование совместной деятельности с ними, оформление своих мыслей в устной и письменной форме;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Предметные результаты**

***Развитие речи. Речевое общение***

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
* писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
* понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
* составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
* составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
* иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* понимать преимущества звукобуквенного письма;
* осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
* понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
* систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
* находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
* передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
* разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
* правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
* находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
* понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
* понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
* верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн,* понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
* переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
* правилам употребления прописной буквы;
* правильно писать слова с удвоенными согласными;
* правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
* уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
* употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
* понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
* особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
* иметь представление о единообразном написании слова.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* формировать ценностное отношение к слову;
* расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
* иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
* составлять двусторонние модели слов;
* формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
* понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
* научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
* углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
* углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
* научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
* расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
* понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* называть части слова;
* выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
* разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
* различать предлоги и приставки;
* находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
* правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
* объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
* понимать принцип единообразного написания морфем;
* составлять слова с предложенными морфемами.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
* получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

***Имя существительное***

*Обучающийся научится:*

* находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
* определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
* осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
* определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

***Глагол***

*Обучающийся научится:*

* находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
* определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
* на практическом уровне изменять глаголы по временам.

***Имя прилагательное***

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
* классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
* образовывать имена прилагательные от других частей речи.

***Синтаксис***

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

* + выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
  + определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
* составлять предложения разных типов.

***Текст***

*Обучающийся научится:*

* озаглавливать текст;
* определять тему и главную мысль текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
* составлять план текста на основе памяток, образцов;
* составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Нормы оценивания предметных результатов

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, словарных диктантов, изложений, сочинений, проверочных работ, тестовых заданий.

**Диктант**

Объём диктанта:

2 класс – 1-2 четверть – 25-35 слов.

3-4 четверть – 35-45 слов.

**Отметка** **«5» -** ошибок нет, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в   
соответствии с требованиями письма.   
**Отметка** **«4»** - допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов; работа   
выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.   
**Отметка** **«3» -**  допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов; работа написана   
небрежно.   
**Отметка** **«2»** - допущено 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

**Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и тоже правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»)  
*Ошибкой в диктанте следует считать* ⎯ нарушение правил орфографии при написании слов;   
⎯ неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;   
⎯ пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;   
⎯ замену слов (более одного);   
⎯ отсутствие знаков препинания в пределах изучения программы данного класса; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание*: 2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

**Отметка** **«5» -** без ошибок.

**Отметка** **«4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**Отметка** **«3» -** правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**Отметка** **«2» -** правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Контрольное списывание**

**Объём:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| **2 класс** | 30-35 слов | 40-50 слов |

**Оценки:**

**Отметка** **«5» -** за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Отметка** **«4»** - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1-2 исправления.

**Отметка** **«3» -** за работу, в которой допущены 2-3 ошибки и 1-2 исправления.

**Отметка** **«2»** - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**

**Объём:**

**2 класс –** 8-10 слов

**Отметка** **«5» -** без ошибок

**Отметка** **«4»** - 1 ошибка и 1 исправление

**Отметка** **«3» -** 2 ошибки и 1 исправление

**Отметка** **«2»** - 3-5 ошибок

**Изложения и сочинения**

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальном уровне образования все творческие работы носят обучающий характер, только в конце 4 класса проводится одно контрольное изложение.  
 Во 2 классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является: достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

**Отметка «5»:   
а) по содержанию и речевому оформлению:**⎯ правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически   
последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство   
словарного запаса, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая   
неточность).   
**б) грамотность:**⎯ нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;   
⎯ допускается 1 -2 исправления.   
**Отметка «4»:   
а) по содержанию и речевому оформлению:**

⎯ правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;   
⎯ допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочёт в содержании и   
построении текста.   
**б) грамотность:**⎯ 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.   
**Отметка «3»:   
а) по содержанию и речевому оформлению:**

⎯ имеются отступления от авторского текста;   
⎯ отклонение от темы;   
⎯ допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в   
построении 1-2 предложений;   
⎯ бедность словарного запаса;   
⎯ имеются речевые неточности;   
⎯ 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.   
**б) грамотность:**

⎯ 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления. **Отметка «2»:   
а) по содержанию и речевому оформлению:**

⎯ работа не соответствует теме;   
⎯ имеются значительные отступления от авторского текста;   
⎯ много фактических неточностей;   
⎯ нарушена последовательность изложения мыслей;   
⎯ отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;   
⎯ словарный запас скудный, однообразный;   
⎯ более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.   
**б) грамотность:**⎯ более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

**Контрольная работа**

**Отметка «5»**- безошибочно выполнены все задания;

**Отметка «4»**- выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

**Отметка «3»** - выполнено не менее ½ заданий;

**Отметка «2»** - ученик не справился с большинством заданий.

**Тесты**   
**Отметка «5» -** выполнено 100 - 90% от общего объема заданий;   
**Отметка «4» -** выполнено 89 - 75% от общего объема заданий;   
**Отметка «3» -** выполнено 74-51% от общего объема заданий;   
**Отметка «2» -** выполнено менее 50% заданий от объема заданий.   
Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

1. **Содержание учебного предмета**

**Фонетика и графика**

Различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости/мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости/глухости согласных звуков.

Разделительный мягкий (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука.

Деление слов на слоги (без стечения согласных).

Использование алфавита при работе со словарями.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен орфоэпическим словарем учебника). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1 - 2 синонимов или антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Родственные (однокоренные) слова. Различение групп однокоренных слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова.

**Морфология**

Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки предметов, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия предметов, - глаголы.

**Слово и предложение**

Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. **Орфография и пунктуация**

Применение правил правописания, изученных в 1 классе:

- раздельное написание слов в предложении;

- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных

(в именах и фамилиях людей, кличках животных);

- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова

(перечень слов в орфографическом словаре учебника).

**Ознакомление с правилами правописания и их применение:**

- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

**Развитие речи**

Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли.

Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** | |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
| 1-3 | ***Мир общения (17ч)***  Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники. | 3 | Использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи.  Находить точные слова для выражения мысли при общении.   Соблюдать правила общения.  Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.  Определять тему текста, подбирать заглавия.  Практически различать текст-описание, текст- повествование, текст-рассуждение.  Определять основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст.  Давать определения основным языковым единицам.  Проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка |  |  |
| 4 | Собеседники. | 1 |  |  |
| 5-13 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы предложения по цели высказывания. Типы предложения по интонации. Тема и основная мысль текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 9 |  |  |
| 14 | Диагностическая контрольная работа. | 1 | Диктант | 1 |
| 15-16 | Главный помощник в общении - родной язык. | 2 |  |  |
| 17 | Обобщение знаний по теме "Мир общения". | 1 |  |  |
| 18-20 | ***Звуки и буквы. Слог. Ударение***  ***(64 ч)***  Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит. | 3 | Различать гласные и согласные звуки.  Называть все буквы русского алфавита правильно, называть все буквы в алфавитном порядке  Различать букву Й обозначающую согласный звук, и букву И, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.  Правильно произносить согласные звуки перед звуком [Э]. Орфографически верно писать слова с буквой э.  Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и  Писать слова с орфограммами жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.  Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана. Писать изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов).  Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги  Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами  Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных).  Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными).  Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).  Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким и твёрдым знаками.  Списывать и писать под диктовку слова с изученными орфограммами.  Проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки. | • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;  • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |  |  |
| 21-24 | Гласные и согласные звуки. | 4 |  |  |
| 25 | Звук [й] и буква Й. | 1 |  |  |
| 26 | Звук [э] и буква Э. | 1 |  |  |
| 27 | Развитие речи. Обучающее изложение по сказке К.Д. Ушинского "Утренние лучи". | 1 |  |  |
| 28-36 | Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме.Контрольная работа за I четверть. | 9 | Диктант | 1 |
| 37-40 | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | 4 |  |  |
| 41-44 | Слог. Перенос слов. | 4 |  |  |
| 45-48 | Ударение. Ударный слог.Контрольный диктант № 1 по теме "Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Ударение. Ударный слог" | 4 | Диктант | 1 |
| 49-55 | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме.Проверочная работа №1 по теме «Правописание безударных гласных». | 7 | Проверочная работа | 1 |
| 56 | Обучающее изложение "Лев". | 1 | Изложение | 1 |
| 57-66 | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме.Проверочная работа №2 по теме "Правописание согласных". | 10 | Проверочная работа | 1 |
| 67-69 | Слова с удвоенными согласными. | 3 |  |  |
| 70-72 | Непроизносимые согласные. | 3 |  |  |
| 73-77 | Разделительный мягкий знак.Административная контрольная работа за I полугодие. | 5 | Диктант | 1 |
| 78-81 | Разделительный твёрдый знак. Написание объявления.  Закрепление и повторение изученного материала. | 4 |  |  |
| 82-85 | ***Слово и его значение (21 ч)***  Что рассказало слово. | 4 | Называть словом предметы, признаки и действия предметов  Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.  Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.  Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте.  Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.  Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.  Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи.  Использовать синонимы в собственных высказываниях.  Подбирать антонимы к словам разных частей речи.  Объяснять распространённые фразеологические обороты; правильно использовать их в речи.  Классифицировать слова по тематическим группам, дополнять группы собственными словами  Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |
| 86-87 | Имена собственные и нарицательные. | 2 |  |  |
| 88-89 | Слова с несколькими значениями. | 2 |  |  |
| 90 | Многозначные слова. | 1 |  |  |
| 91 | Развитие речи. Обучающее изложение "Люлька". | 1 | Изложение | 1 |
| 92 | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | 1 |  |  |
| 93-95 | Слова, близкие по значению (синонимы). Использование синонимов в речи. Роль синонимов в речи. | 3 |  |  |
| 96-97 | Слова, противоположные по значению (антонимы). | 2 |  |  |
| 98 | Устойчивые сочетания слов. | 1 |  |  |
| 99 | Тематические группы слов. | 1 |  |  |
| 100-102 | Обобщение знаний по теме "Слово и его значение".  Проверочная работа №3 по теме "Слово и его значение".  Повторение изученного. | 3 | Проверочная работа | 1 |
| 103 | ***Состав слова (17 ч)***  Как собрать и разобрать слово. | 1 | Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова.  Называть части слова.  Находить корень слова путём сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова  Доказывать родство слов, объяснять общность их значения.  Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.  Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи).  Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.  Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).  Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.  Называть и выделять части слова | • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |  |  |
| 104 | Морфемный состав слова | 1 |  |  |
| 105 | Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 1 |  |  |
| 106 | Правописание однокоренных слов. | 1 |  |  |
| 107 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |  |
| 108-110 | Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 3 |  |  |
| 111-113 | Приставка. | 3 |  |  |
| 114-115 | Суффикс. | 2 |  |  |
| 116 | Окончание. | 1 |  |  |
| 117-119 | Обобщение знаний по разделу "Состав слова".  Проверочная работа №4 по теме «Состав слова».  Повторение изученного. | 3 | Проверочная работа | 1 |
| 120-121 | ***Части речи (33 ч)***  Что такое части речи. | 2 | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.   Распознавать имена существительные.  Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия.  Определять число глаголов.  Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.  Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы.  Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными.  Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении.  Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.  Применять предлоги в речи.  Писать предлоги раздельно со словами  Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.  Проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки. | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;  • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |  |  |
| 122-132 | Имя существительное. Изменение существительных по числам.Контрольная работа за III четверть | 11 | Диктант | 1 |
| 133-138 | Глагол. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Роль глаголов в речи. Обобщение знаний по теме "Имя существительное. Глагол".Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное. Глагол». | 6 | Проверочная работа | 1 |
| 139-141 | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имени прилагательного в речи. | 3 |  |  |
| 142 | Развитие речи. Сочинение-миниатюра "Весеннее утро". | 1 |  |  |
| 143-144 | Части речи. Обобщение. | 2 |  |  |
| 145 | Предлог. | 1 |  |  |
| 146-147 | Раздельное написание предлогов со словами. | 2 |  |  |
| 148-149 | Предлоги и приставки.  Проверочная работа №6 по теме «Части речи». | 2 | Проверочная работа | 1 |
| 150-152 | Повторение изученного по разделу "Части речи".  Контрольный диктант №2 по теме: "Части речи". | 3 | Диктант | 1 |
| 153 | ***Предложение. Текст (11 ч)***  Предложение. | 1 | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации.  Находить в предложении главные члены.  Строить предложения, выражая основную мысль.  Различать три типа текста. Составлять текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом.  Проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |  |  |
| 154-155 | Главные члены предложения. | 2 |  |  |
| 156 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |
| 157-159 | Текст. Типы текста. | 3 |  |  |
| 160 | Записка. Письмо. Приглашение. | 1 |  |  |
| 161-163 | Обобщение знаний по теме "Предложение. Текст".  Годовая контрольная работа. | 3 | Диктант | 1 |
| 164-165 | ***Повторение (12 ч)***  . Повторение по теме "Звуки и буквы" | 2 | Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения; сравнивать записанный текст с образцом.  Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.  Проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.  . | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний |  |  |
| 166-167 | Повторение по теме "Слово и его значение".  Контрольное списывание | 2 | Списывание | 1 |
| 168-169 | Повторение по теме "Состав слова". | 2 |  |  |
| 170-171 | Повторение по теме "Части речи". | 2 |  |  |
| 172-173 | Повторение по теме "Предложение. Текст" | 2 |  |  |
| 174-175 | Обобщение изученного материала. | 2 |  |  |