1. **Планируемые результаты освоения курса**

 ***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы:

* элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
* интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
* стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
* понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
* правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
* понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
* интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
* умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
* уважительного отношение к мнению собеседника;
* восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
* умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
* понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

***Метапредметные результаты***
**Регулятивные**
Учащийся научится:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;*
* *предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
* *осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
* *самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;*
* *подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;*
* *оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;*
* *оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».*

**Познавательные**
Учащийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
* использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
* понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
* кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
* моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
* выделять в явлениях несколько признаков, а также различать суще­ственные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
* выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
* проводить аналогию и на её основе строить выводы;
* проводить классификацию изучаемых объектов;
* строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи), составлять простой план;
* выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;*
* *определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;*
* *находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;*
* *понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

**Коммуникативные**
Учащийся научится:

* использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию**;**
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
* участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
* взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
* принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;*
* *корректно формулировать свою точку зрения;*
* *строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;*
* *излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;*
* *контролировать свои действия в коллективной работе;*
* *наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

***Предметные результаты***
**Числа и величины**

Учащийся научится:

* моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
* выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
* образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
* сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
* читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
* упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
* выполнять измерение длин предметов в метрах;
* выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
* применять изученные соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
* заменять крупные единицы длины мелкими (5м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
* сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
* использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
* использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;*
* *составлять числовую последовательность по указанному правилу;*
* *группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.*

**Арифметические действия**

Учащийся научится:

* составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
* понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
* складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
* выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
* устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
* понимать и использовать термины *выражение*и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;*
* *использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;*
* *выполнять проверку действий с помощью вычислений.*

**Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

* выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
* выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
* решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;*
* *выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;*
* *составлять задачу, обратную данной;*
* *составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;*
* *выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);*
* *проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;*
* *сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
* обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
* чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
* чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
* *соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;*
* *распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;*
* *находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;*
* *находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.*

**Геометрические величины**

Учащийся научится:

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* находить длину ломаной;
* находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: 10 см = 1 дм,

 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;*
* *оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).*

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
* составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
* понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если…, то…», «верно/неверно, что...»;*
* *составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;*
* *находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.*

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Контрольная работа (тематическая)***Работа, состоящая из примеров:*
**Отметка «5»** - ошибок нет.
**Отметка «4»** - 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
**Отметка «3»** - 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
**Отметка «2»** - 4 и более грубых ошибок.
*Работа, состоящая из задач:*
**Отметка «5» -** ошибок нет.
**Отметка «4»** - 1–2 негрубых ошибки.
**Отметка «3»** - 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
**Отметка «2»** - 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа (задача, примеры и задание другого вида)***Отметка «5»** - ошибок нет.
**Отметка «4»** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
**Отметка «3»** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 2-3 грубые ошибки и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
**Отметка «2»** - 4 и более грубых ошибок.

 **Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах

- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий

- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)

- не решена до конца задача или пример

- невыполненное задание

 **Негрубые ошибки:**

- нерациональный приём вычислений

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи

- неверно сформулированный ответ задачи

- неправильное списывание данных (чисел, знаков)

- не доведение до конца преобразований

 Задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности
(повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их
невыполнение не влияет на общую отметку работы, а может быть выставлено отдельной положительной отметкой.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, отметка по математике не снижается.

 **Математический диктант**
**Отметка «5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
**Отметка «4»** - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
**Отметка «3»** - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
**Отметка «2»** - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

 **Тестовая работа**
**Отметка «5»** - 90-100% от общего объёма заданий.
**Отметка «4»** - 70-90% от общего объёма заданий.
**Отметка «3»** - 50-69% от общего объёма заданий.
**Отметка «2»** - менее 50% от общего объёма заданий.
Отметка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

**Самостоятельная работа**
Самостоятельная работа носит обучающий характер.
Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.
На выполнение самостоятельной работы отводится:

**2 класс** – 15-20 мин.,

**3-4 класс** – 10-15 мин.
**Отметка «5»** - ошибок нет, допускаются 1-2 недочёта.
**Отметка «4»** - не менее 75% от общего объёма заданий.
**Отметка «3»** - не менее 50% от общего объёма заданий.

1. **Содержание учебного предмета**

 **Числа и действия над ними**

 Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел.

 Сравнение чисел в пределах 100.

 Числовое выражение и его значение. Числовые равенства и неравенства.

 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Запись сложения и вычитания в столбик.

 Связь между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.

 Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Переместительное свойство умножения. Случаи умножения на 0 и на 1.

 Знакомство с делением на уровне предметных действий. Делимое, делитель, частное и его значение.

 Проверка результата вычислений.

 Порядок выполнения действий в вычислениях. Нахождение значения числового выражения, содержащего действия со скобками или без скобок в пределах 100. Использование изученных свойств арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения) для вычислений.

 **Величины и действия над ними**

 Единица массы - килограмм. Измерение массы с помощью чашечных весов.

 Измерение времени с помощью цифровых или стрелочных часов. Время как продолжительность.

 Единицы времени: час, минута, соотношение между ними.

 Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром.

 Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

 **Текстовые задачи и алгоритмы.**

 Решение текстовых задач арифметическим способом.

 Выбор действия при решении задачи.

 Запись решения задачи по "шагам" (действиям) и в виде числового выражения. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

 **Пространственные представления и геометрические фигуры**

 Луч. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат. Ломаная линия. Многоугольник.

 Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Использование линейки для выполнения построений.

 Работа с данными

 Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность** **учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
| 1-3 | **Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание (повторение). *(15ч)***Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. Решение задач. | 3 | Понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием.Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.Вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).Познакомятся с понятием луч, научатся отличать луч от отрезка на чертеже.Чертить луч, отмечать заданные точки на лучеПознакомятся с понятием числовой лучВыполнять вычисления с помощью числового лучаПознакомятся со способом наименования лучей, научатся обозначать лучи точками и называть имена лучей, отмеченных на чертеже.Познакомятся с геометрической фигурой углом.Познакомятся с обозначением углов, научатся называть углы на чертеже.Находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся |  |  |
| 4-5 | Направления и лучи. | 2 |  |  |
| 6-9 | Числовой луч. | 4 |  |  |
| 10-11 | Обозначение луча | 2 |  |  |
| 12 | Угол | 1 |  |  |
| 13 | Обозначение угла | 1 |  |  |
| 14-15 | Сумма одинаковых слагаемых. Контрольная работа №1 по теме "Повторение" | 2 | Контрольная работа  | 1 |
| 16-17 | ***Числа от 1 до 20. Число 0. Умножение и деление (47ч).***Умножение. | 2 | Познакомятся с новым арифметическим действием - умножением.Заменять примеры на сложение одинаковых слагаемых примерами на умножение.Составлять таблицу умножения числа 2.Закреплять знание табличных случаев умножения числа 2.Познакомятся с понятием ломаная линия, научатся чертить её.Познакомятся с понятием многоугольникСоставлять таблицу умножения числа 3, 4, 5, 6, когда результат не превышает 20.Познакомятся с понятием куб и его элементами.Называть компоненты и результат действия умножение.Решать задачи на умножениеУмножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1 Составлять оставшиеся случаи табличного умножения в пределах 20, связанные с умножением чисел 7,8,9,10.Познакомятся с новым видом задач на деление по содержанию.Составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления.Познакомятся с различными случаями деления на 2.Познакомятся с пирамидой и её элементами.Составлять таблицу деления на 3.Познакомятся с названием компонентов и результата действия деления.Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; Составлять таблицу деления на 4.Составить таблицу деления на 5.Использовать и определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок.Составить таблицу деления на 6.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.Использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.  Выполнять порядковый счёт десятками. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. |  |  |
| 18-19 | Умножение числа 2. | 2 |  |  |
| 20 | Ломаная линия. Обозначение ломаной. | 1 |  |  |
| 21 | Многоугольник. | 1 |  |  |
| 22-23 | Умножение числа 3. | 2 |  |  |
| 24 | Куб. | 1 |  |  |
| 25-26 | Умножение числа 4. | 2 |  |  |
| 27-29 | Множители. Произведение.Контрольная работа за I четверть. | 3 | Контрольная работа  | 1 |
| 30-31 | Умножение числа 5. | 2 |  |  |
| 32-33 | Умножение числа 6 | 2 |  |  |
| 34 | Умножение чисел 0 и 1.  | 1 |  |  |
| 35-36 | Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. | 2 |  |  |
| 37-40 | Таблица умножения в пределах 20. Повторение и самоконтроль.Контрольная работа №2 по теме "Таблица умножения в пределах 20" | 4 | Контрольная работа  | 1 |
| 41 | Задачи на деление. | 1 |  |  |
| 42 | Деление. | 1 |  |  |
| 43-44 | Деление на 2. | 2 |  |  |
| 45 | Пирамида. | 1 |  |  |
| 46-48 | Деление на 3. | 3 |  |  |
| 49-50 | Делимое. Делитель. Частное. | 2 |  |  |
| 51-52 | Деление на 4. | 2 |  |  |
| 53-54 | Деление на 5. | 2 |  |  |
| 55-56 | Порядок выполнения действий. | 2 |  |  |
| 57-58 | Деление на 6. | 2 |  |  |
| 59-62 | Деление на 7, 8, 9 и 10.Административная контрольная работа за I полугодие. Урок повторения и самоконтроля. | 4 | Контрольная работа  | 1 |
| 63 | ***Числа от 1 до 100. Нумерация. (20 ч)***Счет десятками. | 1 | Выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами.Познакомить с образованием двузначных чисел, которые больше 20.Познакомить с приемом сложения вида 40+5Читать и записывать числа от 21 до 100Познакомить со старинными мерами длины.Познакомятся с единицей измерения - метр; научатся измерять длину предметов при помощи метра.Научатся сравнивать величины длины.Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры.Понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.Выполнять умножение круглых чисел двумя способами.Познакомятся со способами деления круглых чисел. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся |  |  |
| 64-65 | Круглые числа. | 2 |  |  |
| 66-69 | Образование чисел, которые больше 20. | 4 |  |  |
| 70 | Старинные меры длины. | 1 |  |  |
| 71-73 | Метр. | 3 |  |  |
| 74-75 | Знакомство с диаграммами. | 2 |  |  |
| 76-77 | Умножение круглых чисел. | 2 |  |  |
| 78-82 | Деление круглых чисел. Повторение и самоконтроль.Контрольная работа №3 по теме: "Умножение и деление круглых чисел. Метр" | 5 | Контрольная работа  | 1 |
| 83-90 | ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Умножение и деление (48 ч)***Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 8 | Выполнять письменное сложение вида 35+2, 2+35, 60+24, 47-30 и 47-3, 69-24, 23+15.Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.Выполнять устное и письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд вида 26+4, 3+47, 36+14, 12+48.Выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.Читать арифметические выражения со скобками.Выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками. Выполнять устные и письменные способы вычислений вида 35-15, 30-4, 60-17, 38+14, 32-5, 51-27Познакомить с записью решения задач с помощью числового выражения.Познакомить с понятием числовое выражение, значение числового выражения.Познакомить с понятием длина ломаной.Решать задачи, записывая вычисления в столбик.Познакомятся с понятием взаимо-обратные задачи.Познакомятся с принципами построения диаграмм.Познакомятся с понятием прямой угол.Строить геометрические фигуры по заданному размеру. Познакомятся с понятием периметр прямоугольника.Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.Познакомятся с переместительным свойством умножения. Умножать число на 0 и на 1, используя правилоПознакомятся с новой единицей времени - минутой.Закрепить соотношения часа и минуты. Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | • использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;• применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;• реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. |  |  |
| 91-94 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 4 |  |  |
| 95-96 | Скобки. | 2 |  |  |
| 97-98 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4 | 2 |  |  |
| 99-100 | Числовые выражения. | 2 |  |  |
| 101 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17. | 1 |  |  |
| 102 | Устные и письменные приёмы вычислений вида 38+14. | 1 |  |  |
| 103-104 | Длина ломаной.Контрольная работа за III четверть. | 2 | Контрольная работа | 1 |
| 105-108 | Устные и письменные приемы вычислений вида 32-5, 51-27 | 4 |  |  |
| 109 | Взаимно-обратные задачи. | 1 |  |  |
| 110 | Рисуем диаграммы. | 1 |  |  |
| 111 | Прямой угол. | 1 |  |  |
| 112-113 | Прямоугольник. Квадрат. | 2 |  |  |
| 114-119 | Периметр прямоугольника.Контрольная работа №4 по теме "Периметр прямоугольника". | 6 |  |  |
| 120 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |
| 121 | Умножение на 0 и 1. | 1 |  |  |
| 122-124 | Час. Минута. | 3 |  |  |
| 125-130 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Повторение изученного материала. | 6 |  |  |
| 131-132 | ***Повторение (10 ч)***Повторение. Таблица умножения и деления.Итоговая контрольная работа. | 2 | Решать задания на знания табличных случаев умножения и деления. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.Использовать приобретённые знания в практической деятельности. | • применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, | Контрольная работа | 1 |
| 133-134 | Повторение. Числовые выражения. | 2 |  |  |
| 135-136 | Повторение. Действия с именованными числами. | 2 |  |  |
| 137-140 | Повторение. Решение задач. Обобщающий урок. | 4 |  |  |