**Модель организации контрольно-оценочной деятельности**

**педагогических субъектов в контексте компетентностной парадигмы**

**Целеориентирующий компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегическая цель** | **Тактические (дидактические) цели** | **Задачи** |
| Общая направленность подготовки учителей в контексте развития оценочной компетентности | * Оценка эффективности развития у учителей оценочной компетентности * Разработка алгоритма подбора и применения учителями контрольно-оценочных средств в рамках конкретных дисциплин в соответствии с требованиями компетентностного подхода * Выбор наиболее эффективных форм и методов обучения, коррекция арсенала применяемых дидактических методов и приемов * Создание в школе предпосылок для построения самообучающейся системы совершенствования контрольно-оценочной деятельности * Получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации. | * Формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. * Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования * Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования * Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений с целью повышения качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений * Прогнозирование развития образовательной организации |

**Методологический компонент**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методологтческие подходы** | **Дидактические принципы** |
| * системный * акмеологический * личностно-деятельностный * культурологический * конвергентный квалитологический | * опора на субъективный опыт * контекстность обучения * актуализация результатов * рефлексивность * стимулирование потребностей в обучении * последовательность * индивидуальный подход * связь теории с практикой |

**Содержательно-процессуальный компонент**

**Компоненты системы управления качеством образования**

1. Качество результатов освоения учащимися федеральных основных общеобразовательных программ

2. Качество профессиональной деятельности педагогических работников

3. Качество условий и ресурсов образовательной деятельности

4. Эффективность системы управления качеством образования

**Направления внутренней системы оценки качества образования**:

1. Оценочные процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ

2. Контроль реализации компонентов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

3. Мониторинговые исследования в рамках самообследования

4. Независимая оценка качества образования (ст. 95 ФЗ «Об образовании в РФ»).

**Управленческие механизмы ВСОКО**

**1. Механизмы нормативно-правового блока:** *локальные нормативные акты, распорядительные документы, протоколы решений педагогического совета, родительского собрания, порядок аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности*

**2. Механизмы информационно-организационного ресурса:** *официальный сайт, рабочие совещания, планерки, оперативное делопроизводство, планы работы по разным направлениям*

**3. Механизмы программно-методического направления:** *основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебно-методические материалы, решения заседаний МО учителей, семинары*

**4. Механизмы контрольно-оценочной системы:** *план контрольно-оценочной деятельности, мониторинг самообследования; оценочные процедуры федерального, регионального и школьного уровней; олимпиады;*

**5. Механизмы стратегического планирования:**  *программы и проекты развития общеобразовательной организации*

|  |
| --- |
| **Компоненты ВСОКО:**  1. Локальные нормативные акты школы  2. Планируемые результаты основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования  **Инструментарий ВСОКО**   1. **План контрольно-оценочной деятельности (план внутришкольного контроля)** 2. **Мониторинг результатов образовательной деятельности с целью самообследования** 3. **Контрольно-измерительные материалы, включая электронные банки.** 4. **График оценочных процедур на текущий учебный год**   3. Планируемые результаты рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности  4. Система оценки планируемых результатов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования  5.Система мониторинговых исследований с целью самообследования  6. Аналитические материалы по результатам контрольно-оценочной деятельности  7. Распорядительные акты школы (приказы, распоряжения, решения педагогического совета) |
| **Механизмы нормативно-правового блока**  1. Положение о внутренней системе оценки качества образования  2. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и итоговом контроле  3. Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.34 ч.7).  4. Порядок работы с электронным классным журналом и дневником учащегося. |

**План контрольно-оценочной деятельности обеспечивает**:

* оценку планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися основных образовательных программ каждого уровня общего образования;
* контроль реализации компонентов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя оценка** | **Внешняя оценка** |
| * стартовая диагностика * текущий контроль успеваемости * промежуточная аттестация, включая ВПР * итоговый контроль * мониторинговые исследования (диагностика функциональной грамотности, уровня достижения личностных результатов) * самообследование школы | * государственная итоговая аттестация * независимая оценка качества образования * мониторинговые исследования регионального уровня * мониторинговые исследования федерального уровня (Общероссийская оценка по модели PISA, НИКО) * международные сопоставительные исследования |

|  |
| --- |
| * **Текущий контроль успеваемости** – измерение фактических знаний, отдельных умений, отработанных навыков, элементов учебных действий по применению освоенных единиц содержания учебного предмета. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем. Он проверяет освоение темы в нужном объеме по учебному предмету. * **Промежуточная аттестация** - измерение освоенных способов деятельности с предметным содержанием с целью решения познавательных и практических задач. Промежуточная аттестация – это годовая оценка по предмету на основе проверочной работы. Всероссийская проверочная работа – это инструмент промежуточной аттестации. * **Итоговый контроль** по предметам, которые не вошли в Государственную итоговую аттестацию. |

**Экспертно-оценочный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии диагностики**  **профессиональных компетенций педагогов** | **Показатели оценочной компетентности учителя** | **Показатели эффективности ВСОКО** |
| **Компетенции:**   * предметные * методические * психолого-педагогические коммуникативные   / *приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»/*  **Процедуры:**  1. Экспертиза результатов освоения учащимися образовательных программ.  2. Анализ открытых мероприятий: уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий.  3. Оценка методической работы: выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах, проектах. | 1. Доля заданий измерителя ВПР, включенных учителем в оценочные процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля  2. Проведение промежуточной аттестации на основе демоверсий ВПР  3. Доля учащихся, привлеченных к диагностике функциональной грамотности в электронном формате.  4. Доля учащихся, участвующих в олимпиаде по предмету.  5. Применение многобалльной системы оценки в контрольно-оценочной деятельности учителя  6. Наличие содержательно-критериальной оценки в деятельности учителя  7. Применение уровневого подхода в оценке образовательных результатов  8. Применение комплексного подхода в оценке метапредметных и предметных результатов  9. Анализ результатов освоения учащимися образовательной программы на основе дефицитов учебной деятельности | 1. Объективность процедур проведения и оценки результатов ВПР, ОГЭ и промежуточной аттестации  2. Позитивное отношение к ВПР участников образовательных отношений  3. Наличие графика оценочных процедур на основе оптимизации контрольно-оценочной деятельности  4. Наличие управленческих решений по снижению внутренних оценочных процедур  5. Включение ВПР в промежуточную аттестацию учащихся  6. Отсутствие расхождения  в результатах промежуточной аттестации и ВПР – процедур федерального уровня.  7. Наличие в Плане контрольно-оценочной деятельности диагностических процедур в области функциональной грамотности  8. Показатели результатов школы в Общероссийской оценке по модели PISA выше средних показателей результатов субъекта и страны  9. Рост мотивации учащихся в освоении образовательных программ  10. Удовлетворенность участников образовательных отношений объективностью, открытостью и справедливостью оценочных процедур. |

**.**