**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО и примерными программами на­чального общего образования предмет «Математика» изучается в 1-4 ом классах. Общий объем учебного времени в 1 классе – 132 часа (4ч в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на уроки математики в 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д» классах приходится 129 часов. Выполнение программы обеспечивается за счёт уплотнения материала из раздела «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» по темам: «Повторение и самоконтроль» (1 час), «Сложение и вычитание отрезков» (1 час), «Слагаемые. Сумма» (1 час). Структура и содержание программы остались без изменений.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результы**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года   
осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин).

В конце учебного года проводится контрольная работа с целью определения уровня   
предметных результатов согласно требованиям программы по математике.   
**Высокий уровень**: работа выполнена без ошибок.   
**Средний уровень**: допускает ошибки, но 75% от общего объёма работы выполнено верно.

**Низкий уровень**: допускает ошибки, менее 50% от общего работы выполнено верно.   
При определении уровня сформированности математических умений орфографические   
ошибки не учитываются.

1. **Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания** | **Контрольные, лабораторные, практические и иные виды работы** | |
| **Вид работы** | **Количество часов** |
| 1 | ***Сравнение и счёт предметов (12 ч)***  Урок-праздник "Путешествие в страну Знаний". Какая бывает форма. | 1 | Делать выводы о форме фигуры, сравнивать фигуры и их тени.  Сравнивать предметы по величине.Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.  Называть предметы в порядке их следования при счете.  Называть порядковый номер предмета, находить правило составления цепочки, сравнивать предметы по форме, цвету и размеру.  Сравнивать группы предметов, объединяя предметы по общему признаку, делать выводы о различии предметов.  Сравнивать предметы по размеру, делать выводы о порядке следования предметов в соответствии с их размером.  Сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары.  Делать вывод, каких предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше).  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования.  Использовать изученный материал при решении учебных задач. | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);  - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации |  |  |
| 2 | Разговор о величине. | 1 |  |  |
| 3 | Расположение предметов. | 1 |  |  |
| 4 | Количественный счет предметов. | 1 |  |  |
| 5 | Урок-игра на спортплощадке «Как найти свою группу». Порядковый счет предметов. | 1 |  |  |
| 6 | Чем похожи? Чем различаются? | 1 |  |  |
| 7 | Расположение предметов поразмеру. | 1 |  |  |
| 8 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  |
| 9 | Урок-игра на спортплощадке «Кто первый?». Что сначала? Что потом? | 1 |  |  |
| 10-11 | На сколько больше? На сколько меньше? | 2 |  |  |
| 12 | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |
| 13 | ***Множества и действия над ними (9 ч)***  Урок-игра «Что изменилось?». Множество. Элемент множества | 1 | Называть множества, выделять элементы множества и дополнять множества другими элементами.  Разбивать множества на части по указанному признаку и находить признак разбиения множества на части.  Выполнять поэлементное сравнение конечных множеств.  Сравнивать множества и составлять равные множества.  Различать прямые и кривые линии.  Различать понятия внутри, вне, между и составлять чертежи к рисунку.  Использовать ученный материал при решении учебных задач | - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний |  |  |
| 14-15 | Части множества. | 2 |  |  |
| 16 | Равные множества. | 1 |  |  |
| 17 | Урок-игра «Магазин». Равные множества. | 1 |  |  |
| 18 | Точки и линии. | 1 |  |  |
| 19-20 | Внутри. Вне. Между. | 2 |  |  |
| 21 | Урок-игра "Теремок". Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |
| 22 | ***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 ч)***  Число и цифра 1. | 1 | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.Познакомиться с числами и цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  Пользоваться линейкой для изображения прямых линий, обозначать прямые линии буквами  составлять рассказы по рисункам и отличать их от литературных рассказов.  Читать, записывать и составлять выражения со знаками "+", "-", "=".  Различать, изображать и называть отрезок на чертеже, сравнивать отрезки на глаз.  Различать, изображать и называть треугольник на чертеже, конструировать различные виды треугольников из полосок.  Различать, изображать четырёхугольники на чертеже; определять его части, различать виды четырёхугольников – прямоугольники и квадраты.  Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и при помощи инструментов.  Составлять числовые выражения на нахождение суммы и разности, находить их значение.  Называть, записывать и образовывать число 0, использовать свойства 0 в вычислениях.  Использовать изученный материал при решении учебных задач. | -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся |  |  |
| 23 | Число и цифра 2. | 1 |  |  |
| 24 | Прямая и её обозначение. | 1 |  |  |
| 25 | Урок-игра. Рассказы по рисункам. | 1 |  |  |
| 26 | Знаки «+» (плюс), «–» (минус), «=»  (равно) | 1 |  |  |
| 27 | Отрезок и его обозначение. | 1 |  |  |
| 28 | Число и цифра 3. | 1 |  |  |
| 29 | Урок-игра "Построй домик из фигур". Треугольник. | 1 |  |  |
| 30 | Число и цифра 4. | 1 |  |  |
| 31 | Четырехугольник. Прямоугольник. | 1 |  |  |
| 32 | Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 33 | Урок-игра "Весёлый счёт". Число и цифра 5. | 1 |  |  |
| 34 | Число и цифра 6. | 1 |  |  |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 |  |  |
| 36 | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |
| 37 | Сложение. | 1 |  |  |
| 38 | Вычитание. | 1 |  |  |
| 39 | Число и цифра 7. | 1 |  |  |
| 40 | Длина отрезка. | 1 |  |  |
| 41 | Число и цифра 0. | 1 |  |  |
| 42 | Число и цифра 8. | 1 |  |  |
| 43 | Число и цифра 9. | 1 |  |  |
| 44 | Число 10. | 1 |  |  |
| 45 | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |
| 46 | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |
| 47 | ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57 ч)***  Числовой отрезок. | 1 | Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка.  Прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4, 5.  Выделять части задачи, решать задачи.  Измерять отрезки в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины  Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл понятия столько же, столько же и ещё…, столько же, но без…  Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.  Моделировать и решать задачи на разностное сравнение, составлять задачи по рисунку.  Сравнивать предметы по массе, упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков и составлять равенство на сложение и вычитание  отрезков по чертежу.  Использовать математические термины при составлении и чтении математических выражений.  Применять переместительное свойство сложения.  Использовать переместительное свойство при прибавлении чисел 6,7,8 и 9.  Анализировать задачи, объяснять выбор решения задачи.  Анализировать условие задачи, подбирая к нему разные вопросы.  Моделировать задачу в два действия, обосновывать действие, выбранное для решения.  Сравнивать и упорядочивать сосуды по вместимости в зависимости от данной последовательности.  Применять правило нахождения неизвестного слагаемого.  Выполнять вычитание чисел 6,7,8 ,9, применяя знание состава чисел или способ дополнения до 10.  Составлять таблицу сложения и выполнять сложение с её использованием.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения до 10, решать задачи в два действия.  Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц.  Использовать изученный материал при решении учебных задач | - Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ);  -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;  - организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности |  |  |
| 48 | Прибавить и вычесть 1. | 1 |  |  |
| 49 | Решение примеров □ + 1, □ – 1. | 1 |  |  |
| 50 | Примеры в несколько действий. | 1 |  |  |
| 51 | Прибавить и вычесть 2. | 1 |  |  |
| 52 | Решение примеров □ + 2, □ – 2 | 1 |  |  |
| 53 | Задача. | 1 |  |  |
| 54 | Прибавить и вычесть 3. | 1 |  |  |
| 55 | Решение примеров □ + 3, □ – 3 | 1 |  |  |
| 56 | Сантиметр. | 1 |  |  |
| 57 | Прибавить и вычесть 4. | 1 |  |  |
| 58 | Решение примеров □ + 4, □ – 4. | 1 |  |  |
| 59 | Столько же. | 1 |  |  |
| 60 | Столько же и еще... Столько же, но без… | 1 |  |  |
| 61-63 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 3 |  |  |
| 64-65 | Повторение и самоконтроль | 2 |  |  |
| 66 | Прибавить и вычесть 5. | 1 |  |  |
| 67-69 | Решение примеров □ + 5, □ – 5. | 3 |  |  |
| 70-71 | Задачи на разностное сравнение. | 2 |  |  |
| 72-73 | Масса. | 2 |  |  |
| 74-75 | Сложение и вычитание отрезков. | 2 |  |  |
| 76-78 | Слагаемые. Сумма. | 3 |  |  |
| 79 | Переместительное свойство сложения. | 1 |  |  |
| 80-81 | Решение задач. | 2 |  |  |
| 82 | Прибавление 6, 7, 8 и 9 | 1 |  |  |
| 83 | Решение примеров □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 |  |  |
| 84-86 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 3 |  |  |
| 87 | Повторение и самоконтроль. | 1 |  |  |
| 88-89 | Задачи с несколькими вопросами. | 2 |  |  |
| 90-92 | Задачи в 2 действия. | 3 |  |  |
| 93 | Литр. | 1 |  |  |
| 94 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 95 | Вычитание 6, 7, 8 и 9 | 1 |  |  |
| 96-97 | Решение примеров □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9 | 2 |  |  |
| 98-100 | Таблица сложения. | 3 |  |  |
| 101-102 | Повторение и самоконтроль. | 2 |  |  |
| 103 | Обобщение тем четверти | 1 |  |  |
| 104 | ***Числа от 11 до 20. Нумерация (2 ч)*** Образование чисел второго десятка. | 1 | Образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц, читать их.  Выполнять вычисление вида 10+2, 12-10, 12-2, основываясь на знаниях по нумерации. | -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |  |  |
| 105 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 |  |  |
| 106-107 | ***Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.(27 ч)***  Сложение и вычитание вида 10+2, 12-10, 12-2. | 2 | Выполнять вычисление вида 10+2, 12-10, 12-2, основываясь на знаниях по нумерации.  Измерять длины отрезков в дециметрах и сантиметрах, заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот.  Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.  Использовать изученный материал при решении учебных задач.  Использовать приобретённые знания в практической деятельности.  Моделировать приёмы выполнения сложения с переходом через десяток, выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения до 20.  Моделировать приёмы выполнения вычитания с переходом через десяток разными способами, вычитать в пределах 10 и проверять правильность решения.  Моделировать приёмы выполнения вычитания двузначных чисел.  Использовать изученный материал при решении учебных задач. | -Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)  -Организовывать для обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) |  |  |
| 108-109 | Дециметр. | 2 |  |  |
| 110-114 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 5 |  |  |
| 115 | Повторение. | 1 |  |  |
| 116-123 | Сложение с переходом через десяток.  Контрольная работа | 8 | Контрольная работа |  |
| 124 | Таблица сложения до 20. | 1 |  |  |
| 125-127 | Вычитание с переходом через десяток. Комплексная работа | 3 | Комплексная работа |  |
| 128-129 | Вычитание двузначных чисел. | 2 |  |  |
| 130-131 | Повторение и самоконтроль | 2 |  |  |
| 132 | Обобщение изученного | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Учителя:** Зайченко Н.В., Дудина Е.А., Конобеева Т.А., Тарасова И.В., Владимирова В.М.

**Классы:** 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Г», 1 «Д»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемый срок** | **Скорректирован**  **ный срок** |
| 1 | ***Сравнение и счёт предметов (12 ч)***  Урок-праздник "Путешествие в страну Знаний". Какая бывает форма. | 1 | 01.09.2022 |  |
| 2 | Разговор о величине. | 1 | 05.09.2022 |  |
| 3 | Расположение предметов. | 1 | 06.09.2022 |  |
| 4 | Количественный счет предметов. | 1 | 07.09.2022 |  |
| 5 | Урок-игра на спорт.площадке «Как найти свою группу». Порядковый счет предметов. | 1 | 08.09.2022 |  |
| 6 | Чем похожи? Чем различаются? | 1 | 12.09.2022 |  |
| 7 | Расположение предметов по размеру. | 1 | 13.09.2022 |  |
| 8 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 14.09.2022 |  |
| 9 | Урок-игра на спорт.площадке «Кто первый?». Что сначала? Что потом? | 1 | 15.09.2022 |  |
| 10 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 19.09.2022 |  |
| 11 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 20.09.2022 |  |
| 12 | Повторение и самоконтроль. | 1 | 21.09.2022 |  |
| 13 | ***Множества и действия над ними (9 ч)***  Урок-игра «Что изменилось?». Множество. Элемент множества | 1 | 22.09.2022 |  |
| 14 | Части множества. | 1 | 26.09.2022 |  |
| 15 | Части множества. | 1 | 27.09.2022 |  |
| 16 | Равные множества. | 1 | 28.09.2022 |  |
| 17 | Урок-игра «Магазин». Равные множества. | 1 | 29.09.2022 |  |
| 18 | Точки и линии. | 1 | 03.10.2022 |  |
| 19 | Внутри. Вне. Между. | 1 | 04.10.2022 |  |
| 20 | Внутри. Вне. Между. | 1 | 05.10.2022 |  |
| 21 | Урок-игра "Теремок". Повторение и самоконтроль. | 1 | 06.10.2022 |  |
| 22 | ***Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (25 ч)***  Число и цифра 1. | 1 | 10.10.2022 |  |
| 23 | Число и цифра 2. | 1 | 11.10.2022 |  |
| 24 | Прямая и её обозначение. | 1 | 12.10.2022 |  |
| 25 | Урок-игра. Рассказы по рисункам. | 1 | 13.10.2022 |  |
| 26 | Знаки «+» (плюс), «–» (минус), «=»  (равно) | 1 | 17.10.2022 |  |
| 27 | Отрезок и его обозначение. | 1 | 18.10.2022 |  |
| 28 | Число и цифра 3. | 1 | 19.10.2022 |  |
| 29 | Урок-игра "Построй домик из фигур". Треугольник. | 1 | 20.10.2022 |  |
| 30 | Число и цифра 4. | 1 | 24.10.2022 |  |
| 31 | Четырехугольник. Прямоугольник. | 1 | 25.10.2022 |  |
| 32 | Сравнение чисел. | 1 | 26.10.2022 |  |
| 33 | Урок-игра "Весёлый счёт". Число и цифра 5. | 1 | 27.10.2022 |  |
| 34 | Число и цифра 6. | 1 | 07.11.2022 |  |
| 35 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | 08.11.2022 |  |
| 36 | Повторение и самоконтроль. | 1 | 09.11.2022 |  |
| 37 | Сложение. | 1 | 10.11.2022 |  |
| 38 | Вычитание. | 1 | 14.11.2022 |  |
| 39 | Число и цифра 7. | 1 | 15.11.2022 |  |
| 40 | Длина отрезка. | 1 | 16.11.2022 |  |
| 41 | Число и цифра 0. | 1 | 17.11.2022 |  |
| 42 | Число и цифра 8. | 1 | 21.11.2022 |  |
| 43 | Число и цифра 9. | 1 | 22.11.2022 |  |
| 44 | Число 10. | 1 | 23.11.2022 |  |
| 45 | Закрепление изученного материала. | 1 | 24.11.2022 |  |
| 46 | Повторение и самоконтроль. | 1 | 28.11.2022 |  |
| 47 | ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 ч)***  Числовой отрезок. | 1 | 29.11.2022 |  |
| 48 | Прибавить и вычесть 1. | 1 | 30.11.2022 |  |
| 49 | Решение примеров □ + 1, □ – 1. | 1 | 01.12.2022 |  |
| 50 | Примеры в несколько действий. | 1 | 05.12.2022 |  |
| 51 | Прибавить и вычесть 2. | 1 | 06.12.2022 |  |
| 52 | Решение примеров □ + 2, □ – 2 | 1 | 07.12.2022 |  |
| 53 | Задача. | 1 | 08.12.2022 |  |
| 54 | Прибавить и вычесть 3. | 1 | 12.12.2022 |  |
| 55 | Решение примеров □ + 3, □ – 3 | 1 | 13.12.2022 |  |
| 56 | Сантиметр. | 1 | 14.12.2022 |  |
| 57 | Прибавить и вычесть 4. | 1 | 15.12.2022 |  |
| 58 | Решение примеров □ + 4, □ – 4. | 1 | 19.12.2022 |  |
| 59 | Столько же. | 1 | 20.12.2022 |  |
| 60 | Столько же и еще... Столько же, но без… | 1 | 21.12.2022 |  |
| 61 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 22.12.2022 |  |
| 62 | Задачи на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц. | 1 | 26.12.2022 |  |
| 63 | Задачи на увеличение(уменьшение) числа н а несколько единиц. | 1 | 27.12.2022 |  |
| 64 | Повторение и самоконтроль | 1 | 28.12.2022 |  |
| 65 | Прибавить и вычесть 5. | 1 | 09.01.2023 |  |
| 66 | Решение примеров □ + 5, □ – 5. | 1 | 10.01.2023 |  |
| 67 | Решение примеров □ + 5, □ – 5. | 1 | 11.01.2023 |  |
| 68 | Решение примеров □ + 5, □ – 5. | 1 | 12.01.2023 |  |
| 69 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 16.01.2023 |  |
| 70 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 17.01.2023 |  |
| 71 | Масса. | 1 | 18.01.2023 |  |
| 72 | Масса. | 1 | 19.01.2023 |  |
| 73 | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | 23.01.2023 |  |
| 74 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 24.01.2023 |  |
| 75 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 25.01.2023 |  |
| 76 | Переместительное свойство сложения. | 1 | 26.01.2023 |  |
| 77 | Решение задач. | 1 | 30.01.2023 |  |
| 78 | Решение задач. | 1 | 31.01.2023 |  |
| 79 | Прибавление 6, 7, 8 и 9 | 1 | 01.02.2023 |  |
| 80 | Решение примеров □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | 02.02.2023 |  |
| 81 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 13.02.2023 |  |
| 82 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 14.02.2023 |  |
| 83 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 15.02.2023 |  |
| 84 | Повторение и самоконтроль. | 1 | 16.02.2023 |  |
| 85 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | 20.02.2023 |  |
| 86 | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | 21.02.2023 |  |
| 87 | Задачи в 2 действия. | 1 | 22.02.2023 |  |
| 88 | Задачи в 2 действия. | 1 | 27.02.2023 |  |
| 89 | Задачи в 2 действия. | 1 | 28.02.2023 |  |
| 90 | Литр. | 1 | 01.03.2023 |  |
| 91 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 02.03.2023 |  |
| 92 | Вычитание 6, 7, 8 и 9 | 1 | 06.03.2023 |  |
| 93 | Решение примеров □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9 | 1 | 07.03.2023 |  |
| 94 | Решение примеров □ – 6, □ – 7, □ – 8, □ – 9 | 1 | 09.03.2023 |  |
| 95 | Таблица сложения. | 1 | 13.03.2023 |  |
| 96 | Таблица сложения. | 1 | 14.03.2023 |  |
| 97 | Таблица сложения. | 1 | 15.03.2023 |  |
| 98 | Повторение и самоконтроль. | 1 | 16.03.2023 |  |
| 99 | Повторение и самоконтроль. | 1 | 20.03.2023 |  |
| 100 | Обобщение тем четверти | 1 | 21.03.2023 |  |
| 101 | ***Числа от 11 до 20. Нумерация (2 ч)***  Образование чисел второго десятка. | 1 | 03.04.2023 |  |
| 102 | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 | 04.04.2023 |  |
| 103 | ***Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. (27 ч)***  Сложение и вычитание вида 10+2, 12-10, 12-2. | 1 | 05.04.2023 |  |
| 104 | Сложение и вычитание вида 10+2, 12-10, 12-2. | 1 | 06.04.2023 |  |
| 105 | Дециметр. | 1 | 10.04.2023 |  |
| 106 | Дециметр. | 1 | 11.04.2023 |  |
| 107 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 12.04.2023 |  |
| 108 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 13.04.2023 |  |
| 109 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 17.04.2023 |  |
| 110 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 18.04.2023 |  |
| 111 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | 1 | 19.04.2023 |  |
| 112 | Повторение. | 1 | 20.04.2023 |  |
| 113 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 24.04.2003 |  |
| 114 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 25.04.2023 |  |
| 115 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 26.04.2023 |  |
| 116 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 27.04.2023 |  |
| 117 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 02.05.2023 |  |
| 118 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 03.05.2023 |  |
| 119 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 04.05.2023 |  |
| 120 | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 10.05.2023 |  |
| 121 | Таблица сложения до 20. | 1 | 11.05.2023 |  |
| 122 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 15.05.2023 |  |
| 123 | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 16.05.2023 |  |
| 124 | **Комплексная работа.** | 1 | 17.05.2023 |  |
| 125 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 18.05.2023 |  |
| 126 | Вычитание двузначных чисел. | 1 | 22.05.2023 |  |
| 127 | Повторение и самоконтроль | 1 | 23.05.2023 |  |
| 128 | Повторение и самоконтроль | 1 | 24.05.2023 |  |
| 129 | Обобщение изученного | 1 | 25.05.2023 |  |