**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 ом классах. Общий объем учебного времени в 4 классе – 70 ч (2 ч в неделю).  
 В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки окружающего мира в 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классах приходится 68 часов, в 4«А» , 4 «Д» - 67 часов.

Выполнение программы в 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» обеспечивается за счёт уплотнения материала уроков повторения в разделе «Мы строим будущее России» (2 часа). Выполнение программы в 4 «А», 4 «Д» обеспечивается за счёт уплотнения материала уроков повторения в разделе «Мы строим будущее России» (3 часа).

Структура и содержание программы остались без изменений.

1. **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственно­го за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лек­сику для выражения своих представлений о правах и обязанно­стях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* проявление чувства сопричастности к отечественной исто­рии через историю своей семьи и гордости за свою Родину, об­щество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Един­ство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
* представление о необходимости исторической преем­ственности в жизни общества;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преем­ственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
* навыки адаптации в мире через осознание образа исто­рического времени как единства прошлого, настоящего и бу­дущего;
* внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, осознания и принятия образца при­лежного ученика;
* мотивационная основа учебной деятельности, включа­ющая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* понимание причин успеха и неуспеха учебной деятель­ности;
* способность действовать даже в ситуациях неуспеха (кор­ректировать ход работы);
* интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
* готовность нести ответственность за бережное и уважи­тельное отношение к животным, природе, окружающим лю­дям\*;
* ориентация в нравственном содержании и смысле по­ступков как собственных, так и окружающих людей\*;
* личностная ответственность за свои поступки, сохран­ность объектов природы, будущее России\*;
* представление о морально-нравственных понятиях и нор­мах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
* знание основных моральных норм и действие в соответ­ствии с моральными нормами\*;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой в исторической перспективе\*;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения\*;
* понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи\*;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях\*;
* правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление при­слушиваться к мнению одноклассников;
* гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
* установка на здоровый образ жизни\* с опорой на отече­ственную традицию понимания триединства здоровья физиче­ского, психического и духовно-нравственного.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающийся научится:

* понимать и самостоятельно формулировать учебную за­дачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы, приводить при­меры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён­ность / неудовлетворённость своей работой на уроке, объектив­но относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
* контролировать и корректировать свои действия в учеб­ном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные за­дачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

Обучающийся научится:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, использу­емыми в учебнике и других образовательных ресурсах для пе­редачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различ­ных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литера­туры разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том чис­ле модели и схемы, для решения учебных задач;
* понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении ри­сунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения за­дач;
* владеть общим приёмом решения учебных задач.

**Коммуникативные**

Обучающийся научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллек­тивное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в обще­нии;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Изви­ни, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, рас­пределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диало­гической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* узнавать государственную символику Российской Федера­ции (герб, флаг, гимн);
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
* называть факторы, объединяющие граждан России в еди­ный российский народ (общее историческое прошлое, обще­российская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
* приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные при­меры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких ста­тей Главы 2);
* приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
* называть имя действующего Президента РФ и его полно­мочия как главы государственной власти;
* перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное при­родное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
* показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебни­ках;
* показывать на карте и называть государства, сопредель­ные России;
* характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бы­товой жизни людей на этих территориях;
* знать об экологических проблемах России и предложени­ях экологов по охране природы;
* приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
* соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
* располагать дату изучаемого события на схеме «Река вре­мени»;
* отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
* показывать на карте Восточно-Европейской равнины ме­ста обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
* определять по карте местоположение древнейших русских городов;
* называть дату (век) Крещения Руси;
* характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Вла­димира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
* называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
* называть дату (век) Куликовской битвы;
* называть важнейшие деяния соотечественников в допе­тровский период российской истории (книгопечатание, ис­следование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
* показывать на карте поволжские города — ключевые точ­ки формирования народного ополчения под руководством кня­зя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
* перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
* приводить примеры деятельности великих соотечествен­ников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суво­ров, Ф. Ф. Ушаков);
* называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
* называть памятники и памятные места Москвы и Рос­сии, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
* характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
* характеризовать в общих чертах развитие театрально­го, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору)\*;
* называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
* характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае\*;
* называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинград­ская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
* характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.\*;
* называть реликвии Великой Отечественной войны 1941— 1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
* характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разру­шенного войной народного хозяйства\*;
* характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт)\*;
* характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.\*;
* называть яркие явления в современной культурной жиз­ни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
* приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современ­ников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).
* соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха; − соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ:контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты**в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Характеристика цифровой отметки при устном ответе:**

**Отметка "5"** - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Отметка "4"** - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Отметка "3"** - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Ошибки и недочёты, влияющие на снижение отметки:**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

**Недочёты:**

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование;
* неточности при нахождении объектов на карте.

**Проверочная и тестовая работы**   
**Отметка «5»** - 90-100% от общего объёма заданий.   
**Отметка «4»** - 70-90% от общего объёма заданий.   
**Отметка «3»** - 50-69% от общего объёма заданий.   
**Отметка «2»** - менее 50% от общего объёма заданий.   
Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

1. **Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года.

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.

Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Реки, озера и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озера нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

**Человек и общество**

Наша родина - Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Правила безопасного поведения в природе, правила обращения с огнём, правила безопасного поведения у водоемов. Ориентирование на местности. Понятие ориентира. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду.

Безопасность в сети Интернет.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во час** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** | |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
|  | ***Мы - граждане единого Отечества***  ***(12 ч)*** | |  | ***•***устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,  •привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. |  |  |
| 1 | Вводный урок. Путешествие по учебнику. Общество - это мы! **ОБЖ.** Вспоминаем правила дорожного движения. | 1 | Ориентироваться в учебнике, знать условные обозначения, рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества.  Составлять рассказ об общности народов России.  Рассказывать о правах и обязанностях граждан России.  Рассказывать о расширении прав и обязанностей ребенка по мере взросления.  Рассказывать об особенностях государственного устройства России.  Рассказывать о субъектах РФ.  Определять по карте государственную границу России.  Составлять памятку о правилах пересечения государственной границы России.  Рассказывать о происхождении названий природных объектов  Рассказывать о выдающихся деятелях культуры, уроженцах родного края |  |  |
| 2 | Российский народ. | 1 |  |  |
| 3 | Конституция России. | 1 |  |  |
| 4 | Права ребенка. | 1 |  |  |
| 5 | Государственное устройство России. | 1 |  |  |
| 6 | Российский союз равных. | 1 |  |  |
| 7 | Государственная граница России. | 1 |  |  |
| 8 | Путешествие за границу России.  **ОБЖ.** Какие бывают дороги и автомобили. | 1 |  |  |
| 9-10 | Сокровища России и их хранители. | 2 |  |  |
| 11-12 | Творческий союз. Подведем итоги. **ОБЖ.** Переходы. | 2 | Проверочная работа | 1 |
|  | ***По родным просторам (20 ч)*** | |  |  |  |  |
| 13 | Карта - наш экскурсовод. **ОБЖ.** Перекрестки. | 1 | Определять и показывать природные объекты на физической карте России  Рассказывать по карте о поверхности России,  Рассказывать о значении природных богатств в жизни людей.  Определять протяженность реки и показывать ее на физической карте России.  Находить и показывать озера на карте.  Рассказывать о водных пространствах России и их значении в жизни людей.  Определять местоположение природных зон на карте.  Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, зону тундры, лесную зону, зону степей, пустыню.  Рассказывать о растительном и животном мире субтропиков России, сравнивать природу зоны пустынь и субтропиков.  Рассказывать о самобытной культуре народов России.  Рассказывать об основных занятиях и обычаях кочевого и оседлого образа жизни.  Рассказывать об экологических проблемах в разных природных зонах России  Рассказывать о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, о заповедниках и природных национальных парках России. | •Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.  •Организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) |  |  |
| 14 | По равнинам и горам. | 1 |  |  |
| 15 | В поисках подземных кладовых. | 1 |  |  |
| 16 | Наши реки. | 1 |  |  |
| 17 | Озера - краса Земли. | 1 |  |  |
| 18 | По морским просторам. | 1 |  |  |
| 19 | С севера на юг. **ОБЖ**. Соблюдаем ПДД | 1 |  |  |
| 20 | В ледяной пустыне. | 1 |  |  |
| 21 | В холодной тундре. | 1 |  |  |
| 22 | Среди лесов. **ОБЖ.** Игра с огнём ведет к беде. | 1 |  |  |
| 23 | В широкой степи. **ОБЖ.** Что легко возгорается. | 1 |  |  |
| 24 | В жаркой пустыне **ОБЖ.** Как действовать при возгорании. | 1 |  |  |
| 25-26 | У теплого моря. **ОБЖ.** Что нужно взять с собой в поход. | 2 | Проверочная работа | 1 |
| 27 | Мы - дети родной земли. | 1 |  |  |
| 28 | В содружестве с природой | 1 |  |  |
| 29 | Как сберечь природу России. | 1 |  |  |
| 30 | По страницам Красной книги. | 1 |  |  |
| 31-32 | По заповедникам и национальным паркам. **ОБЖ.** Отправляемся в пеший поход. | 2 |  |  |
|  | ***Путешествие по Реке времени (26 ч)*** | |  |  |  |  |
| 33 | В путь по Реке времени. | 1 | Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.  Показывать на исторической карте места обитания разных племен.  Обозначать дату (век) Крещения Руси на схеме "Река времени".  Объяснять важность преемственности в государственных поступках древнерусских князей.  Рассказывать о Куликовской битве.  Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси.  Рассказывать об основании сибирских городов, о событиях смутного времени в жизни страны.  Рассказывать о Петре I, о деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, о М.И. Кутузове.  Рассказывать о строительстве первых железных дорог в России.  Рассказывать о роли театра и музыки в России в XIX - начале XX века, об особой роли живописи и литературы в русской жизни.  Рассказывать о событиях начала XX века в России.  Рассказывать о развитии науки и техники в России в начале XX века  Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Рассказывать о подвигах советских людей во время Великой Отечественной войны.  Рассказывать о подвигах советских людей в тылу, о героях Великой Отечественной войны.  Рассказывать о событиях страны в первые послевоенные годы.  Рассказывать о достижениях СССР в науке, спорте, космонавтике. | •Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  •Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета  •Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке  •Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их |  |  |
| 34 | Путешествуем с археологами. | 1 |  |  |
| 35 | По страницам летописи. | 1 |  |  |
| 36 | Истоки Руси. | 1 |  |  |
| 37 | Мудрый выбор. | 1 |  |  |
| 38 | Владимиро-Суздальская Русь | 1 |  |  |
| 39 | Москва - преемница Владимира. | 1 |  |  |
| 40 | Начало Московского царства. | 1 |  |  |
| 41 | Подвижники Руси и землепроходцы **ОБЖ.** Переправа | 1 |  |  |
| 42 | На пути к единству. | 1 |  |  |
| 43 | Начало Российской империи. | 1 |  |  |
| 44 | "Жизнь - Отечеству, честь - никому!" | 1 |  |  |
| 45-46 | Отечественная война 1812 года. | 2 | Проверочная работа | 1 |
| 47 | Великий путь. | 1 |  |  |
| 48 | Золотой век театра и музыки. | 1 |  |  |
| 49 | Расцвет изобразительного искусства и литературы. | 1 |  |  |
| 50 | В поисках справедливости | 1 |  |  |
| 51 | Век бед и побед. | 1 |  |  |
| 52-53 | "Вставай, страна огромная!". | 2 |  |  |
| 54 | Трудовой фронт России. | 1 |  |  |
| 55 | "Нет в России семьи такой…"**ОБЖ.** Безопасность работы в интернете | 1 |  |  |
| 56 | После Великой войны. | 1 |  |  |
| 57-58 | Достижения 1950-1970-х годов. | 2 |  |  |
|  | ***Мы строим будущее России (12 ч)*** | |  |  |  |  |
| 59 | Современная Россия. | 1 | Рассказывать о том, как сочетаются приметы старого и нового в современной жизни.  Приводить примеры применения научных разработок в производстве.  Рассказывать о народных художественных промыслах.  Рассказывать о своих целях и о путях их достижения.  Читать, понимать и выполнять предложенные задания. | • Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности  •Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей |  |  |
| 60 | Здоровье России **ОБЖ.** Как действовать при утечке газа. | 1 |  |  |
| 61 | Умная сила России | 1 |  |  |
| 62-63 | Светлая душа России. | 2 | Проверочная работа | 1 |
| 64 | Начни с себя. **ОБЖ.** Эвакуация. | 1 |  |  |
| 65-66 | Наши проекты «За страницами учебника» | 2 |  |  |
| 67-68 | Повторение. **ОБЖ**. Соблюдаем ПДД | 2 |  |  |
| 69-70 | Обобщение пройденного за год | 2 |  |  |