**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

 В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Основы православной культуры» изучается в 4-ом классе. Общий объем учебного времени в 4 классе – 35 ч (1 ч. в неделю).
 В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки основ православной культуры в 4 «Г» классе приходится – 35 часов, в 4 «А», 4 «Б»,4 «В» классах приходится 33 часа. Выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала урока повторения «Подведение итогов» и уплотнения уроков «Христианин в труде» (1 ч), «Любовь и уважение к Отечеству» (1 ч).

 Структура и содержание программы остались без изменений.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Основы православной культуры»**

**Личностные результаты** изучения курса:

– осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

– знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

– как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
* *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
* добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
* перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий;
* перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлятьинформацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
* договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты** изучения курса в начальной школе:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;- знаниедостопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Освоение школьниками учебного модуля «Основы православной культуры» должно обеспечить:
- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развитие культурных и духовных ценностей.

Занятия по православной культуре рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников православной культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений русской духовной хоровой музыки. Рекомендуется также проведение уроков экскурсий.

В результате изучения учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики", модуль "Основы православной культуры" ученик научится:

- понимать и принимать базовые ценности общества: Отечество, семья, религия, мир, культура;

- понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, выражать это понимание своими словами, приводить примеры;

- определять историческую роль христианства в становлении российской государственности;

- знать о нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в обществе;

- размышлять об основных нравственных категориях православной культуры, понимать значение труда и долга в обществе;

- знать основное содержание Десяти заповедей (Ветхий Завет) и заповедей блаженств (Евангелия), уметь объяснять их своими словами;

- понимать роль религиозной культуры в формировании нравственных ценностей в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;

- соотносить поведение человека с категориями православной христианской этики;

- знать о Священном Писании (Библии: Ветхий Завет, Новый Завет), евангелистах, апостолах, святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах;

- знать о монашестве и монастырях;

- рассказывать о смысле основных Таинств;

- знать назначение и устройство православного храма, уметь называть его основные элементы (притвор, алтарь, иконы, иконостас), знать нормы поведения в храме;

- рассказывать о православных праздниках (не менее трех), объяснять смысл и назначение поста в православии;

- понимать традиционные православные семейные ценности, обязанности и ответственность членов семьи;

- распознавать христианскую символику;

- знать основные составляющие православной художественной и музыкальной культур, уметь объяснить отличия иконы от картины;

- понимать особенности и значение произведений религиозного (культового) искусства, культурно-исторических памятников;

- применять полученные знания для осуществления проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия с учетом особенностей своего региона;

- объяснять своими словами значение моральных норм для человека и общества, называть традиционные религии России и соотносить традиционные религии с народами России, которые их исповедуют;

- рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе российского общества, понимать значение и формы выражения патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине - России;

- выражать своими словами понимание ценности человеческой жизни

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОПК предполагается безотметочная система оценки (зачёт-незачёт). Предлагается качественная взаимооценка в виде создания презентации и творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

1. **Содержание учебного предмета**

Россия - наша Родина. Россия - большая многонациональная страна. Уважительное и бережное отношение к культурным традициям дружной семьи народов России.

Культура и религия. Возникновение христианства. Во что верят православные христиане. Бог - Троица в православной христианской традиции.

Библия - Священное Писание христиан: Ветхий и Новый Завет. Евангелие и евангелисты. Десять заповедей Ветхого Завета. Закон и благодать.

Евангельская история: В ожидании Мессии. Рождение Христа. Жизнь и проповедь Христа. Заповеди Блаженств. Христос - Спаситель. Апостолы. Евангельские притчи и их смысл.

Православные праздничные традиции: Православный календарь и основные праздники православных христиан.

Святыни и святые в православии: Знаменитые православные святые. Монахи и монашество. Святые воины. Святые покровители Руси.

Христианские священные сооружения: Православный храм и его устройство. Символика православного храма. Монастыри. Паломничество.

Православное искусство: Художественная культура православия. Иконы, фрески, мозаика, прикладное искусство. Особенности иконописи и символический язык иконы. Православные сюжеты в шедеврах отечественной живописи.

Музыкальная культура православия. Церковное пение и духовная музыка. Колокольный звон.

Религия и мораль: Отношение к близким в православной традиции. Малая Церковь - христианская семья и ее ценности. Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание. Долг и ответственность. Отношение к труду. Добро и зло в православной традиции.

Православие в России: Крещение Руси. Православие в истории и культуре Отечества. Православие в современной России.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во час** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
| 1 | Россия - наша Родина. | 1 | Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |  |  |
| 2 | Культура и религия. | 1 | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. |  |  |
| 3 | Человек и Бог в православии. | 1 | Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. |  |  |
| 4 | Православная молитва. | 1 | Составлять рассказ по иллюстрации, выполнять выборочный пересказ текста. | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. |  |  |
| 5 | Библия и Евангелие. | 1 | Активно участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения, делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |  |  |
| 6 | Проповедь Христа. | 1 | Рассказывать о православии и христианстве, о Нагорной проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. | Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося. |  |  |
| 7 | Христос и Его крест. | 1 | Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями. | Организовывать групповые формы учебной деятельности.  |  |  |
| 8 | Пасха | 1 | Рассказывать о роли Иисуса Христа в православии, о Его жертве ради спасения людей. | Организовывать в рамках урока проявления активной жизненной позиции обучающихся. |  |  |
| 9 | Православное учение о человеке. | 1 | Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы. | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |  |  |
| 10-11 | Совесть и раскаяние. | 2 | Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. | Опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. |  |  |
| 12 | Заповеди. | 1 | Рассказывать о том, что такое заповеди, какие заповеди дал Бог Моисею. | Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.) |  |  |
| 13-14 | Милосердие и сострадание. | 2 | Использовать в жизни золотое правило этики - главное правило человеческих отношений; о не осуждении - проявлении милосердия к человеку. | Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета.  |  |  |
| 15 | Золотое правило этики. | 1 | Использовать в жизни золотое правило этики - главное правило человеческих отношений; о не осуждении - проявлении милосердия к человеку. | Опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей. |  |  |
| 16-17 | Храм. | 2 | Рассказывать об устройстве православного храма, особенностях службы в храме. | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. |  |  |
| 18 | Икона. | 1 | Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня. | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |  |  |
| 19-20 | Творческие работы учащихся.Подведение итогов. | 2 | Активно участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения, делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей. |  |  |
| 21-22 | Как христианство пришло на Русь | 2 | Объяснять значение слов с опорой на текст учебника или словаря, иметь представление о том, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. |  |  |
| 23 | Подвиг. | 1 | Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. | Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |  |  |
| 24 | Заповеди блаженств. | 1 | Рассказывать об учении Христа, о Нагорной проповеди Христа, о заповедях Христа, данных людям в Нагорной проповеди. | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |  |  |
| 25 | Зачем творить добро? | 1 | Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. | Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. |  |  |
| 26 | Чудо в жизни христианина. | 1 | Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций. | Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. |  |  |
| 27 | Православие о Божием суде. | 1 | Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте. | Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания учебного предмета. |  |  |
| 28 | Таинство причастия. | 1 | Рассказывать об одном из основных православных таинств; о Литургии; о жизни церкви. | Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |  |  |
| 29 | Монастырь | 1 | Рассказывать об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества. | Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).  |  |  |
| 30 | Отношение Христианина к природе. | 1 | Рассуждать к духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы. | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.  |  |  |
| 31 | Христианская семья. | 1 | Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). | Формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их. |  |  |
| 32-33 | Защита Отечества. | 2 | Размышлять о том, что войны бывают справедливыми (оборонительными); о том, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказывать о святых - защитниках Родины. | Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов. |  |  |
| 34 | Христианин в труде. | 1 | Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |  |  |
| 35 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь). | Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. |  |  |