**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

 В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Русский родной язык » изучается в 1-4 ом классах. Общий объем учебного времени в 3 классе – 35 ч (1 ч в неделю).
 В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки русского родного языка в 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д» классах приходится 33 часа. Выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала в разделе «Секреты речи и текста»по теме: «Повторение» (2 часа)

 Структура и содержание программы остались без изменений.

**I. Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

* *осознания русского языка как основного средства мышления и общения;*
* *восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;*
* *понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
* *стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
* *положительной мотивации к созданию собственных текстов;*
* *положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);*
* *способности к адекватной самооценке.*

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи урока, темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;*

* *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;*
* *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);*
* *по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;*
* *преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

*Обучающиеся получат возможность научиться****:***

* *участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);*
* *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;*
* *понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.*

**Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
* *создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по родному русскому языку проводится в форме различных письменных работ: тестовых заданий, контрольной работы.

**Контрольная работа**

**Отметка «5»**- безошибочно выполнены все задания;

**Отметка «4»**- выполнено правильно не менее 3/4 всех заданий;

**Отметка «3»** - выполнено не менее ½ заданий;

**Отметка «2»** - ученик не справился с большинством заданий.

**Тесты**
**Отметка «5» -** выполнено 100 - 90% от общего объема заданий;
**Отметка «4» -** выполнено 89 - 75% от общего объема заданий;
**Отметка «3» -** выполнено 74-51% от общего объема заданий;
**Отметка «2» -** выполнено менее 50% заданий от объема заданий.
Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

**II. Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии программы для 3 класса (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава,*один салопчик да и тот подбит ветром).

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
| 1-2 | ***Русский язык: прошлое и настоящее (21 ч)***Где путь прямой, там не езди по кривой. | 2 | Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике. Распознавать слова, называющие природные явления и растения. Распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова.  Распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.Искать информации о происхождении фамилии находить сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках. Подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; Работать со словарем синонимов.Работать со словарем ударений. Различать по суффиксам различные оттенки значения слов. Различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.Выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.Владеть нормами правильного и точного употребления предлогов | • Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов,• Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка |  |  |
| 3-4 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 2 |  |  |
| 5-6 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 2 |  |  |
| 7-8 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 2 |  |  |
| 9-10 | Ветер без крыльев летает. | 2 |  |  |
| 11-12 | Какой лес без чудес. | 2 |  |  |
| 13-14 | Дело мастера боится. | 2 |  |  |
| 15-16 | Заиграйте, мои гусли. | 2 |  |  |
| 17-19 | Что ни город, то норов. | 3 |  |  |
| 20-21 | У земли ясно солнце, у человека – слово. | 2 |  |  |
| 22 | ***Язык в действии (7 ч)***Для чего нужны суффиксы? | 1 | • Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)• Опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ) |  |  |
| 23 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |  |  |
| 24 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 |  |  |
| 25-26 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 2 |  |  |
| 27-28 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | 2 |  |  |
| 29-30 | ***Секреты речи и текста (7 ч)***Создаём тексты-рассуждения. | 2 | Строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад.Познакомятся со структурой текста рассуждения.Создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации. Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.Определять тему текста, основную мысль, опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | • Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей • Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 31 | Учимся редактировать тексты. | 1 |  |  |
| 32-33 | Создаём тексты-повествования. | 2 |  |  |
| 34-35 | Повторение. Обобщающий урок | 2 |  |  |