**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Математика» изучается в 1-4 ом классах. Общий объем учебного времени в 4 классе – 140 ч (4 ч в неделю).  
 В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки математики в 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классах приходится 136 часов.

Выполнение программы в 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классах обеспечивается за счёт уплотнения материала в разделах «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (1 ч), «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (1 ч), «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» (2 ч).

Структура и содержание программы остались без изменений.

**I. Планируемые результаты усвоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
* знания правил и норм школьной жизни, понимание важности их исполнения, ответственное отношение к урокам математики;
* умение организовать свое рабочее место на уроке;
* умение адекватно воспринимать требования учителя;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* понимание практической ценности математических знаний;
* навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
* понимание ценности четкой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
* навыки этики поведения;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев ее успешности;*
* *понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;*
* *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;*
* *уважения к образу мыслей собеседника, принятия ценностей других людей;*
* *этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;*
* *готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе;*
* *желания понимать друг друга, уважать позицию другого;*
* *умения отстаивать собственную точку зрения.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

Учащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства ее достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
* находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* различать способы и результат действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *самостоятельно формулировать учебную задачу: определять ее цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результат своей работы;*
* *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
* *определять под руководством учителя критерии оценивания задания;*
* *самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;*
* *корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;*
* *корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;*
* *давать адекватную оценку результатам учебы;*
* *оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
* *самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на* будущее;
* *позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении.*

**Познавательные:**

Учащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительно литературы, в том числе используя возможности Интернета;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
* осуществлять разносторонний анализ объекта;
* проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
* проводить несложные обобщения и устанавливать аналогии; использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
* самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *планировать работу по изучению незнакомого материала;*
* *сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;*
* *самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;*
* *передавать информацию в сжатом, выборочном или развернутом виде.*

**Коммуникативные:**

Учащийся научится:

* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе, распределять роли, договариваться друг с другом;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *предвидеть результаты и последствия коллективных решений;*
* *активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и в выработке совместных действий при организации коллективной работы;*
* *учитывать мнение собеседника или партнера в решении учебной проблемы;*
* *приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;*
* *четко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.*

**Предметные результаты**

***1. Числа и величины***

Учащийся научится:

* моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
* выполнять как прямой, так и обратный счет тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
* выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
* образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков, единиц;
* сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете;
* читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
* упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
* моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; активно работать в паре или группе при решении зада на поиск закономерностей;
* выжать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна;
* применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг;
* используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;*
* *сравнивать доли предмета.*

***2. Арифметические действия***

Учащийся научится:

* использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
* выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и 1);
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выполнять умножение и деление на трехзначное число;*
* *использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
* *прогнозировать результаты вычислений;*
* *оценивать результаты арифметических действий разными способами.*

***3. Работа с текстовыми задачами***

Учащийся научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
* составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
* оценивать правильность хода решения задачи;
* выполнять проверку решения задачи разными способами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать задачи по фабуле и решению;*
* *преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;*
* *находить разные способы решения одной задачи.*

***4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Учащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
* классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
* строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
* распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
* находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;*
* *располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;*
* *конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.*

***5. Геометрические величины***

Учащийся научится:

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины километр и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000 мм;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
* использовать единицы измерения площади;
* оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *сравнивать фигуры по площади;*
* *находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;*
* *находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.*

***6. Работа с информацией***

Учащийся научится:

* устанавливать закономерность по данным таблицы;
* использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
* заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
* находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
* строить диаграмму по данным текста, таблицы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;*
* *составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;*
* *рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи.*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Контрольная работа (тематическая)***Работа, состоящая из примеров:*   
**Отметка «5»** - ошибок нет.   
**Отметка «4»** - 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.   
**Отметка «3»** - 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.   
**Отметка «2»** - 4 и более грубых ошибок.   
*Работа, состоящая из задач:*   
**Отметка «5» -** ошибок нет.   
**Отметка «4»** - 1–2 негрубых ошибки.   
**Отметка «3»** - 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.   
**Отметка «2»** - 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа (задача, примеры и задание другого вида)***Отметка «5»** - ошибок нет.   
**Отметка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.   
**Отметка «3»** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.   
**Отметка «2»** - 4 и более грубых ошибок.

**Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах

- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)

- не решена до конца задача или пример

- невыполненное задание

**Негрубые ошибки:**

- нерациональный приём вычислений

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи

- неверно сформулированный ответ задачи

- неправильное списывание данных (чисел, знаков)

- не доведение до конца преобразований

Задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности   
(повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их   
невыполнение не влияет на общую отметку работы, а может быть выставлено отдельной положительной отметкой.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

**Математический диктант**   
**Отметка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.   
**Отметка «4»** - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.   
**Отметка «3»** - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.   
**Отметка «2»** - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.   
  
 **Тестовая работа**   
**Отметка «5»** - 90-100% от общего объёма заданий.   
**Отметка «4»** - 70-90% от общего объёма заданий.   
**Отметка «3»** - 50-69% от общего объёма заданий.   
**Отметка «2»** - менее 50% от общего объёма заданий.   
Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.   
  
 **Самостоятельная работа**   
Самостоятельная работа носит обучающий характер.   
Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.   
На выполнение самостоятельной работы отводится:

**2 класс** – 15-20 мин.,

**3-4 класс** – 10-15 мин.   
**Отметка «5»** - ошибок нет, допускаются 1-2 недочёта.   
**Отметка «4»** - не менее 75% от общего объёма заданий.   
**Отметка «3»** - не менее 50% от общего объёма заданий

**II. Содержание учебного предмета**

**Числа и действия над ними**

Разрядная единица тысяча. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Класс единиц и класс тысяч. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Понятие доли. Сравнение долей одного целого.

Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.

Письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел (с записью столбиком и уголком).

Деление с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка.

Письменное деление с остатком с записью уголком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений при нахождении значения числового выражения, содержащего несколько действий.

Проверка полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по ее доле.

Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления.

**Величины и действия над ними**

Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Площадь. Единицы площади: квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр. Соотношения между ними.

Скорость. Единицы скорости: километры в час, метры в секунду.

Цена, количество, стоимость; соотношение между ними.

Производительность, объем работы, время работы, соотношение между ними.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение и деление величины на натуральное число. Деление величины на однородную величину.

Нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение периметра и площади фигур, составленных из 2 - 3 прямоугольников.

Понятие о вместимости. Единица вместимости литр.

**Текстовые задачи и алгоритмы**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Использование таблиц для решения текстовой задачи.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение текстовых задач разными способами.

Составление плана (алгоритма) решения задачи. Формализованные описания последовательности действий (план действий, схема, таблица, блок-схема и т.д.) в ситуациях повседневной жизни и при решении учебных задач.

Составление алгоритмов для исполнителей с простой (понятной) системой команд.

**Пространственные представления и геометрические фигуры**

Распознавание геометрических фигур: окружность, круг, простейших пространственных фигур: шар, куб, проекций предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену) в простейших случаях.

Разбиение фигуры на прямоугольники или квадраты.

Построение окружности заданного радиуса.

Использование линейки и циркуля для выполнения построений.

**Работа с данными**

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших столбчатых диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык, этикетка, счет, меню, прайс-лист, объявление и т.п.).

Представление информации с помощью таблиц, схем, столбчатых диаграмм.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** | |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
|  | ***Числа от 100 до 1000. Повторение.(14 ч)***  Повторение. Натуральный ряд. | 1 | Повторить изученный материал: натуральный ряд чисел  Самостоятельно применять знания, полученные при повторении тем, в контрольной работе.  Читать, записывать и сравнивать числовые выражения.  Проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства.  Читать, записывать и сравнивать числовые выражения без скобок и со скобками | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |  |  |
|  | Повторение. Устные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
|  | Повторение. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное. | 2 |  |  |
| 6. | Повторение. Письменные приемы деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 7. | Повторение. Умножение и деление трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 8-10. | Числовые выражения. Контрольная работа. | 3 | Контрольная работа | 1 |
| 11. | Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. | 1 |  |  |
| 12. | Диагональ многоугольника. Числовые выражения без скобок. | 1 |  |  |
| 13. | Диагональ многоугольника. Числовые выражения со скобками. | 1 |  |  |
| 14. | Диагональ многоугольника. Числовые выражения со скобками и без скобок. | 1 |  |  |
| 15-16. | ***Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений. (32 ч)***  Группировка слагаемых. | 2 | Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки для рационального вычисления.  Выполнять умножение на 10 и на 100, решать задачи в 2 - 3 действия.  Сравнивать различные способы умножения числа на произведение. Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы, характеризовать свойства этих фигур.  Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Выполнять умножение и деление двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу.  Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное.  Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники.  Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать свойства цилиндра.  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.  Выполнять письменное деление на двузначное число с остатком. Самостоятельно применять знания, полученные при повторении тем, в контрольных работах. | • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  • проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;  • помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности |  |  |
| 17-18. | Округление слагаемых. Контрольная работа. | 2 | Контрольная работа | 1 |
| 19. | Умножение чисел на 10 и на 100. | 1 |  |  |
| 20-21. | Умножение числа на произведение. | 2 |  |  |
| 22. | Окружность и круг. | 1 |  |  |
| 23-24. | Среднее арифметическое. | 2 |  |  |
| 25-26. | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 2 |  |  |
| 27-30. | Скорость. Время. Расстояние. | 4 |  |  |
| 31-33. | Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Контрольная работа. | 3 | Контрольная работа | 1 |
| 34-35. | Виды треугольников. | 2 |  |  |
| 33. | Деление круглых чисел на 10 и на 100. | 1 |  |  |
| 37. | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |
| 38-39. | Цилиндр. Контрольная работа. | 2 | Контрольная работа | 1 |
| 40. | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 |  |  |
| 41. | Деление круглых чисел на круглые десятки. | 1 |  |  |
| 42-43. | Деление на двузначное число. | 2 |  |  |
| 44-46. | Деление на двузначное число с остатком. Контрольная работа. | 3 | Контрольная работа | 1 |
| 47-49. | ***Числа, которые больше 1000. Нумерация.(15 ч)***  Тысяча. Счет тысячами. | 3 | Считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч, выполнять, как прямой, так и обратный. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона.  Классифицировать углы: острые, тупые и прямые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже.  Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиона. Конструировать модель конуса по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства конуса.  Заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот.  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний |  |  |
| 50-51. | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | 2 |  |  |
| 52. | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. | 1 |  |  |
| 53. | Виды углов. | 1 |  |  |
| 54. | Разряды и классы чисел. | 1 |  |  |
| 55. | Конус. | 1 |  |  |
| 56-57. | Миллиметр. | 2 |  |  |
| 58-61. | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | 4 |  |  |
| 62-65. | ***Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (13 ч)***  Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Контрольная работа. | 4 | Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  Измерять массу в центнерах о тоннах; заменять крупные единицы мелкими и наоборот.  Находить доли предмета, называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части.  Измерять время в секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот.  Выполнять сложение и вычитание составных именованных величин.  Самостоятельно применять знания, полученные при изучении тем, в контрольных работах. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности | Контрольная работа | 1 |
| 66-67. | Центнер и тонна. | 2 |  |  |
| 68-69. | Доли и дроби. | 2 |  |  |
| 70-71. | Секунда. | 2 |  |  |
| 72-74. | Сложение и вычитание величин. Контрольная работа. | 3 | Контрольная работа | 1 |
| 75-76. | ***Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (58 ч)***  Умножение многозначного числа на однозначное число. | 2 | Выполнять письменно умножение многозначных чисел на однозначное число, двузначное и трехзначное число в пределах миллиона, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях;  Умножать и делить на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.  Находить дробь от числа, решать задачи на нахождение дроби от числа.  Находить число по его дроби, решать задачи на нахождение числа по его дроби.  Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа.  Заменять крупные единицы длины и единицы массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц длины и массы.  Решать задачи на встречное движение, на движение в противоположных направлениях, на движение в одном направлении; составлять задачи на движение по схематическому рисунку.  Измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках; заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот.  Выполнять умножение величины на число в пределах миллиона двумя способами.  Соотносить единицы времени; заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот, используя таблицу единиц времени.  Находить в окружающем мире предметы шарообразной формы; исследовать и характеризовать свойства шара.  Решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие задачи недостающими данными.  Измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади и наоборот.  Использовать прием округления или подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.  Самостоятельно применять знания, полученные при изучении тем, в контрольных работах. | • устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  • организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) |  |  |
| 77. | Умножение многозначного числа на двузначное | 1 |  |  |
| 78. | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 79. | Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. | 1 |  |  |
| 80. | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | 1 |  |  |
| 81-82. | Нахождение дроби от числа. | 2 |  |  |
| 83-84. | Нахождение числа по его дроби. | 2 |  |  |
| 85. | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. | 1 |  |  |
| 86-87. | Таблица единиц длины. Контрольная работа. | 2 | Контрольная работа | 1 |
| 88-90. | Задачи на встречное движение. | 3 |  |  |
| 91-92. | Таблицы единиц массы. | 2 |  |  |
| 93-95 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 3 |  |  |
| 96. | Решение задач на движение. | 1 |  |  |
| 97-99. | Задачи на движение в одном направлении. | 3 |  |  |
| 100. | Повторение по теме "Умножение и деление многозначных чисел". | 1 |  |  |
| 101-105. | Время. Единицы времени. Контрольная работа. | 5 | Контрольная работа | 1 |
| 106. | Умножение величины на число. | 1 |  |  |
| 107. | Таблица единиц времени. | 1 |  |  |
| 108. | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 109. | Деление многозначного числа на двузначное. | 1 |  |  |
| 110-111. | Деление многозначного числа на трехзначное число. | 2 |  |  |
| 112-116. | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | 5 |  |  |
| 117. | Шар. | 1 |  |  |
| 118-120. | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | 3 |  |  |
| 121-122. | Задачи на движение по реке. | 2 |  |  |
| 123-125. | Деление величины на число. Деление величины на величину. Контрольная работа. | 3 | Контрольная работа | 1 |
| 126. | Ар и гектар. | 1 |  |  |
| 127. | Таблица единиц площади. | 1 |  |  |
| 128-129. | Деление многозначного числа с остатком. | 2 |  |  |
| 130. | Прием округления делителя. | 1 |  |  |
| 131-132. | Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Контрольная работа. | 2 | Контрольная работа | 1 |
| 133-140. | ***Повторение (8 ч)***  Повторение. Письменные приёмы сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 8 | Самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных задач. | • побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |  |  |