**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Русский язык» изучается в 1-4 ом классах. Общий объем учебного времени в 1 классе – 50 ч (5ч в неделю).  
 В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки русского языка в 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д» классах приходится 50 часов.

Структура и содержание программы остались без изменений.

1. **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**Базовые логические действия:**

— сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

— устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

— характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

**Базовые исследовательские действия**:

— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**Работа с информацией:**

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

— анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***Общение:***

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

***Самоорганизация:***

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

***Самоконтроль:***

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений. ***Совместная деятельность:***

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; — вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки; — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; — писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; — составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 1 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 1 классе;
* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, ситуация речевого общения;
* признаки текста и его функционально-смысловых текстов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные);
* нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

* в аудировании
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;
* в фонетике и графике
* понимать в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* выполнять звуко-буквенный разбор слов;
* в орфоэпии
* правильно производить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* работать с орфоэпическим словарем;
* в лексике
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значения известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* пользоваться толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;
* в морфологии
* относить слова как часть речи к группе слов по вопросу и общему значению;
* в синтаксисе
* выделять словосочетания в предложении;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
* в орфографии
* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 1 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;
* в пунктуации
* обосновывать выбор знаков препинания в конце предложения;
* в связной речи
* определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
* излагать повествовательные тексты по вопросам.
* Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической
* деятельности и повседневной жизни для:
* основания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

В 1 классе используется три вида оценивания – текущее, тематическое и итоговое   
оценивание без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.   
*Текущее оценивание* – его основная цель: анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках литературного чтения. Это даёт участникам   
образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки. Выявить их   
причины и принять необходимые меры к устранению.   
*Тематическое оценивание* проводится во втором полугодии с помощью заданий   
учебника, помещенных в конце каждого раздела.   
 В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под

диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тексты, в которых написание

слова не расходится с произношением. Объём диктанта – 15-17 слов.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие

каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

*Высокому уровню* развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

*Среднему уровню* развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

*Низкому уровню* развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

* искажение формы букв;
* несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
* наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
* выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
* крупное и мелкое письмо;
* отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются   
комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить,   
насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации;   
осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных   
заданий, но и при решении жизненных задач.   
**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности   
важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в   
решении разнообразных проблем.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

1. **Содержание учебного предмета**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

• раздельное написание слов в предложении;

• прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

• перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

• гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

• сочетания чк, чн;

• слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** | |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
| 1 | ***В мире общения (4 ч)***  Знакомство с учебником. В мире общения. | 1 | Распознавать слова вежливости, использовать их в речи; отрабатывать навыки культурного ведения диалога; научиться целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога  Различать устную и письменную речь, называть государственный язык Российской Федерации.  Оформлять предложения на письме и в устной речи  Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения, участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, составлять диалоги. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка |  |  |
| 2 | Главное средство общения – родной язык. | 1 |  |  |
| 3 | Словесное творчество. | 1 |  |  |
| 4 | Роль слова в общении. | 1 |  |  |
| 5-7 | ***Слово (12 ч)***  Слово и его значение. | 3 | Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю), объяснять смысл, значение многозначных слов.  Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий.  Объединять слова в группы по тематическим признакам.  Употреблять заглавную букву в написании имён собственных, продумывать и записывать слова-имена собственные и нарицательные.  Давать группам слов общее название, объяснять этимологию русских фамилий, кличек животных  Сравнивать синонимы (без терминологии) по значению, употреблять синонимы разных тематических групп в речи.  Сравнивать антонимы (без терминологии) по значению и по звучанию; наблюдать за употреблением антонимов в речи.  Различать слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов по лексическому значению и вопросу  Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса; находить в тексте слова - названия предметов и слова- названия действий предметов.  Составлять группы слов, объединённых общими признаками; записывать вопросы, на которые они отвечают (кто? что?) | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |
| 8-10 | Имя собственное | 3 |  |  |
| 11 | Слова с несколькими значениями | 1 |  |  |
| 12 | Слова, близкие по значению | 1 |  |  |
| 13 | Слова, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 14-15 | Группы слов | 2 |  |  |
| 16 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 |  |  |
| 17 | ***Звуки и буквы (7 ч)***  Из старинных учебников | 1 | Ставить вопрос к слову, выполнять логические упражнения на группировку слов.  Различать понятие звук и буква; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; наблюдать модели слов (звуковые и буквенные)  Анализировать звуковой состав слова; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение  Называть буквы в алфавитном порядке  Определять особенности гласных звуков; распознавать гласные звуки в словах; определять, какие звуки обозначают гласные буквы в слове.  Находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки; различать согласные звуки и буквы, проводить звуко-буквенный анализ слов. | • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;  • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |  |  |
| 18-19 | Звуки и буквы | 2 |  |  |
| 20 | Алфавит | 1 |  |  |
| 21 | Гласные звуки, обозначение их буквами | 1 |  |  |
| 22-23 | Согласные звуки, обозначение их буквами | 2 |  |  |
| 24-25 | ***Слоги. Ударение (8 ч)***  Слоги | 2 | Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.  Классифицировать слова по количеству в них слогов, находить слова по заданной модели  Сравнивать деление слова на слоги с делением на части для переноса, применять правила переноса слов, называть несколько вариантов переноса слов.  Обозначать ударение в словах, выделять ударный и безударные слоги, объяснять смыслоразличительную функцию ударения, анализировать ритм стихотворной речи.  Использовать приобретённые знания в практической деятельности | * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; * привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; |  |  |
| 26-27 | Деление слова для переноса | 2 |  |  |
| 28-29 | Ударение | 2 |  |  |
| 30 | Говори правильно | 1 |  |  |
| 31 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Диктант | 1 |
| 32 | ***Орфограммы (12 ч)***  Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами | 1 | Сравнивать произношение и написание гласных в словах, находить безударные гласные в словах, подбирать проверочное слово, анализировать ритм стихотворной речи  Обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв Е,Ё,Ю,Я.  Писать слова с сочетаниями ШИ,ЖИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.  Находить в тексте слова с изучаемыми орфограммами  Писать слова с разделительным мягким знаком.  Различать слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком, обозначающим мягкость согласного.  Наблюдать за употреблением твёрдого знака в словах, употреблять его в словах  Слышать парные согласные и обозначать их на письме  Распознавать парные звонкие и глухие согласные  Использовать приобретённые знания в практической деятельности | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний |  |  |
| 33-34 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 2 |  |  |
| 35-36 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв *Е, Е, Ю, Я, И* | 2 |  |  |
| 37-38 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний *ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ* | 2 |  |  |
| 39-40 | Разделительный мягкий знак | 2 |  |  |
| 41 | Разделительный твердый знак | 1 |  |  |
| 42- 43 | Звонкие и глухие согласные звуки | 2 |  |  |
| 44-45 | ***Предложение. Текст (7 ч)***  От слова к предложению. | 2 |  | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |  |  |
| 46 | **Комплексная работа** | 1 | Составлять предложения из слов; выстраивать логическую цепь рассуждений.  Объяснять выбор знака препинания, оформлять предложение на письме.  Различать текст и предложение, определять его тему и главную мысль  Использовать приобретённые знания в практической деятельности | **Комплексная работа** | **1** |
| 47 | От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |  |  |
| 48-49 | От предложения к тексту | 2 |  |  |
| 50 | Обобщение изученных тем | 1 |  |  |