|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 107 имени Героя Советского Союза Вартаняна Г.А.»****МБОУ «Школа № 107»****344113, г. Ростов-на-Дону, пр. Королева 15/4, тел. 8(863) 235-55-77**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**: НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТАПротокол № от .08.2024 г.  |  **УТВЕРЖДАЮ:**Директор МБОУ «Школа № 107» С.С.Алтухов Приказ № от .08.2024 г.  |

**Положение** **о специальном (коррекционном) классе****В МБОУ «Школа № 107»**2021I**.  Общие положения.**             1.1. Специальный (коррекционный) класс является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования.            1.2. Коррекционный класс создается для обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра куда могут быть включены дети с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.            1.3. Цель организации класса – создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе взаимодействуют диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно – профилактическое, социально – трудовое направления деятельности.            1.4. Деятельность класса строится в соответствии с принципами гуманизации и обеспечивает адекватность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования. **II. Организация и функционирование.**             2.1. Специальный коррекционный класс может быть открыт в общеобразовательной школе любого типа и вида при наличии специально подготовленных для данной работы кадров, научно – методического обеспечения, соответствующей материально – технической базы для организации учебного процесса и лечебно – профилактической помощи детям и подросткам с аутизмом и задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.            2.2. Класс открывается приказом директора школы на основании заключения ПМПК на каждого ребенка.            2.3. Зачисление в класс производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления.            2.4. Класс открывается преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого года обучения и функционирует количество лет, необходимых для реализации ФГОС НОО ОВЗ варианта, определенного ПМПК.            2.5. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению ПМПК обучающиеся класса могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).            2.6. Обучающиеся класса могут посещать факультативные, кружковые и другие занятия, организуемые для учащихся обычных классов.            2.7. Распорядок дня обучающихся в классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа данных классов организуется   в 1 смену по режиму продленного дня с организацией бесплатного  двухразового питания и необходимых оздоровительных мероприятий.            2.8. Наполняемость класса-группы – до 12 человек.            2.9. Комплексное изучение обучающихся в классах, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным ПМПК.            2.10. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.            2.11. Обучающиеся в классах, не справляющиеся с учебными программами, по решению городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)  могут быть определены в коррекционные или классы интегрированного обучения (классы совместного обучения детей со стандартными образовательными потребностями и детей с особыми образовательными нуждами).  III. Образовательный процесс.             3.1. Коррекционно – образовательный процесс регламентируется Типовым базисным учебным планом образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития, классов коррекционно – развивающего обучения, утвержденным министерством образования Российской Федерации и адаптированным к особенностям психо – физиологического развития детей.            3.2. Обучение организуется как по специальным учебникам   для классов с задержкой психического развития, так и учебникам  массовых классов в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.            3.3. Преподавание ведется как по образовательным программам коррекционных классов, так и программам массовых школ, адаптированным к конкретным классам (детям) и утвержденным методическим советом школы.             3.4. Образовательный процесс в коррекционном классе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования:* I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
* II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоение – 5 лет).

      3.5. Коррекционно – развивающее обучение осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартам.            3.6. Основными задачами коррекционно – развивающего обучения является:Активизация познавательной деятельности учащихся;Повышение уровня их умственного развития;Нормализация учебной деятельности;Коррекция недостатков эмоционально – личностного развития;Социально – трудовая адаптация.            3.7. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые (не более 3х) коррекционные занятия. Для их проведения используются часы школьного компонента базисного учебного плана и консультативные часы группы продленного дня.            3.8.  Для оказания логопедической помощи  в штат образовательного учреждения с классами VII вида вводится должность логопеда из расчета 1 штатная единица на 25 человек  с нарушениями речи. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения,  получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а так же в подгруппах из 2-3 человек. IV. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение.             4.1. Для работы в классах назначаются педагоги соответствующие действующему Профстандарту и имеющие соответствующую специализацию, или прошедшие специальную подготовку в ИПКиПРО, без предъявления требований к стажу работы            4.2. В случае необходимости для работы с учащимися классов на договорных условиях  при дополнительном финансировании могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении (врач – психиатр, патопсихолог, психотерапевт и другие специалисты).            4.3.  Классным руководителям классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.            4.4.  Педагогическим работникам, специалистам классов устанавливается надбавка в размере 5-15 % к ставкам заработной платы. Руководителям школ при наличии классов, создавшим необходимые условия для их функционирования, так же может быть установлена надбавка из надтарифного фонда оплаты труда.            4.5.  Для классов оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно – оздоровительной и лечебно – профилактической работы.            2.7. Распорядок дня обучающихся в классе устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа данных классов организуется   в 1 смену по режиму продленного дня с организацией бесплатного двухразового питания и необходимых оздоровительных мероприятий.            2.8. Наполняемость класса-группы – до 12 человек. |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

 |
|  |
|  |

            2.9. Комплексное изучение обучающихся в классах, динамическое наблюдение за ними осуществляется школьным ППк.

            2.10. Обучающиеся, не справляющиеся с учебными программами, по решению городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) могут быть выведены на надомное обучение по состоянию здоровья или определены в коррекционные образовательные учреждения.

**III. Образовательный процесс.**

            3.1. Коррекционно – образовательный процесс регламентируется ФГОС НОО ОВЗ для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с интеллектуальными нарушениями, классов коррекционно – развивающего обучения, утвержденным министерством образования Российской Федерации и адаптированным к особенностям психо – физиологического развития детей.

            3.2. Обучение организуется как по специальным учебникам   для классов с ОВЗ, так и учебникам массовых классов в зависимости от уровня развития обучающихся (УМК «Школа России»). Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

            3.3. Преподавание ведется как по образовательным программам коррекционных классов, так и программам массовых школ, адаптированным к конкретным классам (детям) и утвержденным методическим советом школы.

             3.4. Образовательный процесс в коррекционном классе осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования:

* I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года, 5 лет, 6 лет, в зависимости от варианта программы)
* II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоение - 5 лет).

     3.5. Коррекционно – развивающее обучение осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

            3.6. Основными задачами коррекционно – развивающего обучения является:

Активизация познавательной деятельности учащихся;

Повышение уровня их умственного развития;

Нормализация учебной деятельности;

Коррекция недостатков эмоционально – личностного развития;

Социально – трудовая адаптация.

            3.7. В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые (не более 3х) коррекционные занятия. Для их проведения используются часы школьного компонента базисного учебного плана и консультативные часы группы продленного дня.

**IV. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение.**

            4.1. Для работы в классе назначаются педагоги, имеющие высшее образование по профилю деятельности (см. Профстандарт от 01.09.2023) без требований к стажу работы,  прошедшие специальную подготовку в ИПКиПРО, или имеющие соответствующую специализацию.

            4.2. В случае необходимости для работы с учащимися классе на договорных условиях при дополнительном финансировании могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении (врач – психиатр, патопсихолог, психотерапевт и другие специалисты).

            4.5.  Для класса оборудуются помещения для занятий и отдыха, коррекционных и логопедических занятий, физкультурно – оздоровительной и лечебно – профилактической работы.