

Аннотация к основной образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 107»

по ФГОС второго поколения

Основная общеобразовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 107» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательной организации, Устава МБОУ «Школа № 107», а также анализа деятельности образовательной организации, ее особенностей, включая образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи основной образовательной программы основного общего образования:

Обеспечить:

- Соответствие основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для всех учащихся МБОУ «Школа № 107», в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- Индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- Эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- Взаимодействие МБОУ «Школа № 107» с социальными партнерами при реализации основной образовательной программы;
- Своевременную диагностику и развитие особенностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему дополнительного образования МБОУ «Школа № 107» и учреждений дополнительного образования г. Ростова-на-Дону, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;
- Организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях;
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- Участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями и учреждениями профессионального образования г. Ростова-на-Дону;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Установить:

- Требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации.

Этапы реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется нормальный срок-5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

- Первый этап 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой;
- Второй этап 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

В МБОУ «Школа № 107» по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования второго поколения обучаются 8-9-ые классы.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования второго поколения:

1. Принцип гуманизации:

- Реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных в законе РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273, Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- Утверждение не приходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства. Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

2. Принцип сотрудничества: построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

3. Принцип индивидуализации обучения: предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

4. Принцип дифференциации: предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук;

5. Принцип целостности: предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий, содержанию и задачам образования;

6. Принцип вариативности: поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в ВУЗы различных профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные и специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материалы;

7. Принцип обеспечения здоровьесбережения: равных возможностей получения качественного основного общего образования (создание экологически комфортной образовательной среды со здоровьесберегающими и здоровьесформирующими функциями в учебном процессе), создание условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

8. Принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

9. Принцип демократизации образования и всей образовательной деятельности (своевременное информирование о ходе реализации всех субъектов воспитательнообразовательного процесса).

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям) для:

- Информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Школа № 107» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности МБОУ «Школа № 107», родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для их взаимодействия;
- выявления запросов при формировании годового учебного плана МБОУ «Школа № 107» в части формируемой участниками образовательного процесса.

Учителям для:

- углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- достижения результатов, заявленных в стандарте.

Администрации для:

- координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности;
- оценки качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом:

1. Государственного заказа:

- Создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;
- Развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

2. Социального заказа:

- Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- Воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

- Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
 - Воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.
3. Заказа родителей:
- Возможность получения качественного образования;
 - Создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
 - Сохранение здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 107» разработана с учетом особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологии образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- Ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБОУ «Школа № 107» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития для 11-15 лет, связанных с:

- Переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только с классом как учебной общностью и под руководством

учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно – смыслового и операционно – технического компонентов, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- Осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля, оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимся новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
- Формирование у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- Овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- Изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной и практико-ориентированной и лекционно-лабораторной, исследовательской.