**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» изучается в 4-ом классе. Общий объем учебного времени в 4 классе – 35 ч

(1ч в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» 4 «Д» классе приходится 33 часа. Выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала уроков повторения в разделах «Этика отношений в коллективе» (1 ч), Судьба и Родина едины (1 ч)

Структура и содержание программы остались без изменений.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики»**

В результате изучения учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики", модуль "Основы светской этики" ученик научится:

- понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;

- формулировать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;

- называть и иллюстрировать примерами понятия добро, справедливость, ответственность, честь, совесть, дружба, долг;

- рассуждать о нравственных качествах человека и ориентироваться на них в повседневных коммуникациях;

- разбираться в проявлениях негативных качеств и эмоций человека, уметь выявлять их проявления и адекватно реагировать на них, уметь контролировать собственные негативные эмоции и действия;

- демонстрировать адекватность самооценки, воспринимать конструктивную критику со стороны старших, прислушивается к мнению окружающих;

- понимать дистанцию между детьми и взрослыми, проявлять уважение к старшим и младшим членам семьи и общества;

- понимать важность семейных отношений, демонстрировать заботу о членах семьи, готовность принять на себя обязанности по оказанию посильной помощи в семье;

- уважительно относится к сверстникам и взрослым, придавать значение собственному внешнему виду и манерам поведения, осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию с учетом интересов, положения и возраста собеседника;

- высказывать мнение о поступках окружающих в адекватной ситуации форме, не навязывать собственное мнение окружающим, проявлять дружелюбие в общении с окружающими;

- распознавать особенности речевого общения, использовать в собственной речи вежливые слова и речевые обороты, нести ответственность за свои слова и действия;

- понимать значимость природы в жизни общества, проявлять заботу об окружающей среде;

- понимать необходимость физического развития, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности;

- рассказывать об основных памятных датах и праздниках России, понимать их значение для общества, принимать активное участие в подготовке и реализации праздничных мероприятий в школе и дома;

- проявлять интерес к истории своей семьи, знать имена и биографии предков и выдающихся людей России;

- объяснять значение моральных норм для человека и общества;

- рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе российского общества, понимать значение и формы выражения патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине - России

**Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трём уровням**:

— первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

— второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

— третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Личностные результаты:**

— формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

— формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

— становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;

— формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

— развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

— развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

— воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

— развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

— развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

— развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

— формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

— овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; — овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

— знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия

— как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

— знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

— понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

— формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

— освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы православной культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения православной культуры; знание и понимание основ духовной традиции православия;

— формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;

— знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

— осознание места и роли православной культуры в истории России;

— формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

— развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;

— формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*− конспектировать учебный текст;*

*− выполнять (под руководством взрослого и самостоятельно) внеклассные проектные работы, собирать информацию в справочниках, энциклопедиях, контролируемых Интернет-источниках, представлять информацию, используя имеющиеся технические средства;*

*− делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; − сопоставлять различные точки зрения;*

*− соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*− в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию − составлять портфолио ученика 4 класса.*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки (зачёт-незачёт). Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

1. **Содержание учебного предмета**

Россия - наша Родина

Нравственные ценности и идеалы российского народа. Роль духовных и нравственных ценностей в истории нашей Родины. Этика поступков: доброжелательность, терпимость и уважение к традициям и национальным особенностям человека любой религиозной культуры.

Нравственные ценности. Индивидуальность. "Золотое правило нравственности". Добро и зло. Справедливость. Ответственность. Честь. Совесть. Нравственный выбор. Милосердие.

Духовный мир человека. Чувства, эмоции и поступки. Жизнь и смысл жизни.

Самопознание и самовоспитание. Образование как ценность. Культура здорового образа жизни. Бережное отношение к природе. Гуманное отношение ко всему живому.

Культура взаимоотношений с другими людьми. Права и обязанности. Уважение чести и достоинства человека. Межкультурное сотрудничество.

Семья. Семейный уклад. Правила жизни в семье. Любовь и ответственность в семье, забота родителей о своих детях. Забота взрослых детей о родителях.

Индивидуальное и коллективное. Отношения в коллективе. Дружба. Взаимопомощь. Традиции добрососедства. Общественное и личное благо.

Культурные нормы. Правила совместного общежития. Поведение в общественных местах. Образ жизни. Привычки. Манеры. Вежливость. Этикет. Церемонии и ритуалы.

Трудовая мораль. Трудолюбие. Бережливость. Дисциплина. Нравственные традиции предпринимательства.

Государство и гражданственность. Общие гражданские ценности и нормы современной России. Образцы нравственности в культуре Отечества.

Историческое и культурное наследия народов России. Обычаи и традиции. Уважение памяти предков. Памятные даты и праздники.

Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Целевые приоритеты** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работ** | |
| **Виды работ** | **Количество часов** |
| 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 | 1. Ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями. Познакомиться с понятием светская этика, со стандартными приёмами эстетических форм поведения.   Вести диалог; аргументировать свою точку зрения. | • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;  • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |  |  |
| 2 | ***Этика общения (4 ч)***  Добрым жить на белом свете веселей | 1 | Определять понятия добра и зла; составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.  Объяснять значение изучаемых понятий; определять основные характеристики общения; анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности.  Различать проявления добра и зла; осмысливать своё поведение и поведение окружающих; характеризовать примеры добрых правил; уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков.  Находить нужные слова при общении с другими; осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. |  |  |
| 3 | Правила общения для всех | 1 |  |  |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки | 1 |  |  |
| 5 | Каждый интересен | 1 |  |  |
| 6 | ***Этикет (4 ч)***  Премудрости этикета | 1 | Уметь охарактеризовать правила этикета; осознанно соблюдать правила этикета; вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.  Обозначать сущность понятия "Этикет"; обосновывать необходимость соблюдения этикета; накапливать знания по правилам этикета.  Знать основные правила этикета; уметь обосновывать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома.  Осознавать значение понятия "Речь"; характеризовать образную выразительность слова. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |  |  |
| 7 | Красота этикета | 1 |  |  |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |  |  |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи | 1 |  |  |
| 10 | ***Этика человеческих отношений (4 ч)***  В развитии добрых чувств – творение души | 1 | Объяснять, в чем этическая и эмоциональная основа понятия "душа"; осознанно характеризовать понятия "духовность", "душевность"; соотносить понятия "душа", "духовность".  Определять смысловое значение понятия "справедливость"; осознавать взаимосвязь природы и жизни человека.  Объяснять смысловую основу понятий "род", "Родина"; осознанно определять, что значит быть патриотом; составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма.  Понимать значение понятия "человечности"; осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. | • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. |  |  |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 |  |  |
| 12 | Чувство Родины | 1 |  |  |
| 13 | Жизнь протекает среди людей | 1 |  |  |
| 14 | ***Этика отношений в коллективе (4 ч)***  Чтобы быть коллективом | 1 | Аргументированно отвечать на вопрос "Что такое коллектив?"; анализировать особенности коллектива; объяснять соотношение понятий "коллектив" и "личность".  Осознавать понятия "индивидуальность", "дружба", "уважение"; анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; уметь вырабатывать правила для себя и для других; аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе.  Понимать состояние другого человека; разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; осознавать значение семьи для человека, общества и государства; стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид.  Осознавать значение золотого правила этики; размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении; объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. | • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  • проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. |  |  |
| 15 | Коллектив начинается с меня | 1 |  |  |
| 16 | Мой класс – мои друзья | 1 |  |  |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 |  |  |
| 18 | ***Простые нравственные истины (4 ч)***  Жизнь священна | 1 | Понимать значение понятий "смысл", "нравственный закон", "жизнь"; уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.  Характеризовать понятия "бескорыстность", "доброта", "совесть"; объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними; понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.  Объяснять значение понятий "сочувствие" и "сопереживание", "сострадание" и "милосердие"; осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.  Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё; доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности; осознанно следовать правилам тактичного поведения; применять усвоенные знания в общении. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; |  |  |
| 19 | Человек рождён для добра | 1 |  |  |
| 20 | Милосердие – закон жизни | 1 |  |  |
| 21 | Жить во благо себе и других | 1 |  |  |
| 22 | ***Душа обязана трудиться***  ***(4 ч)***  Следовать нравственной установке | 1 | Устанавливать связь между намерением и поступком; осознанно раскрывать суть понятия "нравственная установка"; сопоставлять понятия "нравственная установка", "нравственные усилия"; аргументировать свою точку зрения.  Обосновывать значение понятий "достоинство", "бескорыстие", "гуманность"; анализировать свои поступки, чувства, помыслы; осознавать умения в области коммуникации.  Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; контролировать свои поступки и высказывания; соотносить своё поведение с опытом поколений.  Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор; совершенствовать умения в области общения; корректировать свои высказывания и поведение с учётом этих поступков; проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими. | • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися |  |  |
| 23 | Достойно жить среди людей | 1 |  |  |
| 24 | Уметь понять и простить | 1 |  |  |
| 25 | Простая этика поступков | 1 |  |  |
| 26 | ***Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч)***  Общение и источники преодоления обид | 1 | Отвечать на учебные вопросы; систематизировать и обобщать полученные знания; делать выводы.  Объяснять понятие "нравственность"; систематизировать и обобщать полученные знания; соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения.  Осознанно раскрывать суть понятий "терпение", "терпимость, "деликатность"; соотносить свои представления с опытом поведения других людей; анализировать своё поведение и высказывания.  Систематизировать и обобщать этические знания; анализировать и сопоставлять факты поведения человека; рассуждать на морально-этические темы. | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний. |  |  |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |  |  |
| 28 | Доброте сопутствует терпение | 1 |  |  |
| 29 | Действия с приставкой «со» | 1 |  |  |
| 30 | ***Судьба и Родина едины (6 ч)***  С чего начинается Родина… | 1 | Соотносить понятия "Родина", "Отечество"; вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы.  Осознанно раскрывать понятия "патриот", "патриотизм", "гражданин", "гражданственность"; соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его.  Сравнивать чувство любви к Родине и матери; выделять общее и различия; аргументировать свои высказывания; объяснять, что значит быть защитником Отечества.  Обобщать знания, полученные при изучении курса; применять на практике полученные знания; уметь планировать свою работу, подводить её итоги, представлять результаты; аргументировать свою позицию. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |  |  |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 |  |  |
| 32 | Человек – чело века | 1 |  |  |
| 33 | Слово, обращенное к себе | 1 |  |  |
| 34 | Творческий проект «Дерево мудрости» | 1 |  |  |
| 35 | Обобщающий урок | 1 |  |  |