**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах. Общий объем учебного времени во 2 классе – 70 ч (2 ч в неделю).  
 В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки окружающего мира во 2 «А», 2 «В», 2 «Г», 2 «Д» классах приходится 67 ч, во 2 «Б» приходится 68 ч.

Выполнение программы во 2 «А», 2 «В», 2 «Г» классах обеспечивается за счёт уплотнения материала в разделе «Вселенная. Время. Календарь» по теме: «Наш "космический корабль" – Земля» (1 ч), в разделе «Осень» по теме «За страницами учебника» (1 ч), в разделе «Зима» по теме «За страницами учебника» (1 ч). Во 2 «Б» классе обеспечивается за счёт уплотнения материала в разделе «Осень» по теме: «За страницами учебника» (1 ч), в разделе «Зима» по теме «За страницами учебника» (1 ч). Во 2 «Д» классе обеспечивается за счёт уплотнения материала в разделе «Осень» по теме: «За страницами учебника» (1 ч), в разделе «Зима» по теме «За страницами учебника» (1 ч), в разделе «Весна и лето» по теме «За страницами учебника» (1 ч).

Структура и содержание программы остались без изменений.

1. **Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
* учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
* уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
* формировать умение работать в группах и парах;
* составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать».

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
* называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
* определять стороны горизонта;
* находить на глобусе океаны и материки;
* перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
* перечислять времена года в правильной последовательности;
* измерять температуру;
* кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
* находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
* называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
* узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
* перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
* отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
* определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
* различать перелетных и зимующих птиц;
* приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
* соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
* перечислять правила охраны природы в разные времена года;
* определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
* находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
* называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
* характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
* называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
* находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу**

**2 класса.**

***Учащиеся должны знать:***

* характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
* названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
* некоторые экологические связи в природе;
* особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
* изученные правила поведения в природе;
* особенности охраны здоровья в разное время года;
* народные названия месяцев:
* народные приметы и присловья о временах года;
* дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
* главные календарные праздники народов своего края.

***Учащиеся должны уметь:***

* проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
* различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
* объяснять на примерах некоторые экологические связи;
* выполнять изученные правила поведения в природе;
* выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
* разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
* загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
* рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ:контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты**в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Характеристика цифровой отметки при устном ответе:**

**Отметка "5"** - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Отметка "4"** - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Отметка "3"** - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Ошибки и недочёты, влияющие на снижение отметки:**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

**Недочёты:**

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование;
* неточности при нахождении объектов на карте.

**Проверочная и тестовая работы**   
**Отметка «5»** - 90-100% от общего объёма заданий.   
**Отметка «4»** - 70-90% от общего объёма заданий.   
**Отметка «3»** - 50-69% от общего объёма заданий.   
**Отметка «2»** - менее 50% от общего объёма заданий.   
Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

1. **Содержание учебного предмета**

**Человек и природа**

Явления природы. Погода. Термометр - прибор для измерения температуры. Сезонные явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Красота природы в разные времена года. Многообразие растений и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия). Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Особенности, образ жизни животных. Связи в природе, между природой и человеком, растениями и животными. Дикорастущие и культурные растения, их различия. Дикие и домашние животные, их разнообразие, сходство и различия. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Правила охраны природы. Экология.

Звезды и созвездия. Глобус как модель Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на

местности.

**Человек и общество.**

Наша Родина Россия. Государственная символика России. Россия - многонациональная страна. Родной город (село). Природные и культурные объекты и достопримечательности города (села). Россия на карте.

Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Семейные ценности и традиции. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

**Правила безопасной жизни**. Правила безопасного поведения человека в природе (на воде и в лесу). Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора, освоение правил безопасности/безопасного пешехода), в школе, дома, общественном транспорте. Правила безопасного поведения в быту. Безопасность в сети Интернет.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** | |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
| 1 | ***Вселенная, время, календарь***  ***(15 ч)***  Мы - союз народов России. | 1 | Находить на политической карте России субъект Российской Федерации, называть природные и историко-культурные достопримечательности.  Видеть взаимосвязь Земли и Вселенной, определять по схеме в учебнике число планет, их название и порядок расположения в Солнечной системе.  Обращаться с компасом, определять стороны горизонта.  Понимать особенности формы планеты Земля, работать с глобусом.  Приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего, будущего, перечислять единицы времени в порядке их увеличения.  Давать научные объяснения смены дня и ночи.  Давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца.  С помощью схемы объяснять причины смены времён года, называть важнейшие сезонные явления природы.  Различать виды термометров и пользоваться каждым, измерять температуру и записывать показания термометра.  Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры.  Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря.  Соотносить народные приметы в отношении погоды с ощущениями, которые дают нам органы чувств.  Понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы.  Осознавать необходимость бережного отношения к природе. | • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |  |  |
| 2 | Мы - жители Вселенной. | 1 |  |  |
| 3-4 | Наш "космический корабль" – Земля (практическая работа с компасом) | 2 |  |  |
| 5 | Время. | 1 |  |  |
| 6 | Сутки и неделя. | 1 |  |  |
| 7 | Месяц и год. | 1 |  |  |
| 8 | Времена года. | 1 |  |  |
| 9 | Погода (практическая работа с термометром). *ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации.* | 1 |  |  |
| 10 | Календарь - хранитель времени, страж памяти. | 1 |  |  |
| 11 | Красные дни календаря. | 1 |  |  |
| 12 | Народный календарь. | 1 |  |  |
| 13 | Экологический календарь. | 1 |  |  |
| 14 | За страницами учебника. Осенняя прогулка (экскурсия) | 1 |  |  |
| 15 | **Проверочная работа №1 по разделу "Вселенная. Время, календарь".** | 1 | Проверочная работа | 1 |
| 16 | ***Осень. (18 ч)***  Осенние месяцы. | 1 | Находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев, описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме.  Понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу, приучатся к наблюдениям за изменениями погоды  в обрядах и обычаях поры осеннего равноденствия, различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов.  Понимать, что звезды, как и Солнце, - сгустки раскаленных газов, познакомятся с созвездиями Большая Медведица и Лебедь.  Распознавать травы с помощью атласа определителя, объяснять причины пожелтения травы осенью.  Понимать причины листопада, познакомятся с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России.  Определять цветы в цветниках города или в собственном саду.  Объяснять, почему грибы выделены в особое царство живой природы, отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых, познакомиться со строением грибов.  Объяснять, чем отличаются насекомые от паукообразных, познакомятся с этапами развития бабочки и стрекозы.  Объяснять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края, различать перелетных и зимующих птиц.  Объяснять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.  Взаимосвязи между растениями и животными в осеннем лесу.  Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период, объяснять товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени. | • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;  • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 17 | Осень в неживой природе. | 1 |  |  |
| 18 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | 1 |  |  |
| 19 | Звездное небо осенью. | 1 |  |  |
| 20 | Трава у нашего дома. ОБЖ. В волшебный лес за ягодами. | 1 |  |  |
| 21 | Старинная женская работа. | 1 |  |  |
| 22 | Деревья и кустарники осенью. ОБЖ. Ориентиры местности. | 1 |  |  |
| 23 | Чудесные цветники осенью. | 1 |  |  |
| 24 | Грибы. ОБЖ. В волшебный лес за грибами. | 1 |  |  |
| 25 | Шестиногие и восьминогие. | 1 |  |  |
| 26 | Птичьи секреты. | 1 |  |  |
| 27 | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 |  |  |
| 28 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 |  |  |
| 29 | Осенний труд. | 1 |  |  |
| 30 | Проверочная работа №2 по разделу "Осень". | 1 | Проверочная работа | 1 |
| 31 | Будь здоров! (Подвижные старинные игры). ОБЖ. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры. | 1 |  |  |
| 32-33 | Охрана природы осенью. За страницами учебника. | 2 |  |  |
| 34 | ***Зима (16 ч)***  Зимние месяцы. | 1 | Находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев, описывать красоту зимней природы.  Узнают несколько зимних народных примет на погоду, научатся объяснять чему учат народные сказки.  Обобщать и систематизировать свои наблюдения над зимними природными явлениями.  Находить на звездном небе зимой ''ковши' Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, ориентироваться по Полярной звезде.  Определять породы деревьев зимой по силуэтам и плодам.  Определять особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России.  Называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения, рассказывать о лекарственных растениях в домашней аптечке.  Рассказывать об образе жизни и питании зимующих птиц, узнают о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.  Рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу.  Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи, узнают особенности ухода зимой за растениями и животными.  Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период, объяснять товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для зимы.  Соблюдать чистоту во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу, изготавливать простейшие кормушки для птиц. | • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;  • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей;  • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 35 | Зима - время науки и сказок. | 1 |  |  |
| 36 | Зима в неживой природе. | 1 |  |  |
| 37 | Звездное небо зимой. | 1 |  |  |
| 38 | Зима в мире растений. | 1 |  |  |
| 39 | Зимние праздники. ОБЖ. Если ты потерялся. | 1 |  |  |
| 40 | Растения в домашней аптечке. | 1 |  |  |
| 41 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 |  |  |
| 42 | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 |  |  |
| 43 | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 |  |  |
| 44 | Зимний труд. | 1 |  |  |
| 45 | Будь здоров! ОБЖ. Опасные игры. | 1 |  |  |
| 46 | Охрана природы зимой. | 1 |  |  |
| 47-48 | За страницами учебника. ОБЖ. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану. Как передаются болезни. | 2 |  |  |
| 49 | Проверочная работа №3 по разделу "Зима". | 1 | Проверочная работа | 1 |
| 50 | ***Весна и лето. (21 часа)***  Весенние месяцы. | 1 | Находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев.  Объяснять причины потепления весной, запомнят дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.  Объяснять, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы, сумеют изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала.  Находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе, запомнят положение созвездия Большая Медведица, Малая Медведица весной.  Понимать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми, любоваться первоцветами и беречь их.  Называть культурные растения весенних цветников, находить их в атласе-определителе.  Понимать полезность насекомых, взаимосвязь растений, насекомых и птиц.  Объяснять весенние изменения в жизни птиц и зверей.  Объяснять взаимосвязи между растениями и животными в весеннем лесу.  Различать особенности весеннего труда женщин и мужчин в старину.  Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период, соблюдать правила, предусмотренные игрой.  Контролировать себя во время прогулки в парке, сквере.  Находить признаки летних явлений природы и особенности жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев. | • реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов;  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения;  • акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;  • формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 51 | Весна в неживой природе. ОБЖ. Какими бывают наводнения. | 1 |  |  |
| 52 | Весна - утро года. | 1 |  |  |
| 53 | ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах. Обобщение тем четверти. | 1 |  |  |
| 54 | Звездное небо весной. | 1 |  |  |
| 55 | Весенняя прогулка (экскурсия) | 1 |  |  |
| 56 | Весеннее пробуждение растений. | 1 |  |  |
| 57 | Чудесные цветники весной. | 1 |  |  |
| 58 | Весна в мире насекомых. | 1 |  |  |
| 59 | Весна в мире птиц и зверей. ОБЖ. Встреча с животными. | 1 |  |  |
| 60 | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 |  |  |
| 61 | Весенний труд. | 1 |  |  |
| 62 | Старинные весенние праздники. | 1 |  |  |
| 63 | Будь здоров! ОБЖ. Опасные встречи в волшебном лесу. | 1 |  |  |
| 64 | Охрана природы весной. | 1 |  |  |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 | Контрольная работа | 1 |
| 66 | Лето красное. ОБЖ. Как не заблудиться в лесу. Мы- следопыты. | 1 |  |  |
| 67 | Летние праздники и труд. ОБЖ. Учимся плавать. | 1 |  |  |
| 68 | За страницами учебника. | 1 |  |  |
| 69 | ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах. | 1 |  |  |
| 70 | Повторение и обобщение. | 1 |  |  |